



**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**  
**(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)**  
**(ฉบับขยายกรอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)**

## คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความนี้แทน “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในฐานะเป็นองค์กรภาครัฐเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเป็นกรอบในการจัดทำ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผนไปสู่ผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกคณะ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากร เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มี ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัด กำแพงเพชรในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจและกำลังแรงงานของ จังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัด จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก โดยทุกภาคส่วนของสังคม ต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

### 2. คติพจน์

“คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

### 3. พันธกิจ

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 3.2 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่
- 3.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.4 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างความเสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3.6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาผ่านการบูรณาการทุกภาคส่วนตามหลัก  
ธรรมาภิบาล

#### 4. เป้าประสงค์

4.1 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เข้าใจในระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีคุณธรรม จริยธรรม

4.2 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ

4.3 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมสมรรถนะ  
ในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

4.4 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษา

4.5 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.6 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.7 หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

#### 5. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคม  
โลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภทให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 6. เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าหมาย**
1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย
  3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100	100	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม</b>				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบและความปลอดภัยในสถานศึกษา</b>				
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด	100	100	100	ทุกหน่วย
8) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่  
 เป้าหมาย 1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สมรรถนะในการแข่งขัน  
 และทักษะสังคมโลกยุคใหม่  
 2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะอาชีพ และมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้	N/A	80	85	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ	100	100	100	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด soft power	21	25	30	ทุกหน่วย
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning	N/A	80	85	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM	23	30	35	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ</b>				
6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	66.45	82	84	สอจ.กพ
8) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	91	95	97	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
การศึกษา

เป้าหมาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	96.08	98	99	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	53.48	54	55	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผล การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	53.48	54	55	สพป./สช./ สจจ.กพ พศ.กพ
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ย ของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ไทย = 56.93 คณิต = 10.09 วิทย์ = 30.45 อังกฤษ = 9.45	3	3	สพป./สช./พ.ศ./ สจจ.กพ
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ไทย = 43.81 คณิต = 3.46 วิทย์ = 6.21 อังกฤษ = 4.21	3	3	สพป./สช./สพม./ พ.ศ./สจจ.กพ
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ไทย = 30.48 คณิต = 5.11 วิทย์ = 5.51 อังกฤษ=16.22 สังคม=10.68	3	3	สพม./พ.ศ./ สจจ.กพ
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ย ของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	43.44	3	3	สจจ.กพ
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน	87.49	5	5	สกร.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
(N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น				
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 39 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	61.56	3	3	สกร.กพ
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	57.60	3	3	สกร.กพ
11) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปี สุดทำสอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	41.08	65	70	มรภ.กพ
12) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.5	5	5	มรภ.กพ
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่</b>				
13) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	สพป./สข. สธจ.กพ
14) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	100	100	100	สพม.กพ สธจ.กพ
15) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้อ	100	100	100	ทุกหน่วย
16) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	100	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
 เป้าประสงค์ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา  
 อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค	86.85	90	92	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	76.56	90	100	สพป./สพม. สช./สกร. สอจ.กพ
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนครบทุกชั้นตอน	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย</b>				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับ การแนะแนวการเรียน (coaching) การศึกษา ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการ ของผู้เรียน	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพที่หลากหลาย	100	100	100	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 เป้าประสงค์ที่ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิต  
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการ ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	100	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเพิ่มขึ้น (ฐานข้อมูล จำนวน 456 รร. ปี 68 มีสมาชิก 63 รร.)	13.82	100	100	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	ทุกหน่วย

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

- เป้าประสงค์ที่ 1.** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล
- หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
  - ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy)

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล</b>				
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะทางดิจิทัล	100	100	100	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (financial literacy)	N/A	80	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล</b>				
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	ทุกหน่วย
4) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา</b>				
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นปัจจุบัน	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	ทุกหน่วย

## 7. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิถี การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา

4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป</b>	<b>1</b>
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป.....	1
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	4
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	5
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	5
<b>ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี</b>	<b>13</b>
แผนระดับ 1.....	13
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	14
แผนระดับ 2.....	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	15
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570).....	18
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570).....	19
แผนระดับ 3.....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	21
นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล).....	24
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์).....	25
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570.....	26
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	28
เป้าหมายแนวทาง และการพัฒนาภาค.....	29
แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570).....	31
<b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ.2566 – 2570)</b>	
<b>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</b>	<b>33</b>
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	33
ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา.....	45
ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	45
สรุปการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็น และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา	
การศึกษาจังหวัด .....	56
สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) .....	60
<b>ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ.2566 – 2570)</b>	<b>73</b>
วิสัยทัศน์.....	73
พันธกิจ.....	74

เป้าประสงค์.....	75
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	75
เป้าหมาย และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์.....	75
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ .....	77
<b>ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>	<b>88</b>
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ.....	88
กลไกขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ.....	89
กระบวนการดำเนินงาน.....	90
การติดตาม และประเมินผล.....	91
ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ.....	93

**ภาคผนวก**

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)
2. ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



**1.2 ลักษณะภูมิประเทศ** จังหวัดกำแพงเพชรมีแม่น้ำปิงไหลผ่านตอนกลางของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- ลักษณะที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างแบบตะพักลุ่มน้ำ (Alluvial Terrace) มีระดับความสูงประมาณ 43-107 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่บริเวณทางด้านทิศตะวันออกและใต้ของจังหวัด

- ลักษณะที่ 2 เป็นเนินเขาเตี้ยๆ สลับที่ราบ พบเห็นบริเวณด้านเหนือ และตอนกลางของจังหวัด

- ลักษณะที่ 3 เป็นภูเขาสลับซับซ้อน เป็นแหล่งแร่ธาตุ และต้นน้ำลำธารต่างๆ ที่สำคัญ เช่น คลองวังเจ้า คลองสวนหมาก คลองขลุง และคลองวังไทร ไหลลงสู่แม่น้ำปิง

โดยสรุป ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ด้านตะวันตกเป็นภูเขาสูงลาดลงมาทางด้านตะวันออก ลักษณะดินเป็นดินปนทรายเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

### 1.3 การปกครองและประชากร

#### 1.3.1 การปกครอง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง					
		อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองกำแพงเพชร	1	2	5	12	16	220
2	ขาณุวรลักษบุรี	-	1	2	10	11	143
3	คลองขลุง	-	-	4	9	10	101
4	พรานกระต่าย	-	-	4	7	10	116
5	ไทรงาม	-	-	1	7	7	71
6	ลานกระบือ	-	-	3	5	7	67
7	คลองลาน	-	-	1	3	4	73
8	ทรายทองวัฒนา	-	-	1	2	3	43
9	บึงสามัคคี	-	-	1	3	4	45
10	ปางศิลาทอง	-	-	-	3	3	42
11	โกสัมพีนคร	-	-	-	3	3	44
รวม		1	3	22	64	78	965

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 11 อำเภอ 78 ตำบล และ 965 หมู่บ้าน จังหวัดกำแพงเพชร มีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 90 แห่ง จำแนกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 64 แห่ง

### 1.3.2 ประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองกำแพงเพชร	100,416	106,220	206,636
2	ขาณุวรลักษบุรี	49,472	50,780	100,252
3	คลองขลุง	32,849	34,266	67,115
4	พรานกระต่าย	34,300	34,985	69,285
5	ไทรงาม	24,332	24,967	49,299
6	ลานกระบือ	21,033	21,201	42,234
7	คลองลาน	30,712	30,728	61,440
8	ทรายทองวัฒนา	10,952	11,203	22,155
9	บึงสามัคคี	12,455	12,677	25,132
10	ปางศิลาทอง	14,877	14,905	29,782
11	โกสัมพีนคร	13,768	13,764	27,532
รวม		345,166	355,696	700,862

ที่มา: [https://stat.bora.dopa.go.th/new\\_stat/webPage/statByAgeMonth.php](https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php) (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566)

จากตารางที่ 2 มีจำนวนประชากรจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสิ้น 700,862 คน จำแนกเป็นชาย 345,166 คน และหญิง 355,696 คน

## 2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรใช้การขับเคลื่อนผ่านองค์คณะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน

2.2 ศึกษาธิการภาค เป็นรองประธาน

2.3 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

2.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2.5 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.6 รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งการดำเนินการจะมีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริการราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

### 3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

3.1 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เสนอความเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3.6 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

3.8 เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

### 4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หน่วยงานการศึกษา	ตัวย่อ
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศธจ.กพ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สพป.กพ.1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สพป.กพ.2
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สพม.กพ
5	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศกศ.กพ
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.กพ
7	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	สกร.กพ
8	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	สอจ.กพ
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มรภ.กพ
10	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร	สส.จ.กพ
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	พศ.กพ

ที่มา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน		
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
1	<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	202	25,384	1,943
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	179	17,815	1,667
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	33	29,117	857
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	1	334	-
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	33	14,959	568
	นอกระบบ	16	3,760	61
	นานาชาติ	1	14	5
	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	11	10,757	78
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
รัฐบาล	4	4,526	244	
เอกชน	1	766	31	
2	<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	5,909	214
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	1	120	10
3	<b>กระทรวงมหาดไทย</b>			
	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	17	3,122	173
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	214	6,112	428
4	<b>สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	29	6
	โรงเรียนวชิรกุญชร (วัดช้าง)	1	27	1
<b>รวม</b>		<b>716</b>	<b>122,751</b>	<b>6,286</b>

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 จำนวน 700 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 465 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง กระทรวงมหาดไทย 231 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 122,751 คน จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 103,675 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6,029 คน กระทรวงมหาดไทย 9,790 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 56 คน และห้องเรียน 6,286 ห้อง จำแนกเป็นสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ 5,501 ห้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 224 ห้อง  
กระทรวงมหาดไทย 621 ห้อง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 7 ห้อง

ตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน				
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ	ผู้บริหาร	
1	<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>					
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	1,960	56	399	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1,555	76	287	
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	1,493	61	82	
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	49	7	34	
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
		ในระบบ		589	65	47
		นอกระบบ			58	-
		นานาชาติ			3	1
		สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	21	108	12	-
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา					
		รัฐบาล			253	12
	เอกชน			17	6	
2	<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม</b>					
		มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		250		60
		โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร			8	
3	<b>กระทรวงมหาดไทย</b>					
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น					
		โรงเรียนในสังกัด อปท.	10		184	
	ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี			481		
4	<b>สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>					
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร					
		โรงเรียนพระปริยัติสามัญวัดคฤหบดีสงฆ์			1	1
		โรงเรียนวชิรกุญชร (วัดช้าง)			3	-
<b>รวม</b>		<b>5,088</b>	<b>1,147</b>	<b>1,887</b>	<b>127</b>	

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 8,249 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 5,088 คน พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 1,147 คน อัตรากำลัง/อาจารย์ประจำ จำนวน 1,887 คน และผู้บริหาร จำนวน 127 คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 6 – 7 ดังนี้

สพฐ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.กพ.1	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สพม.กพ.	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สช.กพ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
สจจ.กพ.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
พศ.กพ.	หมายถึง สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร
สอจ.กพ.	หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
อว.กพ.	หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจังหวัดกำแพงเพชร
สกร.กพ.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	สจจ.	พศ.	สอจ.	อว.	สกร.
ศูนย์เด็กเล็ก/เตรียมความพร้อม	-	-	214	-	-	-	-
อนุบาล		6	7	-	-	1	-
อนุบาล-ประถม	286	21	7	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมต้น	95	7	-	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมปลาย	-	-	-	-	-	-	-
ประถม	-	-	-	-	-	-	-
ประถม-มัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมต้น-มัธยมปลาย	33	-	2	2	-	-	-
ปวช.	-	-	1	-	-	-	-
ปวช.-ปวส.	-	-	-	-	4	-	-
ปวช.-ปริญญาตรี	-	-	-	-	1	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	-
การศึกษานอกระบบ	-	16	-	-	-	-	11
การศึกษาพิเศษ	1	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>415</b>	<b>50</b>	<b>231</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 6 มีจำนวนสถานศึกษา จำนวน 716 แห่ง จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 415 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 50 แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 231 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 5 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11 แห่ง

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัดและรายชั้น

ชั้น	สังกัด									รวมทั้งสิ้น
	สพป.กพ. เขต 1	สพป.กพ. เขต 2	สพ ม.กพ.	สช.กพ.	สอจ.กพ.	อว. (มรภ.กพ.)	สธ.จ.กพ. (อปท.)	พศ.กพ.	สกร.กพ.	
รวม ศพด. (3-5 ปี) ใน อปท. 214 แห่ง							6,112			
บริบาล	-	-	-	-	-	64	-			64
อ.1	459	414		1,134		46	309			2,362
อ.2	2,056	1,467		1,346		6	338			5,213
อ.3	2,348	1,528		1,522		4	357			5,759
รวมระดับ ก่อนประถมศึกษา	4,863	3,409		4,002		120	7,116			19,510
ป.1	2,738	1,813		1,545			224			6,320
ป.2	2,764	1,854		1,600			227			6,445
ป.3	2,921	1,890		1,700			235			6,746
ป.4	2,398	1,944		1,671			215			6,228
ป.5	3,178	2,153		1,821			238			7,390
ป.6	3,285	2,357		1,831			230			7,703
รวมระดับ ประถมศึกษา	17,284	12,011		10,168			1,369		563	41,395
ม.1	963	900	5,363	299			273	23		7,821
ม.2	874	799	5,332	258			270	11		7,544
ม.3	860	696	4,930	238			250	9		6,983
รวมระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	2,697	2,395	15,625	795			793	43	4,770	27,118
ม.4	-	-	4,804	5			159	9		4,977
ม.5	-	-	4,320	3			155	1		4,479
ม.6	-	-	4,255	-			130	3		4,388
รวมระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	-	-	13,379	8			444	13	5,424	19,268
ปวช.1	-	-	40		1,156		21			1,217

ปวช.2	-	-	37		913		9			959
ปวช.3	-	-	36		1,058		22			1,116
<b>รวมระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ</b>	-	-	<b>113</b>		<b>3,127</b>		<b>52</b>			<b>3,292</b>
ปวส.1	-	-	-	-	1,054		7			1,061
ปวส.2	-	-	-	-	959		9			968
<b>รวมระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง</b>	-	-	-	-	<b>2,013</b>		<b>16</b>			<b>2,029</b>
ปริญญาตรี ปี 1	-	-	-	-	81	1,523				1,695
ปริญญาตรี ปี 2	-	-	-	-	71	1,301				1,798
ปริญญาตรี ปี 3	-	-	-	-		1,136				1,285
ปริญญาตรี ปี 4	-	-	-	-		988				1,118
อื่นๆ	-	-	-	3,760		961				4,721
<b>รวมระดับปริญญา ตรี</b>	-	-	-	-	<b>152</b>	<b>5,909</b>				<b>6,061</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>24,844</b>	<b>17,815</b>	<b>29,117</b>	<b>18,733</b>	<b>5,292</b>	<b>6,029</b>	<b>9,790</b>	<b>56</b>	<b>10,757</b>	<b>122,433</b>

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 122,433 คน จำแนกเป็น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 24,844 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 17,815 คน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 29,117 คน รวม 71,776 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 18,733 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5,292 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6,029 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 56 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9,790 คน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จำนวน 10,757 คน

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2568

ที่	สังกัด	จำนวน ผู้เรียน	ระดับชั้น
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	-	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1	มัธยมศึกษาปีที่ 3
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	-	
<b>รวม</b>		<b>1</b>	

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และ สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รวมทั้งสิ้นจำนวน 1 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

**ตารางที่ 9** จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา)  
ระดับชั้น ม.6/ปวช.3 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อโรงเรียน	สาขา			รวม
		ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
1	คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	55			55
2	วังแฉมวิทยาคม	42	-	-	42
3	คณสีพิทยาคม	42		-	42
4	ทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยา	36			36
<b>รวม</b>		<b>175</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>175</b>

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) ชั้น ม.6/ปวช.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 175 คน จำแนกเป็นสาขาช่างยนต์ จำนวน 42 และสาขาช่างยนต์/ช่างไฟฟ้า/คอมพิวเตอร์ จำนวน 133 คน

**ตารางที่ 10** จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2568

ชื่อโรงเรียน	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนนักเรียน
รร.คลองลานวิทยา	ชั้นปีที่ 1	40
	ชั้นปีที่ 2	37
	ชั้นปีที่ 3	33
<b>รวม</b>		<b>113</b>

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.สาขาการบัญชี จำนวน 113 คน

**ตารางที่ 11** จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
ประถมศึกษา	563
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,770
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,424
<b>รวม</b>	<b>10,757</b>

ที่มา: สกร.จังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสิ้น 10,757 คน จำแนกเป็นชั้นประถมศึกษา จำนวน 563 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4,770 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5,424 คน

**ตารางที่ 12** จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ								รวม		รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไป-กลับ		ที่บ้าน		หน่วยบริการ		เจ็บป่วยในโรงพยาบาล					
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	บกพร่องทางการเห็น	-	-	2	-	5	1	-	-	7	1	8	2.37
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	6	2	-	-	6	2	8	2.37
3	บกพร่องทางสติปัญญา	18	8	4	3	41	23	-	-	63	34	97	28.79
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	7	11	10	12	12	10	-	-	29	33	62	18.4
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2	0.6
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	1	-	-	1	-	-	-	2	1	3	0.9
8	ออทิสติก	27	11	2	-	29	8	-	-	58	19	77	22.84
9	ความพิการซ้ำซ้อน	6	4	18	10	29	13	-	-	53	27	80	23.73
10	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวมจำแนกเพศ</b>		59	35	36	25	124	58	-	-	-	118		
<b>รวม</b>		<b>94</b>		<b>61</b>		<b>182</b>		<b>-</b>		<b>337</b>		<b>337</b>	<b>100.00</b>

ที่มา: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ พบว่า นักเรียนประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.79 รองลงมาประเภทความพิการซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 23.73 และประเภทออทิสติก คิดเป็นร้อยละ 22.84

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น โดยมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. **แผนระดับ 1** ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. **แผนระดับ 2** ได้แก่
  - 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
  - 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
  - 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. **แผนระดับ 3 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง** ได้แก่
  - 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
  - 3.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
  - 3.3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
  - 3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570
  - 3.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
  - 3.6 แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570)

## 1. แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 1.3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ 1.4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่ไม่ใช่ภาครัฐ 1.5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม **2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีประเด็น ดังนี้ 2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า 2.2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว 2.4) โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเชื่อมโยงโลก 2.5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ **3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีประเด็นยุทธศาสตร์ มีประเด็น ดังนี้ 3.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 3.5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกายใจ สติปัญญา และสังคม 3.6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3.7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ **4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีประเด็น ดังนี้ 4.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 4.2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 4.3) การเสริม สร้างพลังทางสังคม 4.4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง **5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีประเด็น ดังนี้ 5.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 5.2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 5.3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 5.4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5.5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.6) ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ **6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีประเด็น ดังนี้ 6.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 6.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 6.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 6.4) ภาครัฐมีความทันสมัย 6.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 6.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดีชอบ 6.7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

## 2. แผนระดับ 2

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย ได้แก่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย 2.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ยกย่องระดับกระบวนการที่สนับสนุนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มี 3 แผนย่อย ซึ่งมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปลัมภ์คัมครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

### **ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมสามารถในการแข่งขัน เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 3) ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ มีแผนย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบต่อการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีแนวทางการพัฒนาได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม

ที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### **ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง **เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์** เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) **แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21** การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุน สื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครู ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง **มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่** 1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับทุกประเภท 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ 2) **แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มี โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวัง ทำหน้าที่เป็นกลไกในการที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน **มีหลักการและ แนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยการสืบสาน รักษาต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทาง และประเด็นการพัฒนา ในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่ รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติ ของสังคม **2) แนวคิด Resilience** ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทาน ความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจาย ความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง **3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ**ซึ่งอยู่บน พื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของ ตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่น ต่อไป **4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG** ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วัตถุประสงค์

เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

## เป้าหมายหลัก

เพื่อมุ่งส่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยได้มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มสูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

## หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วน ในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 หมวดหมู่ ได้แก่

- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ
- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ จำแนกเป็นนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

**วัตถุประสงค์** 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติ

ราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### **เป้าหมายในภาพรวม**

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม**

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบาย และแผนความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

**1. หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2** การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3** การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4** การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6** การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9** การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10** การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12** การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13** การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่

**2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถ ของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14** การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหาร จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15** การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง  
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

**3. แผนระดับ 3**

**3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

มีเป้าหมาย ดังนี้ 1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1.3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3) สถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาค้นคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาค้นคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**  
มีเป้าหมาย ดังนี้ 4.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 4.2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 4.3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้ 5.1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้ 6.1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 6.2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6.3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 6.4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 6.5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

## 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยมีสาระสำคัญด้านการศึกษา

รัฐบาลมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวนโยบายสำคัญดังนี้

#### 1. ยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

- ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 2. ปฏิรูประบบการศึกษา

- ผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อปรับระบบการศึกษาให้สอดคล้อง กับนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

#### 3. พัฒนาทักษะใหม่ของแรงงานไทย

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill)
- มุ่งเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) เพื่อสร้างรายได้และความสามารถในการแข่งขันของประชาชน

#### 4. เสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยม

- ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างศาสนา เพื่อความสามัคคีของคนในชาติ

#### 5. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มุ่งพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู
- จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 6. การเชื่อมโยงการศึกษาและนวัตกรรม

- ส่งเสริมการวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- สนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมยุคใหม่ เช่น เกษตรอัจฉริยะ ดิจิทัล และพลังงานสะอาด

## สรุปภาพรวม

รัฐบาลเน้นการศึกษาเพื่อ “สร้างคนคุณภาพ – ลดความเหลื่อมล้ำ – พัฒนาทักษะอนาคต” โดยเชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจดิจิทัล นวัตกรรม และความยั่งยืนของประเทศ

### 3.3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) เน้นการพัฒนา 4 ด้านหลัก ได้แก่ การยกระดับคุณภาพนักเรียน (เรียนดี มีงานทำ) การพัฒนาครูและบุคลากร (ครูดี มีคุณภาพ) การยกระดับโรงเรียนด้วยนวัตกรรม (โรงเรียนดี มีนวัตกรรม) และการปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิต (การศึกษาดี วิถีไทย)

#### 1. การยกระดับคุณภาพนักเรียน (เรียนดี มีงานทำ)

**ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน:** เน้นการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)

**ปรับระบบวัดและประเมินผล:** เน้นดูพัฒนาการของเด็กรายบุคคล แทนการจัดอันดับจากการสอบเพียงอย่างเดียว และมองว่าเด็กเก่งในหลากหลายด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือภาษา

**พัฒนาทักษะ:** เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

#### 2. การพัฒนาครูและบุคลากร (ครูดี มีคุณภาพ)

**ลดภาระงานครู:** ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การลดจำนวนรายงานที่ต้องส่ง และการลดตัวชี้วัดในการประเมิน เพื่อให้ครูมีเวลาในการสอนและดูแลนักเรียนมากขึ้น

**เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง:** ดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิการของครูให้ดียิ่งขึ้น

**พัฒนาศักยภาพ:** ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างรอบด้าน เช่น การอบรมทักษะยุคดิจิทัล และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย

#### 3. การยกระดับโรงเรียนด้วยนวัตกรรม (โรงเรียนดี มีนวัตกรรม)

**เทคโนโลยีและนวัตกรรม:** นำเทคโนโลยีอย่าง AI มาใช้ในการสอน และพัฒนาหลักสูตรด้าน STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

**การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน:** สนับสนุนกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในโลกแห่งความเป็นจริง

#### 4. การปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิต (การศึกษาดี วิถีไทย)

**ปลูกฝังคุณธรรม:** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทยที่ยั่งยืน

**ความปลอดภัย:** จัดระบบโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงให้เป็น Safe Zone และมีกลไกดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนและครู

### 3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2568 เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียวเพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

#### 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอบวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รายนบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

### 3.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระดับนานาชาติซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558 - 2573 ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย และเป้าประสงค์ 169 ข้อ โดย กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเป้าหมายที่ 4 ดังนี้

**เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับเต็ม 5

4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

7.1 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

7.2 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศ กำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

7.3 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 3.6 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

#### บทบาทของภาค

ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเล ที่ตั้งที่มีศักยภาพที่เหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญ กับสุขภาพและการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือ จะต้อง นำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศ เพื่อนบ้านใการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

#### ทิศทางการพัฒนาภาค

เป็นพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่าง พื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio -Circular – Green – Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญ กับการพัฒนา 4 ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าสูง โดยการสร้าง ระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของ

ระเบียนเศรษฐกิจพิเศษเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมื่อสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



แผนภาพ ทิศทางการพัฒนาภาค

### เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจภายในภาค ให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC – Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

2) ยกกระตบการท่องเที้ยวและการบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที้ยวและการบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่ บริการเชิงสุขภาพ ความสวยงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที้ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (Creative Tourism) การท่องเที้ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที้ยวทางธรรมชาติ ท่องเที้ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที้ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)

- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ ผู้การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

### 3.7 แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570)

จังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาจังหวัด โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

**เป้าหมายการพัฒนา (วิสัยทัศน์)** “แหล่งเกษตรปลอดภัย พลังงานทดแทน และท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ”

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1** สร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และพลังงานทดแทนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานรองรับการเกษตร เกษตรปลอดภัย และอุตสาหกรรม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและใช้พลังงานทดแทนจากทรัพยากรธรรมชาติ ผลผลิต และวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร 3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าเกษตรเกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) ส่งเสริมการตลาด และประชาสัมพันธ์สินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

**แผนงาน** 1) เพิ่มศักยภาพการผลิตด้วยการพัฒนาแหล่งน้ำและพื้นที่การเกษตรรองรับภาคเกษตรและอุตสาหกรรม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทน 3) พัฒนาศักยภาพการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2** พัฒนาการบริหารจัดการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐานสู่สากล

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว และเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน 2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ด้วยอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม 3) บริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรและผู้ประกอบการท่องเที่ยว 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**แผนงาน** 1) ปรับปรุงพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก แหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและพัฒนาลสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว 2) พัฒนาเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน 3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่การท่องเที่ยวและบริการที่

มีอัตลักษณ์ในเชิงพื้นที่ 4) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว 5) พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3** พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคพื้นฐาน และเส้นทางคมนาคม รองรับบริการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชน 2) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งของคนชุมชน และสถาบันครอบครัว เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้หลัก ศาสนา วัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน 3) เสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพดีที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทางสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรคอุบัติการณ์ใหม่ และอุบัติการณ์ซ้ำ 4) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรมควบคู่กับป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษ ตลอดจนบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติธรรมชาติ

**แผนงาน** 1) พัฒนาศักยภาพโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐานรองรับเศรษฐกิจและ คุณภาพชีวิตที่ดี 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3) พัฒนาการให้บริการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 5) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570)

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีภารกิจในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับ และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อสนองนโยบายยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) และได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา มีผลสรุป ดังนี้

#### 1. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 13 – 17 ดังนี้

ประเทศ	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในประเทศ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สส.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ศธภ. 18	หมายถึง	ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
สพป.กพ.1	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สพม.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
สช.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
สสจ.กพ.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด กำแพงเพชร
พศ.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัด กำแพงเพชร
สอจ.กพ	หมายถึง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
มรภ.กพ	หมายถึง	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

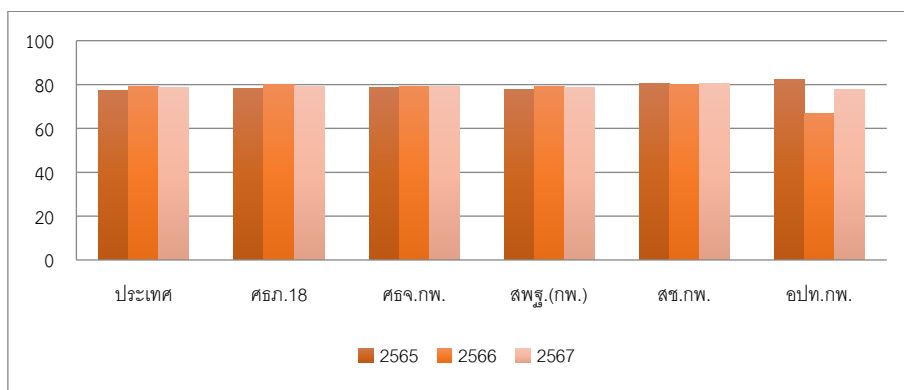
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของทุกภาคส่วนในการยกระดับศักยภาพของเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาที่มีคุณภาพไม่เพียงมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับของจังหวัดกำแพงเพชร ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง				ด้านการอ่านรู้เรื่อง				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ												
	1.1 ประเทศ	77.38	79.93	80.28	+0.35	77.19	78.06	77.16	-0.90	77.28	79.00	78.72	-0.28
	1.2 สพฐ.	77.24	79.61	80.02	+0.41	77.19	77.94	77.01	-0.93	77.22	78.78	78.51	-0.27
	1.3 สช.	78.07	80.64	80.84	+0.20	77.04	78.18	77.39	-0.79	77.55	79.42	79.12	-0.30
	1.4 อปท.	75.57	79.41	79.90	+0.49	76.50	77.34	76.98	-0.36	76.04	78.37	78.44	+0.07
2	ระดับภาค												
	- ตรรก.18	78.77	81.8	81.13	-0.67	77.68	78.51	76.99	-1.52	78.23	80.15	79.06	-1.09
3	ระดับจังหวัด												
	3.1 ศธจ.กพ.	79.87	81.5	82.27	+0.77	77.12	76.37	75.74	-0.63	78.5	78.94	79.01	+0.07
	3.2 สพฐ.	79.03	81.48	81.99	+0.51	76.26	76.65	75.17	-1.48	77.65	79.08	78.58	-0.50
	3.2.1 สพป.กพ.1	79.76	82.51	82.33	-0.18	77.88	78.63	76.59	-2.04	78.84	80.58	79.46	-1.12
	3.2.2 สพป.กพ.2	77.88	79.79	81.48	+1.69	73.71	73.40	73.02	-0.38	75.79	76.59	77.25	+0.66
	3.3 สช.กพ.	81.52	82.7	83.21	+0.51	79.09	77.00	77.33	+0.33	80.31	79.85	80.27	+0.42
	3.4 อปท.กพ.	85.21	70.41	80.07	+9.66	79.77	63.17	74.96	+11.79	82.49	66.79	77.52	+10.73

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test :RT)



จากตารางที่ 1 และภาพที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชรตามลำดับ

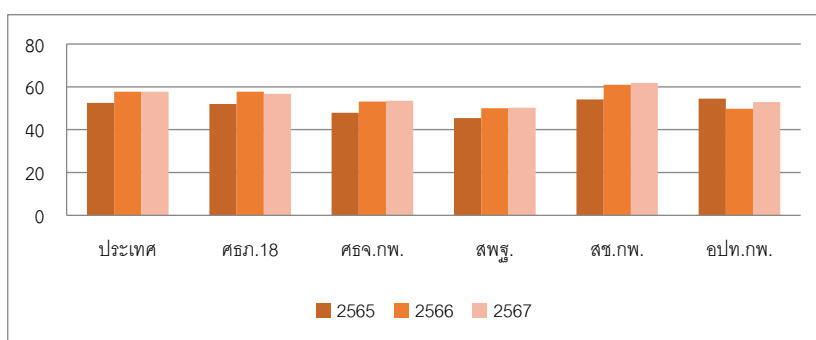
ตารางที่ 2 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	ระดับ	ด้านภาษาไทย				ด้านคณิตศาสตร์				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ												
	1.1 ประเทศ	55.86	62.58	61.21	+1.37	49.12	52.97	54.41	+1.44	52.50	57.78	57.81	+0.03
	1.2 สพฐ.	55.33	61.38	60.34	+1.04	48.81	51.91	53.45	+1.54	52.07	56.65	56.9	+0.25
	1.3 สช.	57.93	65.75	63.47	+2.28	50.62	55.68	56.65	+0.97	54.28	60.72	60.06	-0.66
	1.4 อปท.	52.42	60.43	59.53	-0.9	44.69	50.01	52.77	+2.76	48.56	55.22	56.15	+0.93
2	ระดับภาค												
	- ศธภ.18	55.03	62.1	59.63	-2.47	48.95	53.31	53.95	+0.64	52.00	57.71	56.79	-0.92
3	ระดับจังหวัด												

ที่	ระดับ	ด้านภาษาไทย				ด้านคณิตศาสตร์				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
	3.1 ศธจ.กพ.	50.71	57.61	55.78	-1.83	45.12	48.57	51.17	+2.60	47.91	53.09	53.48	+0.39
	3.2 สพฐ.	47.96	54.75	52.82	-1.93	42.8	45.28	47.8	+2.52	45.38	50.02	50.31	+0.29
	3.2.1 สพป.กพ.1	48.82	54.44	52.37	-2.07	43.25	44.2	46.76	+2.56	46.03	49.32	49.56	+0.24
	3.2.2 สพป.กพ.2	46.65	55.25	53.54	-1.71	42.12	47.00	49.49	+2.49	44.38	51.12	51.52	+0.40
	3.3 สช.กพ.	57.65	64.86	63.7	-1.16	50.53	57.18	59.99	+2.81	54.09	61.02	61.85	+0.83
	3.4 อปท.กพ.	55.54	55.9	54.28	-1.62	53.37	43.73	51.4	+7.67	54.46	49.82	52.84	+3.02

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 2** ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 เฉลี่ยรวม 2 วิชา



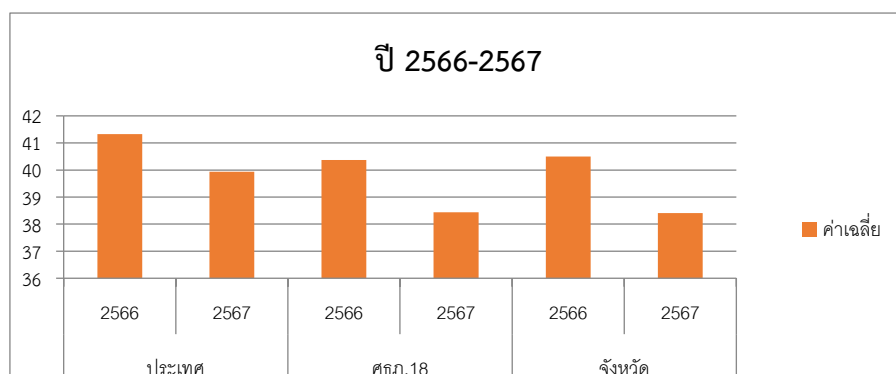
จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 เฉลี่ยรวม 2 วิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับ

**ตารางที่ 3** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566–2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศรภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	57.30	54.20	-3.10	56.97	52.98	-3.99	56.88	52.66	-4.22
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	-3.83	35.13	31.03	-4.10	34.74	30.40	-4.34
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	-0.75	29.24	28.03	-1.21	29.95	28.83	-1.12
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	+2.12	40.13	41.7	+1.57	40.43	41.75	+1.32
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	41.33	39.94	-1.39	40.37	38.44	-1.93	40.50	38.41	-2.09

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 3** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567



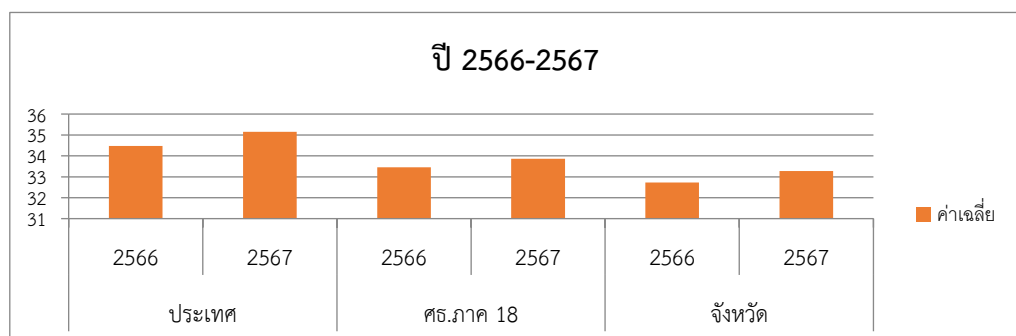
จากตารางที่ 3 และภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวม 4 วิชา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ตารางที่ 4 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.73	48.93	-1.80	49.81	47.39	-2.42	48.98	46.85	-2.13
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.93	-0.83	30.10	29.29	-0.81	29.40	28.71	-0.69
คณิตศาสตร์	25.38	26.53	+1.15	24.47	25.71	+1.24	23.54	25.00	+1.46
วิทยาศาสตร์	30.00	34.22	+4.22	29.46	33.05	+3.59	29.01	32.55	+3.54
ค่าเฉลี่ย	34.47	35.15	+0.69	33.46	33.86	+0.40	32.73	33.28	+0.55

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด



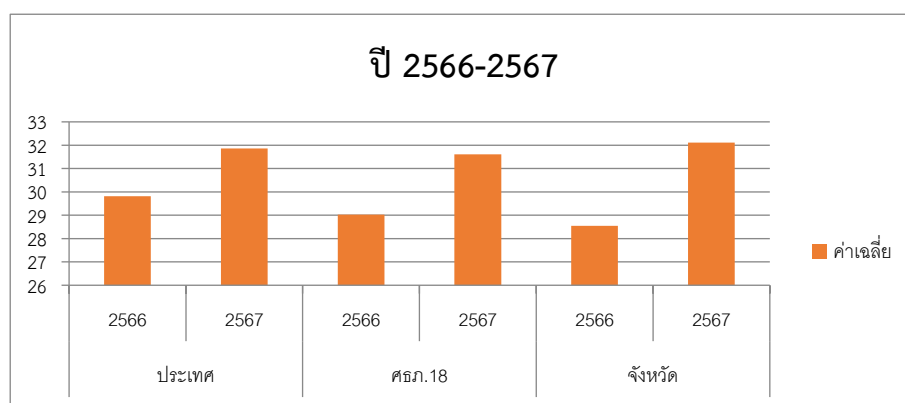
จากตารางที่ 4 และภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ตารางที่ 5 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
ภาษาไทย	40.78	42.21	+1.43	39.72	41.29	+1.57	38.61	41.35	+2.74
ภาษาอังกฤษ	26.19	30.61	+4.42	24.56	30.06	+5.50	25.20	31.98	+6.78
คณิตศาสตร์	19.96	21.76	+1.80	19.94	22.21	+2.27	19.55	22.26	+2.71
วิทยาศาสตร์	29.09	28.95	-0.14	28.93	29.46	+0.53	28.31	29.85	+1.54
สังคมศึกษา	33.09	35.77	+2.68	32.00	35.05	+3.05	31.10	35.10	+4.00
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	29.82	31.86	+2.04	29.03	31.61	+2.58	28.55	32.11	+3.55

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567



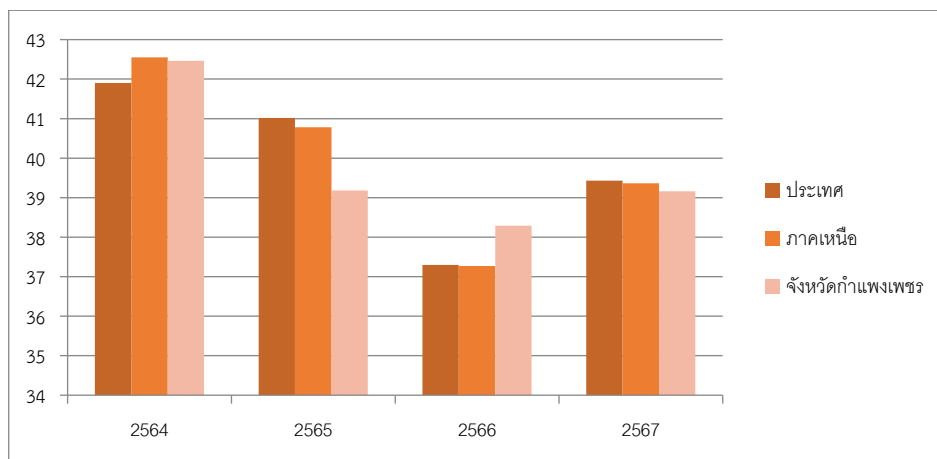
จากตารางที่ 5 และภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตามลำดับ

**ตารางที่ 6** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)				เพิ่ม/ลด (ปี 2566 กับ 2567)
		2564	2565	2566	2567	
1	ประเทศ	41.90	41.02	37.30	39.43	+2.13
2	ภาคเหนือ	42.55	40.78	37.27	39.36	+2.09
3	จังหวัดกำแพงเพชร	42.46	39.18	38.29	39.16	+0.87

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 6** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 - 2567



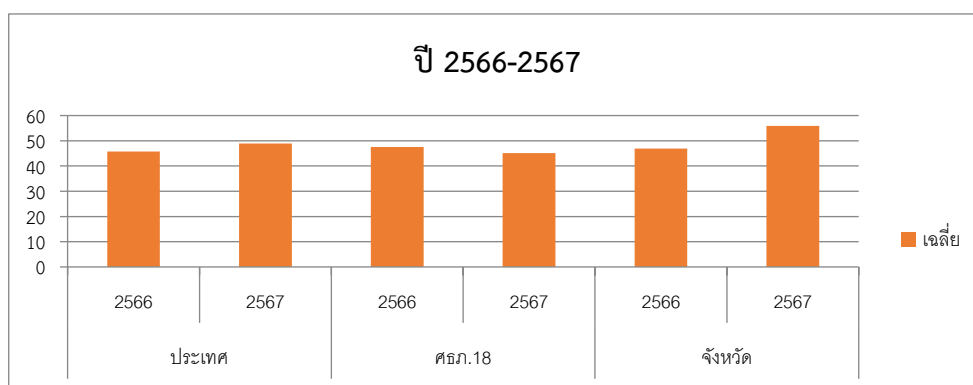
จากตารางที่ 6 และภาพที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และ 2565 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

**ตารางที่ 7** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา  
2566 - 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศรภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	44.98	46.84	+1.86	47.92	47.19	-0.73	46.67	56.96	+10.29
การพัฒนาสังคม	48.37	48.02	-0.35	50.96	40.18	-10.78	55.19	49.86	-5.33
ความรู้พื้นฐาน	45.42	50.12	+4.70	47.38	44.77	-2.61	39.37	51.43	+12.06
ทักษะการดำเนิน ชีวิต	50.45	58.58	+8.13	52.74	56.22	+3.48	55.19	75.07	+19.88
ทักษะการเรียนรู้	39.65	40.86	+1.21	38.68	37.18	-1.50	38.15	46.09	+7.94
<b>เฉลี่ย</b>	<b>45.77</b>	<b>48.88</b>	<b>+3.11</b>	<b>47.54</b>	<b>45.11</b>	<b>-2.43</b>	<b>46.91</b>	<b>55.88</b>	<b>+8.97</b>

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 7** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2566-2567



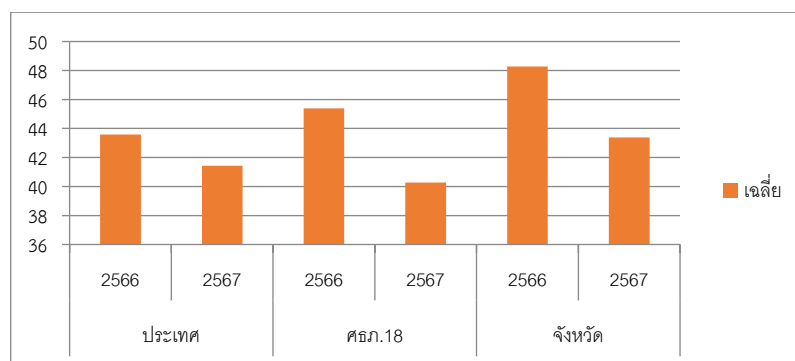
จากตารางที่ 7 และภาพที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566  
- 2567พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566  
และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

**ตารางที่ 8** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	46.26	44.21	-2.05	47.53	43.99	-3.54	51.47	47.62	-3.85
การพัฒนาสังคม	43.74	37.87	-5.87	45.82	35.66	-10.16	49.44	37.86	-11.58
ความรู้พื้นฐาน	38.69	37.40	-1.29	39.83	34.76	-5.07	41.28	38.52	-2.76
ทักษะการดำเนินชีวิต	50.13	48.78	-1.35	53.16	49.34	-3.82	57.2	53.64	-3.56
ทักษะการเรียนรู้	39.11	38.87	-0.24	40.54	37.58	-2.96	42.03	39.32	-2.71
<b>เฉลี่ย</b>	<b>43.59</b>	<b>41.43</b>	<b>-2.16</b>	<b>45.38</b>	<b>40.27</b>	<b>-5.11</b>	<b>48.28</b>	<b>43.39</b>	<b>-4.89</b>

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 8** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบปี  
การศึกษา 2566 และ 2567



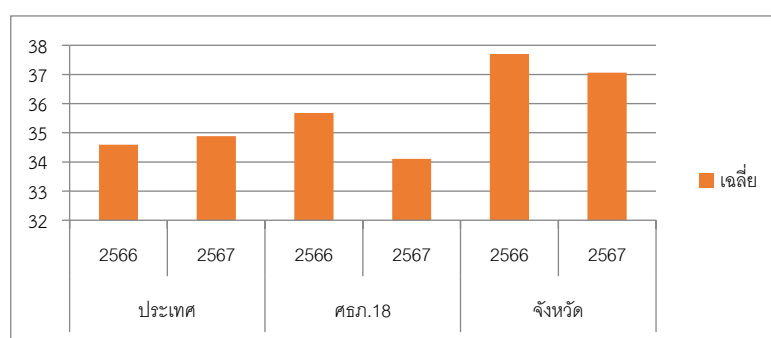
จากตารางที่ 8 และภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา  
2566 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา  
2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

**ตารางที่ 9** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา/สาระ	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	37.21	43.94	+6.73	38.88	43.51	+4.63	41.63	48.19	+6.56
การพัฒนาสังคม	33.59	30.28	-3.31	34.88	28.92	-5.96	37.52	32.95	-4.57
ความรู้พื้นฐาน	28.93	33.94	+5.01	28.67	32.07	+3.40	29.43	34.38	+4.95
ทักษะการดำเนินชีวิต	38.81	34.85	-3.96	40.16	35.57	-4.59	41.81	37.67	-4.14
ทักษะการเรียนรู้	34.40	31.40	-3.00	35.80	30.49	-5.31	38.13	32.09	-6.04
เฉลี่ย	34.59	34.88	+0.29	35.68	34.11	-1.57	37.70	37.06	-0.65

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 9** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบปี  
การศึกษา 2566 และ 2567



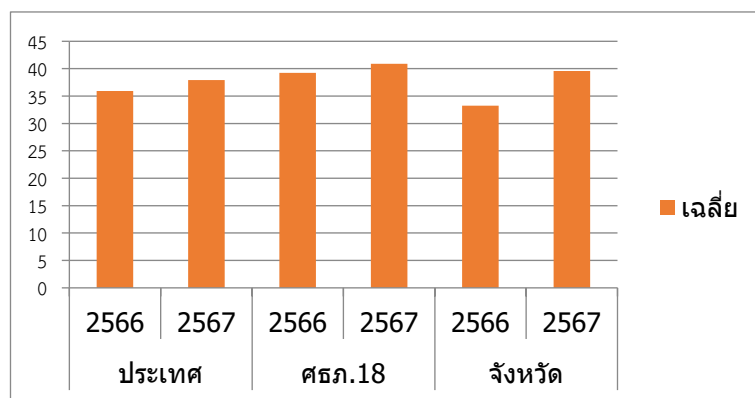
จากตารางที่ 9 และภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา  
2566 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา  
2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Education Test : B-NET) ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา/สาระ	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
ภาษาบาลี	30.11	32.20	+2.09	35.75	36.26	+0.51	24.00	31.00	+7.00
ธรรม	39.20	40.55	+1.35	41.03	42.89	+1.86	37.00	44.33	+7.33
พุทธประวัติ	38.57	42.04	+3.47	42.00	47.05	+5.05	37.50	47.00	+9.50
วินัย	35.87	36.79	+0.92	38.11	37.43	-0.68	34.50	36.00	+1.50
เฉลี่ย	35.94	37.90	+1.96	39.22	40.91	+1.69	33.25	39.58	+6.33

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**แผนภาพที่ 19** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Education Test : B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567



จากตารางที่ 75 และภาพที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคเหนือ

## 2. ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2567			
		เด็กและเยาวชน ออกกลางคัน	เด็กและเยาวชน ที่กลับเข้าสู่ ระบบ	เด็กและเยาวชน ที่ไม่กลับเข้าสู่ ระบบ	นักเรียนออก กลางคันลดลง คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนออกนอกระบบ	8,237	4,905	3,332	59.55

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2567

## 3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2567) ของจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้รวบรวมผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในส่วนของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 50 ตัวชี้วัด สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

- บรรลุเป้าหมาย 38 ตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมาย 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี	80	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วัฒนธรรม เอกลักษณ์และ จิตสำนึกรักบ้านเกิด				
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</b>				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบ วินัย จิตสำนึกความ รับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้ กระบวนการ ลูกเสือ ยุว กาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b>				
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	90	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศ วิถีศึกษาและมีภูมิคุ้มกันจาก ยาเสพติด	90	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
8) ร้อยละของสถานศึกษามี มาตรการความปลอดภัยใน สถานศึกษาและป้องกันภัย คุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การดำเนินงานอยู่ที่ ร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปลูกฝังและนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะการเอาตัวรอด และทักษะสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข จัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย ห่างไกลยาเสพติด ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต เรียนรู้เพศวิถี เสริมสร้างสุขภาวะอนามัยรู้ทันภัยสื่อออนไลน์ รวมถึงสร้างเครือข่ายและกลไกเพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	50	96.25	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญา และความเป็นเลิศ	84	95	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ และทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	50	21	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ</b>				
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	66.45	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	96	93.26	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 6 ตัวชี้วัด พบว่าสามารถบรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัวชี้วัด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดด้านการส่งเสริมทักษะและศักยภาพเพื่อสร้าง Soft Power ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากข้อมูลที่ใช้ประเมินมาจากการส่งผลงาน นวัตกรรมเข้าประกวด ซึ่งมีจำนวนเพียง 21 โครงการ แม้จะมีผลงานในสถานศึกษาอื่นที่ไม่ได้ส่งเข้าประกวดเพิ่มเติมก็ตาม สำหรับอีกหนึ่งตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน

การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ แม้ผลการดำเนินงานจะอยู่ที่ 100 เทียบกับค่าเป้าหมาย 66.45 แต่สะท้อนว่ามีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้เข้าสู่กระบวนการประเมินเนื่องจากไม่สำเร็จการศึกษา ซึ่งอาจอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยมีสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	98	96.08	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น	78	83.50	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	52	53.43	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	42	รวมทุกวิชา 26.73 ไทย 56.93 คณิต 10.09 วิทย์ 30.45 อังกฤษ 9.45	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	38	รวมทุกวิชา 14.42 ไทย 43.81 คณิต 3.46 วิทย์ 6.21 อังกฤษ 4.21	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	34	รวมทุกวิชา 12.49 ไทย 30.48 คณิต 5.11 วิทย์ 5.51 อังกฤษ 16.22 สังคม 10.68	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพม.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	44	43.44	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถม ศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการ ศึกษา นอก ระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อย ละ 40 ขึ้นไป	52	87.49	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชา ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	46	61.56	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายมี ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	40	57.60	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
11) ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	100	96.30	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สอจ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
12) ร้อยละของผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษามีทักษะภาษา อังกฤษสำหรับใช้ในการ สื่อสารและการประกอบ อาชีพ	88	80.29	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับใช้ในการสื่อสารและ การประกอบอาชีพ	82	75	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
14) ร้อยละของผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ	88	90	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
15) ร้อยละผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	91	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
16) ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สอบผ่าน ในระดับ B1 ตาม มาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์ มาตรฐานอื่น	10	83.58	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.
17) ผลการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	10	4.5	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.
18) ร้อยละของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สช.กพ. สอจ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	30	86.67	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 22 ตัวชี้วัด พบว่าสามารถบรรลุเป้าหมาย 13 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าหมาย 9 ตัวชี้วัด สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นท้าทายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหลายระดับ โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) ซึ่งส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 50 อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นของผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานแห่งชาติครบ 100% สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงครบถ้วน รวมทั้งการบรรลุเป้าหมายด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ ภาพรวมจึงสะท้อนว่าระบบบริหารจัดการและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษามีความเข้มแข็งเพียงพอ แต่จำเป็นต้องดำเนินมาตรการเชิงรุกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึงและเสมอภาค</b>				
1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค	86	86.92	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง ปี 2566 : เด็กออกกลางคัน 8,237 คน ติดตามกลับมาเรียน 8,233 คิดเป็น 99.95 ปี 2567 : เด็กออกกลางคัน 7,816 คน ติดตามกลับมาเรียน 5,984 คิดเป็น 76.56	1.50	76.56	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. สกร.กพ. สอจ.กพ.
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย</b>				
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	90	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	90	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างระบบรองรับและให้โอกาสทางการศึกษาโดยทุกสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 100% และส่งเสริมการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) รวมถึงทักษะอาชีพที่หลากหลายครบ 100% ตามเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ความท้าทายเร่งด่วนที่สุดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายคือ การลดอัตราการเรียนออกกลางคัน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องมีการติดตามและแก้ไขเชิงนโยบายอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เกิดความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
2) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยตัวชี้วัดหลักทั้งสองตัวภายใต้ยุทธศาสตร์นี้ มีผลการดำเนินงานอยู่ที่ ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาทั้งหมดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ครบถ้วนตามแผน และสถานศึกษาทั้งหมดได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 100 เช่นกัน ซึ่งความสำเร็จนี้เป็นผลมาจากการดำเนินการร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>				
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>				
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</b>				
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบัน การศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา</b>				
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยตัวชี้วัดหลักทั้งหมดภายใต้ยุทธศาสตร์นี้ บรรลุเป้าหมายด้วยผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและมาตรฐานที่สูงของระบบบริหารจัดการ ความสำเร็จครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) การรับรองคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปจนถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยสรุปคือ ระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมได้ถูกพัฒนาและขับเคลื่อนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### สรุปภาพรวม

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากภาพรวมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้งหมด 50 ตัวชี้วัด พบว่าจังหวัดกำแพงเพชรสามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาได้สำเร็จในระดับที่น่าพอใจ โดยมีตัวชี้วัดที่ บรรลุเป้าหมายจำนวน

38 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 76 และมีตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 24 ผลการดำเนินงานในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง, ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาค, ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ซึ่งทุกตัวชี้วัดในกลุ่มนี้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมด อย่างไรก็ตามยังมีประเด็นท้าทายที่สำคัญซึ่งกระจุกตัวอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยมีประเด็นท้าทายที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน ดังนี้

### 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐาน

ผลการประเมินชี้ให้เห็นภาพที่ซับซ้อนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพบความสำเร็จในการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยซึ่งบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับ ป.6 และ ม.3 แต่ในขณะเดียวกันก็เผชิญกับภาวะวิกฤตในวิชาหลักด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ก็ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ ควรตั้งข้อสังเกตว่าการรายงานผล O-NET เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย ซึ่งแตกต่างจากนิยามของตัวชี้วัดที่ระบุเป็น "ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์" ประเด็นความไม่สอดคล้องกันของข้อมูลนี้สะท้อนถึงความท้าทายเชิงระบบที่จะกล่าวถึงใน ส่วนที่ 4

### 2. ด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการแข่งขัน

ทักษะภาษาอังกฤษเป็นจุดอ่อนสำคัญที่เกิดขึ้นพร้อมกันในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา ไปจนถึงการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประชากรในจังหวัด

### 3. ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันและการมีงานทำ

จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว ยังพบช่องว่างที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ตลาดแรงงาน ทั้งในมิติของทักษะสมัยใหม่ (Soft Power) การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และการติดตามผลการมีงานทำซึ่งสะท้อนถึงความไม่สอดคล้องกันระหว่างผลผลิตทางการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน (Skill Mismatch)

- การส่งเสริม Soft Power: ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ โดยสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมมีเพียงร้อยละ 21 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 50

- การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ: ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเพียงร้อยละ 66.45 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ต้องการให้ผ่านเกณฑ์ 100% สะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษายังขาดคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด หรืออาจอยู่ในกลุ่มนักเรียนออกกลางคัน จึงไม่สามารถจบการศึกษาได้ครบ 100%

- คุณภาพบัณฑิต: ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) อยู่ที่ 4.5 คะแนน จากเป้าหมาย 10 คะแนน

- อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา: ไม่มีข้อมูล (N/A) เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาไม่ได้จัดเก็บข้อมูลในทุกปี ดังนั้นในการรายงานผล ซึ่งถือเป็นช่องว่างข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนพัฒนากำลังคนการวิเคราะห์ประเด็นท้าทายเหล่านี้เป็นรากฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในปีต่อไป

## ข้อค้นพบ

1. มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัด ประเมินผล หรือ แหล่งการจัดเก็บข้อมูล ทำให้การวิเคราะห์ค่าเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในบางประเด็นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดการรายงาน

## 4. สรุปจากการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็น และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้ การจัดประชุม “Next Gen KPP พลิกโฉมการศึกษากำแพงเพชร”

### 1. การจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในปัจจุบัน

#### 1.1 ลักษณะทั่วไป

- การจัดการศึกษาเป็นไปตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล
- ครอบคลุมการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถม มัธยม จนถึงอุดมศึกษา
- มีหน่วยงานรับผิดชอบหลายส่วน (สพฐ., อปท., อาชีวะ, อุดมศึกษา ฯลฯ)
- มีโครงสร้างการบริหารงานและยุทธศาสตร์การพัฒนาชัดเจน เช่น Zero Dropout, Active Learning, สถานศึกษาปลอดภัย

#### 1.2 จุดแข็ง

- อัตราการเข้าถึงการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
- มีความพยายามควรวรรณโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ
- มีการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษาและท้องถิ่นกับตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงงานได้จริง
- ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง และเริ่มเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- มีแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาครู การพัฒนาระบบ ICT และการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

#### 1.3 ปัญหาและข้อจำกัด

- **คุณภาพการศึกษาไม่เท่าเทียม** : โรงเรียนในเมืองเข้มแข็งกว่าโรงเรียนรอบนอก และรอบนอกยังมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมากขาดงบประมาณ บุคลากร และผู้บริหาร
- **ขาดความหลากหลายของหลักสูตร** : เน้นวิชาการมากเกินไป ขาดวิชาชีพ/สายอาชีพ ระดับสูง
- **บุคลากรไม่เพียงพอ** : ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ครูมีภาระงานเอกสารมาก จนการสอนไม่ใช่งานหลัก
- **ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม** ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา เด็กจำนวนมากออกจากระบบ/ ไม่เรียนต่อ
- **คุณภาพผู้เรียน** : ขาดทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ จริยธรรม และแรงจูงใจในการเรียน
- **การบริหารจัดการ** : ยังขาดบูรณาการกับภาคเอกชน ขาดความยืดหยุ่นในการปรับหลักสูตร
- **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา** อยู่ในอันดับท้าย ๆ ของประเทศ

## 1.4 แนวโน้มและโอกาส

- จังหวัดสามารถบูรณาการภาครัฐ เอกชน และชุมชน จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างคุณภาพที่ใกล้เคียงกันมากขึ้น
- การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและตลาดแรงงานจะเพิ่มโอกาสในการทำงานและสร้างรายได้ให้เยาวชน
- การเน้น Active Learning, Zero Dropout และทักษะชีวิตจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านมากขึ้น
- เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบออนไลน์/หลักสูตรระยะสั้น เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้และความเท่าเทียม

## 2. แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรในอนาคต

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และแนวโน้มอนาคต (ดิจิทัล, AI, สิ่งแวดล้อม, Soft Skill)
- เน้นการเรียนรู้อาชีพ เกษตร งานช่าง งานฝีมือ ตั้งแต่ทุกระดับการศึกษา
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับอุตสาหกรรมและภาคเกษตรในพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน
- สนับสนุนการศึกษาสายอาชีพและสร้างแรงบันดาลใจสู่อาชีพ

### 2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญ ใช้เทคโนโลยี AI, ICT, Active Learning
- สร้างระบบการประเมินคุณภาพครูที่เข้มข้น ยกระดับ QA/QC
- จัดงบประมาณและบุคลากรครูให้ครบถ้วน
- ลดภาระงานครู ให้โฟกัสงานสอนจริง ไม่ใช่เอกสาร
- จัดกิจกรรมพัฒนาครูประจำปี เช่น การอบรมต่อเนื่อง

### 2.3 คุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (PISA/ONET/NT) โดยเฉพาะวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์)
- พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และ EF
- ส่งเสริม Soft Skill, ทักษะชีวิต และจริยธรรม
- พัฒนาเด็กให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีความสุข”
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม

### 2.4 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล อุปกรณ์ สื่อการเรียนออนไลน์
- ใช้ AI ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษา
- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์กับการเรียนรู้
- ป้องกันปัญหาโลกออนไลน์และภัยไซเบอร์

### 2.5 ความเสมอภาคและการเข้าถึงการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับผู้พิการ/ด้อยโอกาส
- สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กเก่งแต่ยากจน
- ดูแลนักเรียนที่เสี่ยงหลุดนอกระบบ
- ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพโรงเรียนเล็ก/ใหญ่ในจังหวัด

## 2.6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- บูรณาการความร่วมมือจากรัฐ เอกชน ประชาสังคม และท้องถิ่น
- จัดทำ MOU ร่วมทุกหน่วยงานเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ครรภ์จนถึงจบการศึกษา
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต้องพูดคุย วางแนวทางพัฒนาร่วมกัน
- สร้างเครือข่ายความรู้และความร่วมมือทางวิชาการ

## 2.7 สิ่งแวดล้อมและสังคม

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งกายและใจ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมองประโยชน์ส่วนรวม
- พัฒนาโรงเรียนเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น เมืองประวัติศาสตร์กำแพงเพชร
- สร้างจังหวัดปลอดภัย และโรงเรียนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## 3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

### 3.1 ภาคศาสนาและชุมชน

- ใช้ศาสนสถาน (วัด/มัสยิด/โบสถ์) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
- ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ร่วมสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา

### 3.2 โรงเรียน ครู และสถานศึกษา

- รวมพลังเครือข่ายครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาาร่วมกัน
- สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมแตกต่างกัน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองผู้เรียน ชุมชน และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาศักยภาพครู เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสอนเชิงบวก
- จัดระบบการเรียนการสอนแบบ คลังหน่วยกิต, การเทียบโอนจากประสบการณ์ และ

หลักสูตรยืดหยุ่น

### 3.3 ภาคเอกชนและสถานศึกษาเอกชน

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์
- ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการศึกษา ให้เท่าเทียมกับจังหวัดอื่น
- ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เข้าร่วมเสนอแนวคิดในคณะกรรมการการศึกษาและสมัชชาการศึกษา
- แนะนำการศึกษา ฝึกงาน และจัดหางานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

### 3.4 การศึกษาปฐมวัยและเด็กพิเศษ

- สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- พัฒนาสื่อการสอน กระตุ้นการคิดและการตัดสินใจ
- ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- สนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กพิการ/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรม ฟื้นฟู และการเข้าถึง

### 3.5 ภาคประชาชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น

- พัฒนาทัศนคติและเป้าหมายของผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น online course หรือหลักสูตรระยะสั้น
- สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา
- เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3.6 หน่วยงานภาครัฐและจังหวัด

- สนับสนุนงบประมาณจากจังหวัด เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด (HAI ด้านการศึกษา)
- สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- บริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน

### 3.7 ประเด็นท้าทาย

- ขาดงบประมาณ วัสดุ และบุคลากร
- เด็กนักเรียนน้อยลง ครูมีภาระจากกฎระเบียบมากเกินไป

## 4. ความคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ

### 4.1 การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพื้นที่

- ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนในจังหวัด ให้เพิ่มขึ้น
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- การจัดการศึกษาตามระดับชั้น:
  - **ปฐมวัย:** ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย
  - **ประถมศึกษา:** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม
  - **มัธยมศึกษา:** พัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการคิดวิเคราะห์
  - **อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา:** สร้างทักษะด้านอาชีพให้ประชากรวัยเรียน

### 4.2 การจัดการข้อมูล

ระบบข้อมูล Big Data ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ และกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจนเพื่อได้ข้อมูลที่รวดเร็ว ถูกต้อง ส่งผลให้การแก้ปัญหาการพัฒนาการศึกษาได้ตรงกับข้อมูลจริง

### 4.3 แนวคิดเชิงประวัติศาสตร์และสังคม

ศึกษาพัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวคิดในการจัดการศึกษาในแต่ละยุคว่าปัจจัยใดทำให้การศึกษาไทยในอดีตมีความเข้มแข็ง เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ และเห็นคุณค่าของชาติอย่างลึกซึ้ง แตกต่างจากปัจจุบันที่แม้จะมีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย แต่ผู้เรียนกลับไม่ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยเท่าที่ควร

### 4.4 การประชาสัมพันธ์และการเข้าถึงโอกาส

- ควรประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีพและสถานที่ฝึกอาชีพระยะสั้นให้มากขึ้น
- เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงช่องทางการเรียนและโอกาสได้มากขึ้น

### 4.6 การประเมินผลและกลุ่มเด็กพิเศษ

- นักเรียน ป.1-ป.6 ควรอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย 100%
- ควรแยกเด็กพิเศษที่อยู่ในกระบวนการเรียน ป.1-ป.6 เป็นกลุ่มแยก ไม่รวมในการประเมิน

ภาพรวม

### 4.7 การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย

- ส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เช่น สพฐ. และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรให้ยั่งยืน

## 5. สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

#### จุดแข็ง

##### S1:ด้านโครงสร้าง

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด
2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดและรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา
3. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร บูรณาการและประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายการบริหารงานด้านการศึกษาาร่วมกัน

##### S2:ด้านกลยุทธ์

1. มีการกำหนดนโยบายและการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. มีการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรฐานสมรรถนะกับตลาดแรงงานในพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพจริง

##### S3:ด้านระบบในการดำเนินงาน

1. มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาร่วมพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

##### S4:ด้านรูปแบบในการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการบริหารจัดการมีความโปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการบริหารจัดการ
3. มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา
5. มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการ ในทุกประเภท
6. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน ในหน้าที่ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

#### S5:ด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา มีภาวะเป็นผู้นำสูง
2. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา มีคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย
3. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. บุคลากรได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และโปร่งใส

#### S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ
3. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### S7:ด้านค่านิยมร่วมกัน

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน

### จุดอ่อน

#### W1:ด้านโครงสร้าง

1. โครงสร้าง/บทบาทของแต่ละหน่วยงานการศึกษา มีภาระงานที่แตกต่างกัน ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันได้ไม่คล่องตัว
2. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ
3. ความรู้ความเข้าใจของสถานประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และสถานประกอบที่มีความพร้อมยังมีน้อย

#### W2:ด้านกลยุทธ์

1. การกำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นทิศทางเดียวกัน และไม่ครอบคลุมตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี
2. แผนงาน/โครงการของหน่วยงานการศึกษาส่วนหนึ่ง ยังไม่ครอบคลุมนโยบายและการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

#### W3:ด้านระบบในการดำเนินงาน

1. การส่งต่อข้อมูลภายในหน่วยงานการศึกษาส่วนหนึ่ง มีความล่าช้าในบางครั้ง
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไม่เป็นเอกภาพและยังขาดการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผน

#### W4:ด้านรูปแบบในการบริหารจัดการ

1. การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการบางครั้งไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
2. สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

#### W5:ด้านบุคลากร

1. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง
2. บุคลากรในหน่วยงานการศึกษาส่วนหนึ่ง ขาดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### W6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ

-

#### W7:ด้านค่านิยมร่วมกัน

-

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### โอกาส

##### C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า

1. ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรม และจริยธรรม
2. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
3. ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้ทุกระดับทุกสังกัดทุกประเภทการศึกษา

##### P:ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จังหวัดกำแพงเพชรมีอัตราการเข้าถึงการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
3. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต
4. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

##### E:ด้านเศรษฐกิจ

1. มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับกำลังคนและตลาดแรงงาน
2. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ ได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น

##### S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและสถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายและเป็นเมืองมรดกโลก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

##### T:ด้านเทคโนโลยี

1. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

## อุปสรรค

### C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น
3. ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR
4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
5. ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และส่วนหนึ่งหลุดจากระบบการศึกษา (Dropout)
6. ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
7. ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดเป้าหมายของชีวิต
8. ผู้เรียนส่วนหนึ่งติดเกมส์

### P:ด้านการเมืองและกฎหมาย

1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ
2. ความไม่สอดคล้องของกฎหมายและระเบียบการศึกษาบางส่วนกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทำให้การพัฒนาศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

### E:ด้านเศรษฐกิจ

1. งบประมาณในการพัฒนาศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ
2. สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ ส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

### S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม

1. หลักสูตรสถานศึกษา ยังขาดการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
2. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

### T:ด้านเทคโนโลยี

1. ครูและผู้เรียนส่วนหนึ่ง ยังขาดความรู้และทักษะการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ
3. ขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการสื่อยุคใหม่

ตารางที่ 11 การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S1	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจน เป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายกำหนด	0.033	6.810	0.224	4
S2	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร จัดการศึกษาเป็นไปตาม นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและรัฐบาล อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกระดับ การศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา	0.034	6.762	0.229	3
S3	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร บูรณาการและประสาน ความร่วมมือ สร้างเครือข่ายการ บริหารงานด้านการศึกษาร่วมกัน	0.028	5.524	0.156	20
S4	มีการกำหนดนโยบายและการติดตาม ประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร	0.027	5.333	0.146	22
S5	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	0.032	6.000	0.189	8
S6	มีการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษาและ หลักสูตรฐานสมรรถนะกับ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมี โอกาสพัฒนาทักษะอาชีพจริง	0.027	5.714	0.154	21
S7	มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานการศึกษา ร่วมพัฒนา	0.029	5.952	0.173	15

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S8	คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	0.031	6.048	0.188	9
S9	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีการบริหารจัดการมี ความโปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล	0.031	6.810	0.213	5
S10	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีการใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการบริหารจัดการ	0.033	6.286	0.207	6
S11	มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.031	5.476	0.168	16
S12	มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุมทุก สาขา	0.030	5.476	0.166	17
S13	มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็ก พิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้อง กับความต้องการของเด็กพิการ ในทุก ประเภท	0.032	5.524	0.175	13
S14	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	0.029	6.667	0.192	7
S15	ผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา มี ภาวะเป็นผู้นำสูง	0.032	5.857	0.185	11
S16	บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา มี คุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ได้รับ มอบหมาย	0.035	6.714	0.232	2

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S17	บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตาม มาตรฐานตำแหน่ง	0.035	6.905	0.238	1
S18	บุคลากรได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ โปร่งใส	0.029	5.762	0.164	18
S19	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	0.030	6.048	0.182	12
S20	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การเชิดชูเกียรติ	0.028	5.667	0.158	19
S21	บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา มี ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.030	6.286	0.187	10
S22	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร มีการกำหนดค่านิยม องค์กรที่ชัดเจน	0.029	6.000	0.174	14
	รวมจุดแข็ง	0.672		4.100	
W1	โครงสร้าง/บทบาทของแต่ละ หน่วยงานการศึกษา มีภาระงานที่ แตกต่างกัน ทำให้การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานร่วมกันได้ไม่คล่องตัว	0.028	6.333	0.178	5
W2	นโยบายการกระจายอำนาจทาง การศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ	0.026	4.762	0.122	9
W3	ความรู้ความเข้าใจของสถาน ประกอบการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และ สถานประกอบที่มีความพร้อมยังมีน้อย	0.029	4.952	0.146	7
W4	การกำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นทิศทางเดียวกัน และไม่	0.033	6.190	0.205	1

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
W5	ครอบคลุม ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี แผนงาน/โครงการของหน่วยงาน การศึกษา ยังไม่ครอบคลุมนโยบาย และการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วม ของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร	0.033	6.095	0.202	2
W6	การส่งต่อข้อมูลภายในหน่วยงาน การศึกษาส่วนหนึ่ง มีความล่าช้าใน บางครั้ง	0.032	3.571	0.116	10
W7	ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ไม่เป็นเอกภาพและยังขาดการใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผน	0.028	5.810	0.160	6
W8	การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ บางครั้งไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	0.026	4.143	0.109	11
W9	สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน	0.030	5.905	0.179	4
W10	บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง	0.034	5.571	0.188	3
W11	บุคลากรในหน่วยงานการศึกษาส่วน หนึ่ง ขาดทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	0.028	5.048	0.139	8
	<b>รวมจุดอ่อน</b>	0.328		1.745	
	<b>รวมสภาพแวดล้อมภายในทั้งหมด</b>	<b>1.000</b>			

ตารางที่ 12 การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
O1	ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรม และ จริยธรรม	0.033	5.429	0.179	10
O2	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบ ทุกด้าน	0.035	5.571	0.196	7
O3	ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษได้ทุกระดับทุก สังกัดทุกประเภทการศึกษา	0.034	5.905	0.200	5
O4	รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.039	6.524	0.254	1
O5	จังหวัดกำแพงเพชรมีอัตราการเข้าถึง การศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ	0.034	6.571	0.221	3
O6	รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการ ศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต	0.034	5.762	0.193	8
O7	นโยบายการกระจายอำนาจและการ ปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงาน ทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	0.036	6.381	0.227	2
O8	มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับ กำลังคนและตลาดแรงงาน	0.029	6.429	0.183	9
O9	รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำ ให้ประชาชนมีทางเลือกในการ ประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำ ให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ ผู้ประกอบการมีรายได้มากขึ้น	0.034	5.048	0.172	11
O10	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและ สถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุน	0.037	5.381	0.199	6

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
O11	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายเป็น แบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ สถานศึกษา	0.033	5.190	0.171	12
O12	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทาง วัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายและ เป็นเมืองมรดกโลก เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	0.032	5.333	0.169	14
O13	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	0.032	5.381	0.170	13
O14	ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วย ตนเองอย่างหลากหลาย	0.035	6.000	0.208	4
<b>รวมโอกาส</b>		0.468		2.743	
T1	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	0.037	6.143	0.225	3
T2	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น	0.035	5.762	0.203	4
T3	ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม เกณฑ์มาตรฐาน CEFR	0.031	5.286	0.164	9
T4	สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับ ผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	0.026	4.286	0.113	15
T5	ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และส่วนหนึ่งหลุดจากระบบ การศึกษา (Dropout)	0.035	5.524	0.192	6

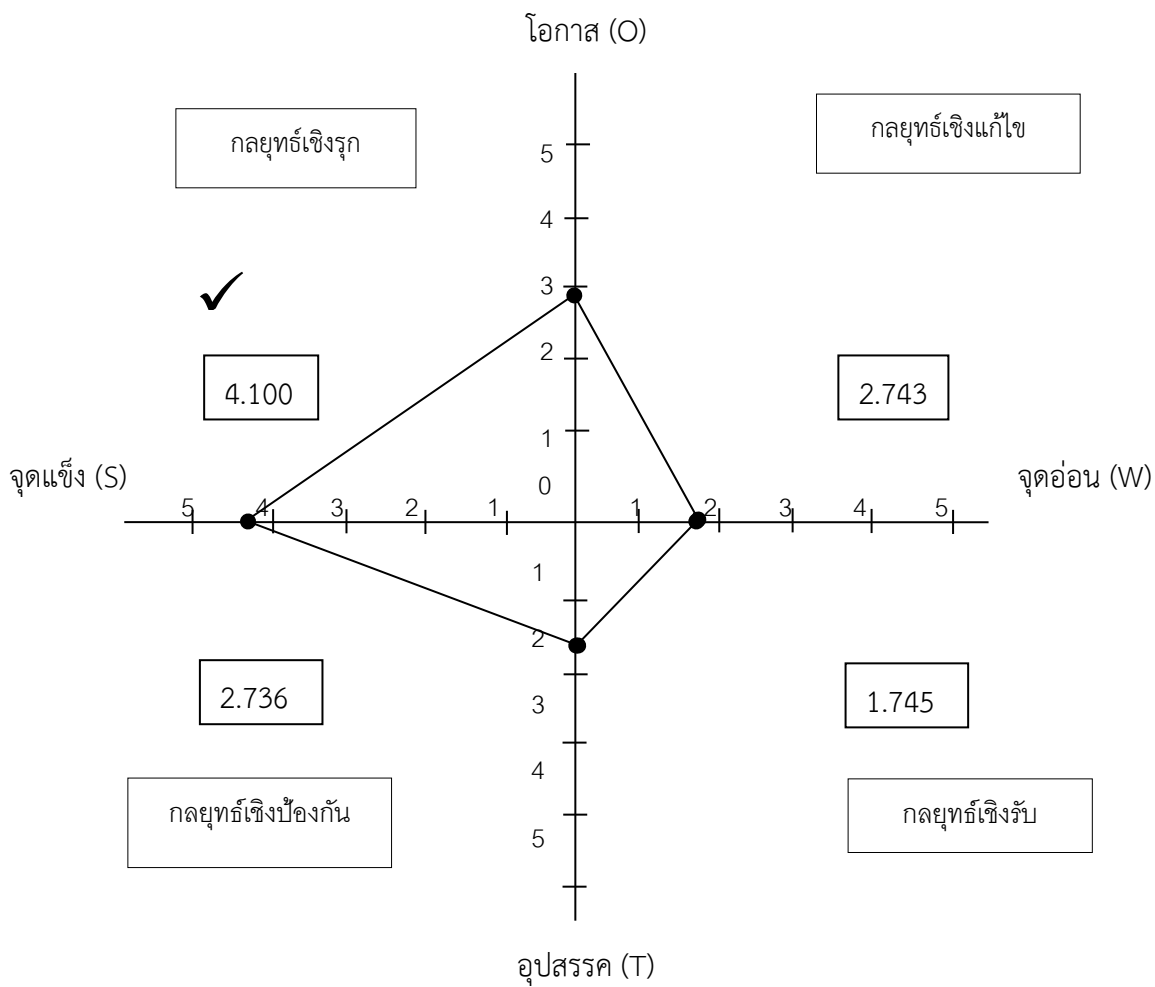
ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
T6	ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	0.038	6.381	0.241	1
T7	ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดเป้าหมายของชีวิต	0.034	5.524	0.190	7
T8	ผู้เรียนส่วนหนึ่งติดเกมส์	0.035	5.524	0.195	5
T9	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ	0.034	5.000	0.168	8
T10	ความไม่สอดคล้องของกฎหมายและระเบียบการศึกษาบางส่วนกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า	0.029	4.333	0.127	13
T11	งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ	0.041	5.762	0.239	2
T12	สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	0.030	4.857	0.147	11
T13	หลักสูตรสถานศึกษา ยังขาดการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	0.034	4.143	0.139	12
T14	อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	0.029	4.333	0.125	14
T15	ครูและผู้เรียนส่วนหนึ่ง ยังขาดความรู้และทักษะการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้	0.025	4.333	0.109	16

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
T16	ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่ บุตรหลาน ขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริการและการบริหารจัดการสื่อ ยุคใหม่	0.039	4.095	0.159	10
	<b>รวมอุปสรรค</b>	<b>0.532</b>		<b>2.736</b>	
	<b>รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งหมด</b>	<b>1.00</b>			

จากตารางที่ 11 , 12 และภาพแสดงสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์ สรุปผลการวิเคราะห์ การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix พบว่า ในภาพรวม สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก S= 4.100 จุดอ่อนมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก W= 1.745 สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก O= 2.743 อุปสรรค มีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก T= 2.736 ตำแหน่งทางกลยุทธ์หลักเป็นกลยุทธ์เชิงรุก SO (S= 4.100, O= 2.743) กล่าวคือ เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน ทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และ สภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก คือโอกาส (Opportunity) ซึ่งจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา และโอกาสที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา โดยนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ภาพแสดงสถานการณ์หรือตำแหน่ง

จุดแข็ง (Strengths)	S	4.100
จุดอ่อน (Weaknesses)	W	1.745
โอกาส (Opportunities)	O	2.743
อุปสรรค(Threats)	T	2.736



## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2569)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิด ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

3. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด โดยผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

4. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพิจารณา กลั่นกรอง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

5. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคใหม่”

#### 2. คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

### 3. คำนิยาม

**คนรุ่นใหม่** หมายถึง ประชากรช่วงวัย (เช่น เยาวชน วัยเรียน วัยแรงงานตอนต้น) หรือคนที่มีวิถีคิด ทักษะ และค่านิยมแบบใหม่ เช่น คิดวิเคราะห์เป็น, ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลได้ดี, เปิดรับความหลากหลาย, พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต, มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

**สังคมโลกยุคใหม่** หมายถึง ลักษณะของโลกปัจจุบันและอนาคต ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น โลกาภิวัตน์ (เชื่อมโยงกันทั้งโลก), การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและดิจิทัล, เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม, สังคมพหุวัฒนธรรม, การแข่งขันสูงและความไม่แน่นอน, ปัญหาระดับโลก เช่น สิ่งแวดล้อม โรคระบาด ความเหลื่อมล้ำ

**ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21** หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี เพื่อดำรงชีวิต ทำงาน และแข่งขันได้ในสังคมโลกยุคใหม่ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์, คิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ, คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองโลก

**ผู้เรียน** หมายถึง เด็ก ผู้เรียน ผู้รับบริการและประชาชนทุกช่วงวัย

**สมรรถนะของผู้เรียน** หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และประสบการณ์ไปใช้ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ และดำรงชีวิตหรือทำงานได้อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริง

**องค์ประกอบของสมรรถนะผู้เรียน** สมรรถนะประกอบด้วย 4 ส่วนที่เชื่อมโยงกัน

1. ความรู้ (Knowledge) – สิ่งที่เราเรียนรู้มา
  2. ทักษะ (Skills) – การลงมือปฏิบัติ การคิด การสื่อสาร
  3. เจตคติ/ค่านิยม (Attitude/Values) – ทศนคติที่ดี ความรับผิดชอบต่อ
  4. คุณธรรมและจริยธรรม (Ethics) – ใช้ความสามารถอย่างถูกต้อง
- เสมอภาค (Equality)** หมายถึง การปฏิบัติต่อทุกคน ตามกติกาเดียวกัน
- เท่าเทียม (Equity)** หมายถึง การจัดสรรหรือช่วยเหลือ ตามความจำเป็นที่แตกต่าง
- ทั่วถึง (Accessibility)** หมายถึง การเข้าถึงบริการหรือโอกาส ครอบคลุมทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่

### 4. พันธกิจ

- 4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 4.2 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่
- 4.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.4 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4.5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาผ่านการบูรณาการทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

## 5. เป้าประสงค์

1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมสมรรถนะในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่
4. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

## 6. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 7. เป้าหมาย และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

### เป้าหมาย

1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย
3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

**เป้าหมาย**

1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สมรรถนะในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่
2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะอาชีพ และมืงานทำ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมืงานทำ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์**  
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย**

1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล
2. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

## 8. ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าหมาย**
1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย
  3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ</b>				
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100	100	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม</b>				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ฯ	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b>				
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด	100	100	100	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ</b>				
8) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	ทุกหน่วย

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่**

เป้าหมาย 1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สมรรถนะ

ในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะอาชีพ และมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้ *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้	N/A	80	85	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศของผู้เรียน	100	100	100	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด soft power *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	N/A	30	40	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
4. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางปัญญาและความเป็นเลิศของผู้เรียน	N/A	80	85	ทุกหน่วย
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM	23	30	35	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ</b>				
6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ **ปีฐาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2568	66.45	82	84	สอจ.กพ
8) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี **ปีฐาน จากการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระยะ 1 ปี ร้อยละ 91.91	91	95	97	มรภ.กพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา**

**เป้าหมาย** เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	96.08	98	99	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
**ปีฐาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ซึ่งมีผลการดำเนินงานร้อยละ 96.08				
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	83	90	100	ทุกหน่วย
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน=53.48 แยกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย = 55.78, วิชาคณิตศาสตร์=51.17)	53.48	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สพป./สช./สจ.กพ พศ.กพ
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา 2567 ได้แก่ วิชาภาษาไทย = 56.93 วิชาคณิตศาสตร์ = 10.09 วิชาวิทยาศาสตร์ = 30.45 วิชาภาษาอังกฤษ = 9.45	ไทย = 56.93 คณิต = 10.09 วิทย์ = 30.45 อังกฤษ = 9.45	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สพป./สช./พ.ศ./สจ.กพ
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา 2567 ได้แก่ วิชาภาษาไทย = 43.81 วิชาคณิตศาสตร์ = 3.46 วิชาวิทยาศาสตร์ = 6.21 วิชาภาษาอังกฤษ = 4.21	ไทย = 43.81 คณิต = 3.46 วิทย์ = 6.21 อังกฤษ = 4.21	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สพป./สช./สพม./พ.ศ./สจ.กพ
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ไทย = 30.48 คณิต = 5.11 วิทย์ = 5.51 อังกฤษ=16.22 สังคม=10.68	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สพม./พ.ศ./สจ.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2567 ได้แก่</p> <p>วิชาภาษาไทย = 30.48</p> <p>วิชาคณิตศาสตร์ = 5.11</p> <p>วิชาวิทยาศาสตร์ = 5.51</p> <p>วิชาภาษาอังกฤษ = 16.22, วิชาสังคม = 10.68</p>				
<p>7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2567 สมรรถนะของผู้เรียนใน (v-net)</p> <p>รวม 3 สมรรถนะ =39.16 แยกรายวิชา ดังนี้</p> <p>1.สมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่อาชีพ= 45.43</p> <p>2. สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร=24.00</p> <p>3.สมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล=41.95</p>	39.16	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สจ.กพ
<p>8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา 55.88 แยกรายวิชา ดังนี้</p> <p>วิชาประกอบอาชีพ 56.96</p> <p>วิชาการพัฒนาสังคม 49.86</p> <p>วิชาความรู้พื้นฐาน 51.43</p> <p>วิชาทักษะการดำเนินชีวิต 75.07</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้ 46.09</p>	55.88	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สกร.กพ
<p>9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา 43.39 แยกรายวิชา ดังนี้</p> <p>วิชาประกอบอาชีพ 47.62</p> <p>วิชาการพัฒนาสังคม 37.86</p> <p>วิชาความรู้พื้นฐาน 38.52</p> <p>วิชาทักษะการดำเนินชีวิต 53.64</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้ 39.32</p>	43.39	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	สกร.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<p>10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา 37.06 แยกรายวิชา ดังนี้</p> <p>วิชาประกอบอาชีพ 48.19</p> <p>วิชาการพัฒนาสังคม 32.95</p> <p>วิชาความรู้พื้นฐาน 34.38</p> <p>วิชาทักษะการดำเนินชีวิต 37.67</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้ 32.09</p>	37.06	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  3	สกร.กพ
<p>11) ร้อยละของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR ร้อยละ 41.08</p>	41.08	65	70	มรภ.กพ
<p>12) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5</p>	4.5	5	5	มรภ.กพ
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่</b></p>				
<p>13) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>*นิยามตัวชี้วัด</b> สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ระดับดี</p>	100	100	100	สพป./สช. สจจ.กพ
<p>14) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p><b>*นิยามตัวชี้วัด</b> ผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่ผ่านการประเมินและมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p>	100	100	100	สพม.กพ สจจ.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
15) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	100	100	100	ทุกหน่วย
16) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	100	ทุกหน่วย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค **ปีฐาน ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาร้อยละ 86.85	86.85	90	92	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ 3-18 ปี) ที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น **ปีฐาน ข้อมูลปีการศึกษา 2567 เด็กออกกลางคัน 7,816 คน ติดตามกลับมาเรียน 5,984 คิดเป็น 76.56	76.56	90	100	สพป./สพม. สช./สกร. สอจ.กพ
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย</b>				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียน (coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน <i>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติในการแนะแนวการเรียน (coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</i>	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย <i>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย</i>	100	100	100	ทุกหน่วย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
**เป้าประสงค์ที่** เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ <i>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</i>	100	100	100	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น <i>**ปีฐาน ปีการศึกษา 2568 มีโรงเรียนเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 63 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 456 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.81</i>	13.81	100	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <i>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</i>	100	100	100	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์ที่ 1. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล
- หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
  - ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy)

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล</b>				
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะทางดิจิทัล <i>*นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</i>	100	100	100	ทุกหน่วย
2) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (financial literacy) <i>*นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะบริหารการเงิน</i>	N/A	80	100	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล</b>				
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม <i>*นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปเป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด</i>	100	100	100	ทุกหน่วย
4) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล <i>*นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล</i>	100	100	100	ทุกหน่วย
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน <i>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาครบทุกมาตรฐานการศึกษา และทุกระดับการศึกษา</i>	100	100	100	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		2569	2570	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา</b>				
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นปัจจุบัน *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานการศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	100	100	100	ทุกหน่วย
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ	100	100	100	ทุกหน่วย

หมายเหตุ: \* นิยามตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด ในการนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล

\*\* ปิฐาน ปีอ้างอิงของข้อมูล สำหรับการคำนวณ เปรียบเทียบ หรือประเมินตัวชี้วัด โดยใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

## ส่วนที่ 5

### การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาด้านสังกัด ตลอดจนการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ดังนี้

#### แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา
4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

## กลไกขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

### 1. คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 ให้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบของ ออกศจ.มาใช้บังคับโดยอนุโลม

### 2. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ตามคำสั่งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 1869/2565 ลงวันที่ 30 กันยายน 2565 คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์มีหน้าที่ช่วยเหลือหรือกลั่นกรอง งานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ เสนอแนะแนวทางการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานในสังกัดสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายแผนการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการเสนอแนะ ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผน พัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาในระดับจังหวัด

### 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตาม อำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

### 4. หน่วยงานการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ไปเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และถ่ายทอดไปยังสถานศึกษาในสังกัด

## 5. สถานศึกษา

สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### กระบวนการดำเนินงาน

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้าใจทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความรู้สึกการมีส่วนร่วม พร้อมรับผิชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศจุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

3. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปขับเคลื่อนสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และถ่ายทอดกรอบตัวชี้วัดไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

4. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่มีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบแนวทางดำเนินงานให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่ พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

6. เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปี ทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

## การติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขั้นตอนการติดตามการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล
2. ประกาศกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. การติดตามและประเมินผลโดยภาคีเครือข่าย
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน
5. แจ้งผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

โดยมีแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

**1. กลุ่มเป้าหมาย** การติดตามและประเมินผลฯ ประกอบด้วยสถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีดังนี้

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สถานศึกษา 202 แห่ง 1 สาขา
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สถานศึกษา 175 แห่ง 5 สาขา
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สถานศึกษา 32 แห่ง
1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศูนย์การศึกษาฯ 1 แห่ง
2. สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	สถานศึกษา 37 แห่ง
3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	ศูนย์ส่งเสริมฯอำเภอ 11 แห่ง
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษา 5 แห่ง
5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	สถานศึกษา 1 แห่ง
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	สถานศึกษา 2 แห่ง
7. สำนักงานปกครองท้องถิ่น	สถานศึกษา 229 แห่ง

**2. เครื่องมือ** การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นแบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาฯ จำนวน 1 ชุด มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 1) ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมิน
- 2) วิธีการดำเนินงาน
- 3) ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 4) ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด
- 5) แนวทางการพัฒนา
- 6) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
- 7) นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามฯ

**3. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล** การดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยกำหนดคณะกรรมการภาคีเครือข่ายจากคณะบุคคล ดังนี้

- 1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2) คณะกรรมการผู้ทรงวุฒิของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 3) ผู้แทนผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 4) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 5) ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

**4. ระยะเวลาติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการออกเป็น 5 คณะๆ ละ 5-6 คน และกำหนดปฏิทินการติดตาม ออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ระยะที่ 2 ติดตามความก้าวหน้า ทั้งระบบ on-site และ on-line

**5. ตัวชี้วัดร่วม** การดำเนินการติดตามของสถานศึกษาในการนำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรรับทราบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

**6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน** โดยรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมเผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

### **ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ**

1. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เน้นการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ยึดหลักการทำงานเชิงรุก เน้นพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เป็นสำคัญ
3. การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม และความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4. ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายๆ ช่องทางเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมการทำงานและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
6. จัดระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้อย่างสะดวก และมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลาย
7. ให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จะดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางวราภรณ์ พุสามปือก	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์	รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๓. นางชุตินา อินสุวรรณ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๔. นางฉันทนา คงคารัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕. นางฐิติกุล อุไรพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๖. นางกัญญาณัฐ ปานคำ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗. น.ส.สุภาพร ธรรมสอน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๘. นายวิชิต ผาสุขจิต	ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๙. น.ส.อพันธ์ สึงหเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. น.ส.บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๑. น.ส.ทัศนีย์ เนื้อไม้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. น.ส.สถิตาภรณ์ อาร์เอื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต.หญิง พจณี ถูภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายกนกชัย มาลัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางดวงกมล เขตรวีวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. น.ส. สลิตา เพชรบูรณ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

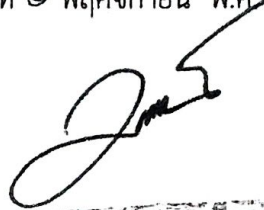
โดยคณะกรรมการ...

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แผน ๓ ระดับ ข้อมูลสารสนเทศเชิงพื้นที่ในจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ
๒. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร
๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๔. ปรับปรุงร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามความเห็นและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๕. นำเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๖. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวรรณ ฟูสามบือก)  
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร  
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกำแพงเพชร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมอบหมายให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานบูรณาการจากหน่วยงานในพื้นที่เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด โดยให้คำนึงถึงการเชื่อมโยงบริบทของพื้นที่ และดำเนินการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันอยู่เสมอ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร โดยให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย


๑. ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๓. ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	คณะกรรมการ
๔. ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	คณะกรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๖. ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๗. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๙. ผู้แทนกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๑. ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานหอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ

๑๖. ผู้แทนสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้แทนเทศบาลเมืองกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๑๙. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว	คณะกรรมการ
๒๐. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลปากดง	คณะกรรมการ
๒๑. ผู้แทนโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	คณะกรรมการ
๒๒. ผู้แทนโรงเรียนวัชรวิทยา	คณะกรรมการ
๒๓. ผู้แทนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๒๔. ผู้แทนโรงเรียนวัดคูยาง	คณะกรรมการ
๒๕. ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๒๖. ผู้แทนโรงเรียนปทุมตรมวิทย์	คณะกรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะกรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะกรรมการ
๒๙. นางดวงกมล เขตรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นายสุวัฒน์ ภูมิ นักรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวสลิตา เพชรบูรณ์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน มีหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาในพื้นที่
๒. กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าประสงค์ กรอบยุทธศาสตร์ และแนวนโยบายในการทบทวน  
แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้  
ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสภาพปัญหา
๓. จัดทำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อบรรจุ  
ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ
๔. เสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการ  
ศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(นางรวิภากรณ) ผู้กำกับ  
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร  
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
และตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมทั้งกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

จังหวัดกำแพงเพชรจึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมทั้งกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายชาติปรี รุจนเสรี)

ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิด ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๓. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด โดยผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

๔. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพิจารณากลับกรอง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

๕. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

### ๑. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคใหม่”

### ๒. คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

### ๓. คำนิยาม

คนรุ่นใหม่ หมายถึง ประชากรช่วงวัย (เช่น เยาวชน วัยเรียน วัยแรงงานตอนต้น) หรือคนที่มีวิถีคิด ทักษะ และค่านิยมแบบใหม่ เช่น คิดวิเคราะห์เป็น, ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลได้ดี, เปิดรับความหลากหลาย, พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต, มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สังคมโลกยุคใหม่ หมายถึง ลักษณะของโลกปัจจุบันและอนาคต ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น โลกาภิวัตน์ (เชื่อมโยงกันทั้งโลก), การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและดิจิทัล, เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม, สังคมพหุวัฒนธรรม, การแข่งขันสูงและความไม่แน่นอน, ปัญหาระดับโลก เช่น สิ่งแวดล้อม โรคระบาด ความเหลื่อมล้ำ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนต้องมี เพื่อดำรงชีวิต ทำงาน และแข่งขันได้ในสังคมโลกยุคใหม่ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์, คิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ, คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองโลก

ผู้เรียน หมายถึง เด็ก ผู้เรียน ผู้รับบริการและประชาชนทุกช่วงวัย

สมรรถนะของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และประสบการณ์ไปใช้ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ และดำรงชีวิตหรือทำงานได้อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริง

องค์ประกอบของสมรรถนะผู้เรียน สมรรถนะประกอบด้วย ๔ ส่วนที่เชื่อมโยงกัน

๑. ความรู้ (Knowledge) – สิ่งที่เราเรียนรู้มา

๒. ทักษะ (Skills) – การลงมือปฏิบัติ การคิด การสื่อสาร

๓. เจตคติ/ค่านิยม (Attitude/Values) – ทศนคติที่ดี ความรับผิดชอบต่อ

๔. คุณธรรมและจริยธรรม (Ethics) – ใช้ความสามารถอย่างถูกต้อง

เสมอภาค (Equality) หมายถึง การปฏิบัติต่อทุกคน ตามกติกาเดียวกัน

เท่าเทียม (Equity) หมายถึง การจัดสรรหรือช่วยเหลือ ตามความจำเป็นที่แตกต่าง

ทั่วถึง (Accessibility) หมายถึง การเข้าถึงบริการหรือโอกาส ครอบคลุมทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่

#### ๔. พันธกิจ

๔.๑ ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๔.๒ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

๔.๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การศึกษา

๔.๔ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาผ่านการบูรณาการทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

## ๕. เป้าประสงค์

๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ

๓. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมสมรรถนะในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

๔. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

## ๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ๗. เป้าหมาย และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

### เป้าหมาย

๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๓. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

**เป้าหมาย**

๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สมรรถนะในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะอาชีพ และมึงานทำ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมึงานทำ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย**

เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์**  
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
 กับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา  
 เป้าหมาย**
๑. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ  
 ทักษะทางดิจิทัล
  ๒. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
  ๓. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy)  
 ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- กลยุทธ์**  
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม  
 มาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

- ๘. ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์**
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**
- เป้าหมาย**
๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเข้าใจ  
 ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  ๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม  
 ที่เหมาะสมกับวัย
  ๓. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคาม  
 ทุกรูปแบบและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ</b>				
๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการ/ กิจกรรมหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ</b>				
๒) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๓) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม</b>				
๔) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๕) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b>				
๖) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๗) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศไทย				
๘) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่  
เป้าหมาย ๑. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สมรรถนะ

ในการแข่งขัน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่

๒. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะอาชีพ และมึงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน และทักษะสังคมโลกยุคใหม่				
๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้ *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้	N/A	๘๐	๘๕	ทุกหน่วย
๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด soft power *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	N/A	๓๐	๔๐	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางทฤษฎี และความเป็นเลิศของผู้เรียน	N/A	๘๐	๘๕	ทุกหน่วย
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEAM	๒๓	๓๐	๓๕	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ</b>				
๖) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๗) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ **ปีฐาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๖.๔๕	๘๒	๘๔	สอจ.กพ
๘) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี **ปีฐาน จากการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อัตราการได้งานทำประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระยะ ๑ ปี ร้อยละ ๙๑.๙๑	๙๑	๙๕	๙๗	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
การศึกษา

เป้าหมาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ทุกระดับ ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกสังกัด ทุกประเภท ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>				
๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน **ปีฐาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๖.๐๘	๙๖.๐๘	๙๘	๙๙	ทุกหน่วย
๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำ โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๘๓	๙๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๓) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน=๕๓.๔๘ แยกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย = ๕๕.๗๘, วิชาคณิตศาสตร์=๕๑.๑๗)	๕๓.๔๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป./สข./ สจ.กพ พศ.กพ
๔) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ วิชาภาษาไทย = ๕๖.๙๓ วิชาคณิตศาสตร์ = ๑๐.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ = ๓๐.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ = ๙.๔๕	ไทย = ๕๖.๙๓ คณิต = ๑๐.๐๙ วิทย์ = ๓๐.๔๕ อังกฤษ = ๙.๔๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป./สข./พ.ศ./ สจ.กพ
๕) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๓ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป **ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ไทย = ๔๓.๘๑ คณิต = ๓.๔๖ วิทย์ = ๖.๒๑ อังกฤษ = ๔.๒๑	ไทย = ๔๓.๘๑ คณิต = ๓.๔๖ วิทย์ = ๖.๒๑ อังกฤษ = ๔.๒๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพป./สข./สพม./ พ.ศ./สจ.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วิชาภาษาไทย = ๔๓.๘๑ วิชาคณิตศาสตร์ = ๓.๔๖ วิชาวิทยาศาสตร์ = ๖.๒๑ วิชาภาษาอังกฤษ = ๔.๒๑				
๖) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๖ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป <b>**ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่</b> วิชาภาษาไทย = ๓๐.๔๘ วิชาคณิตศาสตร์ = ๕.๑๑ วิชาวิทยาศาสตร์ = ๕.๕๑ วิชาภาษาอังกฤษ = ๑๖.๒๒, วิชาสังคม = ๑๐.๖๘	ไทย = ๓๐.๔๘ คณิต = ๕.๑๑ วิทยาศาสตร์ = ๕.๕๑ อังกฤษ = ๑๖.๒๒ สังคม = ๑๐.๖๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	สพม./พ.ศ./ สจจ.กพ
๗) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป <b>**ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะของผู้เรียนใน (v-net) รวม ๓ สมรรถนะ = ๓๙.๑๖ แยกรายวิชา ดังนี้</b> ๑.สมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่อาชีพ = ๔๕.๔๓ ๒. สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร = ๒๔.๐๐ ๓.สมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล = ๔๑.๙๕	๓๙.๑๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	สจจ.กพ
๘) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป <b>**ปีฐาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗</b> ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา ๕๕.๘๘ แยกรายวิชา ดังนี้ วิชาประกอบอาชีพ ๕๖.๙๖ วิชาการพัฒนาสังคม ๔๙.๘๖ วิชาความรู้พื้นฐาน ๕๑.๔๓ วิชาทักษะการดำเนินชีวิต ๗๕.๐๗ วิชาทักษะการเรียนรู้ ๕๖.๐๙	๕๕.๘๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	สจร.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๙) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา ๔๓.๓๙ แยกรายวิชา ดังนี้ วิชาประกอบอาชีพ ๔๗.๖๒ วิชาการพัฒนาสังคม ๓๗.๘๖ วิชาความรู้พื้นฐาน ๓๘.๕๒ วิชาทักษะการดำเนินชีวิต ๕๓.๖๔ วิชาทักษะการเรียนรู้ ๓๙.๓๒</p>	๔๓.๓๙	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	สกร.กพ
<p>๑๐) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ผลการทดสอบ (N-NET) เฉลี่ยทุกวิชา ๓๗.๐๖ แยกรายวิชา ดังนี้ วิชาประกอบอาชีพ ๔๘.๑๙ วิชาการพัฒนาสังคม ๓๒.๙๕ วิชาความรู้พื้นฐาน ๓๙.๓๘ วิชาทักษะการดำเนินชีวิต ๓๗.๖๗ วิชาทักษะการเรียนรู้ ๓๒.๐๙</p>	๓๗.๐๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ  ๓	สกร.กพ
<p>๑๑) ร้อยละของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ B๑ ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ B๑ ตามมาตรฐาน CEFR ร้อยละ ๔๑.๐๘</p>	๔๑.๐๘	๖๕	๗๐	มรภ.กพ
<p>๑๒) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p> <p><b>**ปีฐาน</b> ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๔.๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕</p>	๔.๕	๕	๕	มรภ.กพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสังคมโลกยุคใหม่</b>				
๑๓) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป *นิยามตัวชี้วัด สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป./สข. สจจ.ภพ
๑๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน *นิยามตัวชี้วัด ผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่ผ่านการประเมินและมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพม.ภพ สจจ.ภพ
๑๕) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๑๖) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
เป้าประสงค์ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา  
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค</b>				
๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค <b>**ปีฐาน ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ ๘๖.๘๕</b>	๘๖.๘๕	๙๐	๙๒	ทุกหน่วย
๒) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น <b>**ปีฐาน ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กออกกลางคัน ๗,๘๑๖ คน ติดตามกลับมาเรียน ๕,๙๘๔ คิดเป็น ๗๖.๕๖</b>	๗๖.๕๖	๙๐	๑๐๐	สพป./สพม. สข./สกร. สอจ.กพ
๓) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอน <b>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย</b>				
๔) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียน (coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน <b>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติในการแนะแนวการเรียน (coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย <b>*นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
เป้าประสงค์ที่ ๕ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>				
๑) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๒) ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น **ปีฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโรงเรียนเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๖๓ โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ๔๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๑	๑๓.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
๓) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล

๒. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy)

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะทางดิจิทัล</b>				
๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะทางดิจิทัล *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (financial literacy) *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะบริหารการเงิน	N/A	๘๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล</b>				
๓) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปเป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๔) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานมีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๕) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน *นิยามตัวชี้วัด สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาครบทุกมาตรฐานการศึกษา และทุกระดับการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา</b>				
๖) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นปัจจุบัน *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานการศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย
๗) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา *นิยามตัวชี้วัด หน่วยงานการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น เว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วย

หมายเหตุ: \* นิยามตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด ในการนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล

\*\* ปีสฐาน ปีอ้างอิงของข้อมูล สำหรับการคำนวณ เปรียบเทียบ หรือประเมินตัวชี้วัด โดยใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน  
ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่น ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
ตัวชี้วัดที่ ๓	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด
ตัวชี้วัดที่ ๔	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรม ในการสร้างองค์ความรู้
ตัวชี้วัดที่ ๕	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
ตัวชี้วัดที่ ๖	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
ตัวชี้วัดที่ ๗	ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และสกร. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๘	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่ออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาเพิ่มมากขึ้น
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๑๔	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน  
ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คำชี้แจง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรได้จัดทำเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น ๒ ระดับคือ ระดับหน่วยงานการศึกษา และระดับสถานศึกษาซึ่งในระดับหน่วยงานการศึกษาประกอบด้วยหน่วยงานการศึกษา จำนวน ๘ หน่วยงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร
๗. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
๘. สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และมีสถานศึกษาจำแนก

ตามหน่วยงานการศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๒๐๒ แห่ง
๒. สถานศึกษาสังกัด สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๙ แห่ง
๓. สถานศึกษาสังกัด สพม. กำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๓๓ แห่ง
๔. สถานศึกษาสังกัด สอศ. กำแพงเพชร จำนวน แห่ง ๕ แห่ง
๕. สถานศึกษาสังกัด สกร.ประจำจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๑๑ แห่ง
๖. หน่วยบริการระดับอำเภอสังกัด ศกษ. จำนวน ๑๑ แห่ง
๗. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ๓๔ จำนวน
๘. สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๑๗ แห่ง

โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมินระดับหน่วยงานการศึกษา

การดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้ง ๑๔ ตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานจะใช้เกณฑ์การประเมินเดียวกันโดยพิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๑-๖๐
ระดับ ๓	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑-๗๐
ระดับ ๔	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑-๘๐
ระดับ ๕	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คำอธิบาย: เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามนโยบาย โครงการ/ กิจกรรม หรือแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา โดยประเมินผลจากรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการประเมินที่เกี่ยวกับการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม และปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา

คำอธิบาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา ตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษา โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ /กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ /กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ และการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ร้อยละ ๖๐-๗๙ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๐-๙๙ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการทุกคนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และจิตสำนึกรักบ้านเกิด

คำอธิบาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึก รักบ้านเกิด ตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ของสถานศึกษา โดยประเมินผลจากรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือผลการประเมิน เกี่ยวกับการมีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกบ้านเกิด
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือดำเนินกิจกรรม ตามแผน การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกบ้านเกิด
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกบ้านเกิด
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกบ้านเกิด
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกบ้านเกิด

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการ สร้างองค์ความรู้

คำอธิบาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความสามารถใช้ AI และเทคโนโลยี ในการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการส่งเสริมความสามารถใช้ AI และเทคโนโลยีของสถานศึกษา โดย การประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับ ความสามารถใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้ AI และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการ สร้างองค์ความรู้
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถใช้ AI และ เทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถใช้ AI และ เทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถใช้ AI และ เทคโนโลยีนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน

คำอธิบาย เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการสมวัย ตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้/การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการเคลื่อนไหว ๒. ด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ๓. ด้านความเข้าใจภาษา ๔. ด้านการใช้ ภาษา และ ๕. ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม โดยมีการประเมินเด็กทุกคนตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/ กิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ /การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ -๘๔ มีพัฒนาการสมวัย ผ่านเกณฑ์ ครบทุกด้าน
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕-๙๔ มีพัฒนาการสมวัย ผ่านเกณฑ์ ครบทุกด้าน
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีพัฒนาการสมวัย ผ่านเกณฑ์ ครบทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

คำอธิบาย ผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามนโยบาย โครงการ/ กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษา โดยประเมินจากรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ หรือ ผลการประเมิน RT/NT หรือผลการคัดกรองความสามารถผู้เรียน ตามเกณฑ์ของต้นสังกัด หรือที่สถานศึกษากำหนด

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
ระดับ ๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผ่านเกณฑ์ของต้นสังกัดหรือที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผ่านเกณฑ์ของต้นสังกัดหรือที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๕	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผ่านเกณฑ์ของต้นสังกัดหรือที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และสกร. สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา และสกร. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ ตามนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ ที่ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น  
คำอธิบาย เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่ออกกลางคืนได้รับความช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่มีแนวโน้มหรือนักเรียนออกกลางคืนทุกคนได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค โดยประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่มีแนวโน้มหรือนักเรียนออกกลางคืนทุกคนได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ที่มีแนวโน้มหรือนักเรียนออกกลางคืนทุกคนได้รับโอกาส กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ออกกลางคืนร้อยละ ๖๐-๗๔ ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ออกกลางคืน ร้อยละ ๗๕-๘๔ ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งถึงและเสมอภาค
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และ เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ (อายุ ๓-๑๘ ปี) ออกกลางคืน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งถึงและเสมอภาค

หมายเหตุ\*\*\* หากสถานศึกษาไม่มีเด็กออกกลางคืนให้สถานศึกษาผ่านการประเมินในระดับ ๕

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
คำอธิบาย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา โดยประเมินจากผลการพัฒนาตนเองด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตาม ระดับ ๑-๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๖๐-๗๔ มีผลการพัฒนาตนเองด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตาม ระดับ ๑-๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐-๘๔ มีผลการพัฒนาตนเองด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตาม ระดับ ๑-๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาตนเองด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning  
คำอธิบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาวัตกรรมการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประเมินจากการรายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการจัดการเรียนรู้ หรือผลการประเมินอื่นที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning
ระดับ ๒	สถานศึกษาการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้มีผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๒ และมีผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning บางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๒ และมีผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๒ มีผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือผลงานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning เป็นที่ประจักษ์

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ หรือแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการหรือแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน
ระดับ ๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการหรือแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และจัดโครงการ/กิจกรรมหรือรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพจำนวน ๒ กิจกรรม/รายวิชา
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และจัดโครงการ/กิจกรรมหรือรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพจำนวน ๓-๕ กิจกรรม/รายวิชา
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ๓-๕ รายวิชาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หรือรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาส่งเสริมทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

คำอธิบาย สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ๑) การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ๒) การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน ๓) การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ๔) การรายงานผลการเรียนรู้ และ ๕) การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติในการเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติในการเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินตามระดับ ๑-๒ และมีแหล่งเรียนรู้โดยมีการจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ต่าง ๆ ตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินตามระดับ ๑-๓ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของการเป็นสถานศึกษาในโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีรายงานผลการเรียนรู้
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินตามระดับ ๑-๔ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการตามองค์ประกอบของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย ร้อยละของสถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม หรือจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยประเมินผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลการจัดเรียนรู้ หรือผลการประเมินอื่นที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และผู้เรียนในสถานศึกษามีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ/กิจกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๒ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับ ๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และประเมินผลการดำเนินงาน จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๓ และสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินงานตามระดับ ๑-๔ และมีรูปแบบการบริหารจัดการ/การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือผลงาน/นวัตกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน  
 คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการ  
 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แก่ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
 เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
 ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ  
 การศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ  
 ตามมาตรฐานการศึกษา ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ๗) การพัฒนา  
 สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินจากรายงานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ  
 ภายในสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ	รายละเอียด
ระดับ ๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานการศึกษา และทุกระดับการศึกษา
ระดับ ๒	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา
ระดับ ๓	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๒ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับ ๔	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๓ และมีการติดตาม ประเมิน และตรวจสอบผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับ ๕	สถานศึกษาดำเนินการตามระดับ ๑-๔ และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ