

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. 2566 - 2570)

จังหวัดกำแพงเพชร

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความนี้แทน “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในฐานะเป็นองค์กรภาครัฐเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเป็นกรอบในการจัดทำ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการยอมรับของทุกภาคส่วนอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผนไปสู่ผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกคณะ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจและกำลังแรงงานของจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัด จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

2. พันธกิจ

- 2.1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2.2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

- 3.1 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

3.3 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.4 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน

3.5 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีทักษะอาชีพและมึงานทำ

3.6 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.7 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.8 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.9 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.10 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมึงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	99	70	100	100	100
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบ วินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	70	100	100	100
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	100	80	100	100	100
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและมีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด	98	80	100	100	100
8) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	96	40	50	60	70
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ	95	82	84	86	90
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	89	40	50	60	70

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	91	95	96	98	100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา					
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	97	95	98	99	100
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	81	75	78	80	82
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	53	50	52	54	56
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	30	40	42	44	46
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	15	35	38	40	42
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	6	30	8	10	12
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	40	42	44	46	48
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	52	50	54	56	58
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	63	44	46	48	50

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	55	38	56	58	60
11) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	100	95	100	100	100
12) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	100	85	88	90	92
13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษา ต่างประเทศ สำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	75	80	82	84	85
14) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	90	85	92	94	96
15) ร้อยละผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	100	90	91	92	93
16) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	41	8	10	12	14
17) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	8	10	12	14
18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100
19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	100	98	100	100	100
20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	100	100	100
21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	86	25	90	95	100
22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค	86	85	86	88	90

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	+0.38	2.00	1.50	1.00	0.50
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	95	85	100	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	91	85	90	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา					
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบัน การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	100	100	100
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100

6. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิถี การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทาง การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา

4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป.....	1
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	4
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	5
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	13
แผนระดับ 1.....	13
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	14
แผนระดับ 2.....	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	15
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570).....	18
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570).....	19
แผนระดับ 3.....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	21
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	24
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์).....	26
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569.....	27
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	28
แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570).....	29
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	32
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	31
ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา.....	43
ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	43
สรุปการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็น และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา	
การศึกษาจังหวัด	53
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร	58
วิสัยทัศน์.....	58
พันธกิจ.....	59
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	59
เป้าประสงค์.....	59
กลยุทธ์.....	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์.....	61
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	77
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ.....	77
กลไกขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ.....	78
กระบวนการดำเนินงาน.....	79
การติดตาม และประเมินผล.....	80
ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ.....	82
ภาคผนวก	83
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)	
จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเมืองเก่าที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณหลายเมือง เช่น เมืองชากังราว นครชุม ไตรตรังษ์ เทพนคร และคณฑี นอกจากนี้เมืองกำแพงเพชรยังเป็นเมืองที่สองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ครองเมือง มีบรรดาศักดิ์เป็น “พระยาวชิรปราการ” ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 ได้เปลี่ยนเมืองกำแพงเพชรเป็นจังหวัดกำแพงเพชร

ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านของสุโขทัย มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เดิมเรียกชื่อว่า “เมืองชากังราว” และมีเมืองบริวารรายล้อมอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น เมืองไตรตรังษ์ เมืองเทพนคร ฯลฯ การที่กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่าน รัชศึกสงครามในอดีตอยู่เสมอ จึงเป็นเมืองยุทธศาสตร์ มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มากมาย เช่น กำแพงเมือง คูเมือง ป้อมปราการ วัดโบราณ มีหลักฐานให้สันนิษฐานว่าเดิมเคยเป็นที่ตั้งของเมืองสองเมือง คือ เมืองชากังราวและเมืองนครชุม โดยเมืองชากังราวสร้างขึ้นก่อน ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง พระเจ้าเลอไท กษัตริย์องค์ที่ 2 แห่งราชวงศ์สุโขทัยเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. 1890 ต่อมาสมัยพระเจ้าลิไทกษัตริย์องค์ที่ 5 แห่งราชวงศ์สุโขทัยได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นทางฝั่งตะวันตกของลำน้ำปิง คือ “เมืองนครชุม”

สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพได้ทรงบันทึกเรื่องกำแพงเมืองไว้ว่า “เป็นกำแพงเมืองที่เก่าแก่ มั่นคง ยังมีความสมบูรณ์มาก และเชื่อว่าสวยงามที่สุดในประเทศไทย” ปัจจุบันจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง เพราะมีโบราณสถานเก่าแก่ซึ่งก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ใน “อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร” ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2534

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดมุกดาหาร และอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอลำลูกกา จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

ขนาดพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชรมีพื้นที่ 8,607.50 ตารางกิโลเมตร (5,379,681 ไร่) เป็นพื้นที่การเกษตร 4,914.4 ตารางกิโลเมตร (3,071,523 ไร่) ป่าไม้ 1,997.0 ตารางกิโลเมตร (1,248,122 ไร่) พื้นที่นอกการเกษตร 1,696.1 ตารางกิโลเมตร (1,060,036 ไร่) (ปี 2562)

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดกำแพงเพชรมีแม่น้ำปิงไหลผ่านตอนกลางของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- ลักษณะที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างแบบตะพักลุ่มน้ำ (Alluvial Terrace) มีระดับความสูงประมาณ 43-107 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่บริเวณทางด้านทิศตะวันออกและใต้ของจังหวัด

- ลักษณะที่ 2 เป็นเนินเขาเตี้ยๆ สลับที่ราบ พบเห็นบริเวณด้านเหนือและตอนกลางของจังหวัด

- ลักษณะที่ 3 เป็นภูเขาสลับซับซ้อน เป็นแหล่งแร่ธาตุ และต้นน้ำลำธารต่างๆ ที่สำคัญ เช่น คลองวังเจ้า คลองสวนหมาก คลองขลุง และคลองวังไทร ไหลลงสู่แม่น้ำปิง

โดยสรุป ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ด้านตะวันตกเป็นภูเขาสูงลาดลงมาทางด้านตะวันออก ลักษณะดินเป็นดินปนทรายเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 การปกครองและประชากร

1.3.1 การปกครอง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง					
		อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองกำแพงเพชร	1	2	5	12	16	220
2	ขาณุวรลักษบุรี	-	1	2	10	11	143
3	คลองขลุง	-	-	4	9	10	101
4	พรานกระต่าย	-	-	4	7	10	116
5	ไทรงาม	-	-	1	7	7	71
6	ลานกระบือ	-	-	3	5	7	67
7	คลองลาน	-	-	1	3	4	73
8	ทรายทองวัฒนา	-	-	1	2	3	43
9	บึงสามัคคี	-	-	1	3	4	45
10	ปางศิลาทอง	-	-	-	3	3	42
11	โกสัมพีนคร	-	-	-	3	3	44
รวม		1	3	22	64	78	965

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 11 อำเภอ 78 ตำบล และ 965 หมู่บ้าน จังหวัดกำแพงเพชร มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 90 แห่ง จำแนกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 64 แห่ง

1.3.2 ประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองกำแพงเพชร	100,416	106,220	206,636
2	ขาณุวรลักษบุรี	49,472	50,780	100,252
3	คลองขลุง	32,849	34,266	67,115
4	พรานกระต่าย	34,300	34,985	69,285
5	ไทรงาม	24,332	24,967	49,299
6	ลานกระบือ	21,033	21,201	42,234
7	คลองลาน	30,712	30,728	61,440
8	ทรายทองวัฒนา	10,952	11,203	22,155
9	บึงสามัคคี	12,455	12,677	25,132
10	ปางศิลาทอง	14,877	14,905	29,782
11	โกสัมพีนคร	13,768	13,764	27,532
	รวม	345,166	355,696	700,862

ที่มา: https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566)

จากตารางที่ 2 มีจำนวนประชากรจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสิ้น 700,862 คน จำแนกเป็นชาย 345,166 คน และหญิง 355,696 คน

2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรใช้การขับเคลื่อนผ่านองค์คณะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน

2.2 ศึกษาธิการภาค เป็นรองประธาน

2.3 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

2.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2.5 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.6 รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งการดำเนินการจะมีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริการราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

3.1 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เสนอความเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3.6 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

3.8 เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หน่วยงานการศึกษา	ตัวย่อ
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศธจ.กพ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สพป.กพ.1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สพป.กพ.2
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สพม.กพ
5	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศกศ.กพ
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.กพ
7	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	สกร.กพ
8	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	สอจ.กพ
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มรภ.กพ
10	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร	สอจ.กพ
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	พศ.กพ

ที่มา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน		
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	203	26,512	1,934
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	180	18,920	1,669
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	33	29,043	842
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	1	307	-
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	34	15,806	579
	นอกระบบ	15	2,790	73
	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	11	10,247	220
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
	รัฐบาล	4	4,822	232
เอกชน	1	759	31	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	5,975	-
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	1	106	8
3	กระทรวงมหาดไทย			
	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	16	3,653	173
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	214	6,129	-
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	29	5
	โรงเรียนวชิรกุญชรมัธยม	1	-	-
รวม		701	122,308	5,693

ที่มา: สำนักงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 จำนวน 701 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 467 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง กระทรวงมหาดไทย 231 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 122,308 คน จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 106,416 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6,081 คน กระทรวงมหาดไทย 9,782 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 29 คน และห้องเรียน 5,693 ห้อง จำแนกเป็นสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ 5,507 ห้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร.ร.อนุบาล มรภ.) 8 ห้อง กระทรวงมหาดไทย 173 ห้อง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 5 ห้อง

ตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	1,898	-	-
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1,497	92	-
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	1,468	22	-
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	52	6	34
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	-	-	718
	นอกระบบ	-	-	73
	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	11	-	123
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
	รัฐบาล	162	118	-
เอกชน	20	10	-	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	-	-	-
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	-	1	8
3	กระทรวงมหาดไทย			
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	10	-	142
	ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	-	-	194
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	-	2
รวม		5,118	249	1,294

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6,661 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 5,118 คน พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 249 คน และอัตราจ้าง/อาจารย์ประจำ จำนวน 1,294 คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกำแพงเพชร มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 6 – 7 ดังนี้

- สพฐ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สพป.กพ.1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 สพป.กพ.2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 สพม.กพ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
 สช.กพ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
 สจก.กพ. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
 พศ.กพ. หมายถึง สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร
 สอจ.กพ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
 อว.กพ. หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจังหวัดกำแพงเพชร
 สกร.กพ. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	สจก.	พศ.	สอจ.	อว.	สกร.
ศูนย์เด็กเล็ก/เตรียมความพร้อม	-	-	214	-	-	-	-
อนุบาล		6	6	-	-	1	-
อนุบาล-ประถม	188	22	7	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมต้น	95	5	-	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมปลาย	-	-	-	-	-	-	-
ประถม	-	-	-	-	-	-	-
ประถม-มัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมต้น-มัธยมปลาย	33	-	2	1	-	-	-
ปวช.	-	-	1	-	-	-	-
ปวช.-ปวส.	-	-	-	-	5	-	-
ปวช.-ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	-
การศึกษานอกระบบ	-	-	-	-	-	-	11
การศึกษาพิเศษ	12	-	-	-	-	-	-
รวม	328	33	230	1	5	2	11

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 6 มีจำนวนสถานศึกษา จำนวน 610 แห่ง จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 328 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 33 แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 230 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11 แห่ง

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัดและรายชั้น

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป.ภพ. เขต 1	สพป.ภพ. เขต 2	สพ ม.ภพ.	สช.ภพ.	สอจ.ภพ.	อว. (มรภ.ภพ.)	สถ.จ.ภพ. (อปท.)	พศ.ภพ.	
รวม ศพด. (3-5 ปี) ใน อปท. 213 แห่ง	-	-	-	-	-	-	6129	-	6129
บริหาร	-	-	-	-	-	39	-	-	39
อ.1	473	470	-	1132	-	53	274	-	2402
อ.2	2291	1511	-	1517	-	4	349	-	5672
อ.3	2469	1757	-	1647	-	10	358	-	6241
รวมระดับ ก่อนประถมศึกษา	5233	3738	-	4296	-	106	981	-	14354
ป.1	2761	1899	-	1639	-	-	229	-	6528
ป.2	2907	1908	-	1719	-	-	241	-	6775
ป.3	2903	1961	-	1723	-	-	208	-	6795
ป.4	3147	2146	-	1846	-	-	242	-	7381
ป.5	3316	2360	-	1833	-	-	226	-	7735
ป.6	3490	2473	-	1994	-	-	226	-	8183
รวมระดับ ประถมศึกษา	18524	12747	-	10754	-	-	1372	-	43922
ม.1	936	861	5416	286	-	-	271	3	7773
ม.2	940	790	5202	254	-	-	259	13	7458
ม.3	879	784	5084	218	-	-	192	4	7161
รวมระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	2755	2435	15702	749	-	-	722	20	26731
ม.4	-	-	4592	7	-	-	169	3	4771
ม.5	-	-	4433	-	-	-	144	6	4583
ม.6	-	-	4201	-	-	-	143	-	4344
รวมระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	-	-	13226	7	-	-	456	9	19072
ปวช.1	-	-	40	-	1184	-	58	-	1282
ปวช.2	-	-	37	-	987	-	29	-	1053
ปวช.3	-	-	38	-	974	-	24	-	1036

รวมระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	-	-	115	-	3145	-	111	-	3371
ปวส.1	-	-	-	-	1046	-	11	-	1057
ปวส.2	-	-	-	-	1252	-	-	-	1252
รวมระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	-	-	-	-	2298	-	11	-	2309
ปริญญาตรี ปี 1	-	-	-	-	75	1614	-	-	1689
ปริญญาตรี ปี 2	-	-	-	-	63	1727	-	-	1790
ปริญญาตรี ปี 3	-	-	-	-	-	1285	-	-	1285
ปริญญาตรี ปี 4	-	-	-	-	-	1118	-	-	1118
อื่นๆ	-	-	-	-	-	231	-	-	231
รวมระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	138	5975	-	-	6113
รวมทั้งสิ้น	26512	18920	29043	15806	5581	6081	9782	29	122,308

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 122,308 คน จำแนกเป็น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 26,512 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 18,920 คน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร จำนวน 29,043 คน รวม 74,473 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 15,806 คน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 5,581 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6,081 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 29 คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9,782 คน

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	จำนวน ผู้เรียน	ระดับชั้น
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1	-	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2	1	มัธยมศึกษาปีที่ 2
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร	-	
รวม		1	

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และ สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รวมทั้งสิ้นจำนวน 1 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา)
ระดับชั้น ม.6/ปวช.3 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อโรงเรียน	สาขา			รวม
		ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
1	คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	20	-	-	20
2	วังแวมวิทยาคม	23	-	-	23
3	คณสีพิทยาคม	-	-	16	16
รวม		43	-	16	99

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) ชั้น ม.6/ปวช.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 99 คน จำแนกเป็นสาขาช่างยนต์ 43 คน และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 คน

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขาการบัญชี

ชื่อโรงเรียน	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนนักเรียน
รร.คลองลานวิทยา	ชั้นปีที่ 1	40
	ชั้นปีที่ 2	37
	ชั้นปีที่ 3	38
รวม		115

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.สาขาการบัญชี จำนวน 115 คน

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
กำแพงเพชร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
ประถมศึกษา	568
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,911
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,507
รวม	7,986

ที่มา: สกร.จังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสิ้น 7,986 คน จำแนกเป็นชั้นประถมศึกษา จำนวน 568 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,911 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,507 คน

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ
ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2567

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ								รวม		รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไป-กลับ		ที่บ้าน		หน่วยบริการ		เจ็บป่วยในโรงพยาบาล					
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	บกพร่องทางการเห็น	-	-	2	-	4	1	6	1	-	-	7	2.28
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	1	1	-	5	3	6	4	-	1	10	3.26
3	บกพร่องทางสติปัญญา	15	9	8	5	40	20	63	34	15	9	97	31.60
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	8	11	12	14	10	8	30	33	8	11	63	20.52
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	2	1	2	1	-	-	3	0.98
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	1	-	1	0	-	-	1	0.33
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	-	-	-	-	-	1	0	1	-	1	0.33
8	ออทิสติก	26	9	2	2	16	4	44	15	26	9	59	19.22
9	ความพิการซ้อน	6	5	16	8	22	8	44	21	6	5	65	21.17
10	อื่นๆ								1		1	1	0.33
รวมจำแนกเพศ		56	35	41	29	100	45	0	1	197	110		
รวม		91		70		145		1		307		307	100.00

ที่มา: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ พบว่า นักเรียนประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.60 รองลงมาประเภทความพิการซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 21.17 และบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.52

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น โดยมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. **แผนระดับ 1** ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. **แผนระดับ 2** ได้แก่
 - 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
 - 2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. **แผนระดับ 3 และนโยบายที่เกี่ยวข้อง** ได้แก่
 - 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
 - 3.2 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
 - 3.3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
 - 3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
 - 3.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 - 3.6 แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 1.3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ 1.4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่ไม่ใช่ภาครัฐ 1.5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม **2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีประเด็น ดังนี้ 2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า 2.2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว 2.4) โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเชื่อมโยงโลก 2.5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ **3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีประเด็นยุทธศาสตร์ มีประเด็น ดังนี้ 3.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 3.5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกายใจ สติปัญญา และสังคม 3.6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3.7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ **4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีประเด็น ดังนี้ 4.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 4.2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 4.3) การเสริม สร้างพลังทางสังคม 4.4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง **5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีประเด็น ดังนี้ 5.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 5.2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 5.3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 5.4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5.5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ **6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีประเด็น ดังนี้ 6.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 6.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 6.3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 6.4) ภาครัฐมีความทันสมัย 6.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 6.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดีชอบ 6.7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

2. แผนระดับ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย ได้แก่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย 2.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ยกย่องระดับกระบวนการที่สนับสนุนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มี 3 แผนย่อย ซึ่งมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปลัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมสามารถในการแข่งขัน เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 3) ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ มีแผนย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบต่อการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีแนวทางการพัฒนาได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม

ที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง **เป้าหมาย การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์** เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) **แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21** การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุน สื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครู ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง **มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับทุกประเภท 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ 2) **แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม **แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ****

ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มี โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวัง ทำหน้าที่เป็นกลไกในการที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน **มีหลักการและ แนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยการสืบสาน รักษาต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับกำหนดทิศทาง และประเด็นการพัฒนา ในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่ รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติ ของสังคม **2) แนวคิด Resilience** ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทาน ความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจาย ความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง **3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ**ซึ่งอยู่บน พื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของ ตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่น ต่อไป **4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG** ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

เพื่อมุ่งส่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยได้มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มสูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วน ในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 หมวดหมู่ ได้แก่

- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ
- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ จำแนกเป็นนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติ

ราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบาย และแผนความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถ ของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหาร จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

3. แผนระดับ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้ 1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1.3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3) สถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้ 4.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 4.2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 4.3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้ 5.1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้ 6.1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 6.2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6.3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 6.4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 6.5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้ รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคน และต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาชาติให้การยอมรับและเชื่อถือ มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้ 1. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ 2. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้อง ผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs 3. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค 4. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี(Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี 5. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการจับจ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระ ค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และ ผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet) 6. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาด นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” 7. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว 8. รัฐบาลจะแก้ปัญหาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร 9. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรมอาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน 10. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นโยบายระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต 1. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) 2) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์(Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ 2. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย 1) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) 2) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) 3) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการ ทางการแพทย์ (Medical Hub) 4) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub) 3. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย 1) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิจัยและนวัตกรรม 2) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ขนาดใหญ่ (Mega Projects) 3) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ 4) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญกับการกระจายรายได้ 6) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและ ความสามารถ 1. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและ

เติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สอง ภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) 2. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบคลุม 1 ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการ ประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด 3. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่ แล้วในการยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “30 บาท รักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปี ของนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “30 บาท รักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบ บริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทยเข้าถึงระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและ ค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีด วัคซีนปากมดลูก (HPV) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการเข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการสร้างความตระหนัก 4. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิ ในการตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการข้าราชการ รัฐบาลจะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียม ถูกบังคับใช้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ 2 ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่าเทียมของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนใน ประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติอยู่ ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การ งานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ 2) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ 3) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลาง ทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่น

ของทั้งคนไทยและต่างชาติ 1) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญ ฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด 2) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) 3) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 4) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ ประเทศไทย 1) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ความขัดแย้งระหว่างประเทศ (NonConflict) 2) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์สร้างความ เข้าใจที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์และ ดำเนินงานตามแนว พระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมใน การดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่าง เคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกัน และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ ยึดประโยชน์ ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความ เชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้ คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติมีศักดิ์ศรีเพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้าง ความหวัง และอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญ ของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและ ความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าี่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขป้อมอก รวมทั้งอุดหนุน ค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน 2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็ก ทุกคน อย่างเท่าเทียม 3. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้ เรียน หนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมี เหตุผล 4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา 5. พัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความ เหลื่อมล้ำ ใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอน ทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) 7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ใน การจัดการศึกษาทุกระดับ 8. ค้นหาและ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3.3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญญินวัฒน์)

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร. นฤมล ภิญญินวัฒน์) เน้นการ พัฒนา 4 ด้านหลัก ได้แก่ การยกระดับคุณภาพนักเรียน (เรียนดี มีงานทำ) การพัฒนาครูและบุคลากร

(ครูดี มีคุณภาพ) การยกระดับโรงเรียนด้วยนวัตกรรม (โรงเรียนดี มีนวัตกรรม) และการปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิต (การศึกษาดี วิถีไทย)

1. การยกระดับคุณภาพนักเรียน (เรียนดี มีงานทำ)

ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน: เน้นการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)

ปรับระบบวัดและประเมินผล: เน้นดูพัฒนาการของเด็กรายบุคคล แทนการจัดอันดับจากการสอบเพียงอย่างเดียว และมองว่าเด็กเก่งในหลากหลายด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือภาษา

พัฒนาทักษะ: เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

2. การพัฒนาครูและบุคลากร (ครูดี มีคุณภาพ)

ลดภาระงานครู: ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การลดจำนวนรายงานที่ต้องส่ง และการลดตัวชี้วัดในการประเมิน เพื่อให้ครูมีเวลาในการสอนและดูแลนักเรียนมากขึ้น

เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง: ดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิการของครูให้ดียิ่งขึ้น

พัฒนาศักยภาพ: ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างรอบด้าน เช่น การอบรมทักษะยุคดิจิทัล และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย

3. การยกระดับโรงเรียนด้วยนวัตกรรม (โรงเรียนดี มีนวัตกรรม)

เทคโนโลยีและนวัตกรรม: นำเทคโนโลยีอย่าง AI มาใช้ในการสอน และพัฒนาหลักสูตรด้าน STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน: สนับสนุนกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในโลกแห่งความเป็นจริง

4. การปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิต (การศึกษาดี วิถีไทย)

ปลูกฝังคุณธรรม: ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทยที่ยั่งยืน

ความปลอดภัย: จัดระบบโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงให้เป็น Safe Zone และมีกลไกดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนและครู

3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา** ดังนี้ 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม 5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” 6) จัดหา

นักรการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้ 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย 3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ 4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาทุพโภชนาการ 8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future skill) 10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

3.5 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระดับนานาชาติซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนายั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558 - 2573 ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย และเป้าประสงค์ 169 ข้อ โดย กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเป้าหมายที่ 4 ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573

2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับเต็ม 5

4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

7.1 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

7.2 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

7.3 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.6 แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570)

จังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาจังหวัด โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา (วิสัยทัศน์) “แหล่งเกษตรปลอดภัย พลังงานทดแทน และท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และพลังงานทดแทนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานรองรับการเกษตร เกษตรปลอดภัย และอุตสาหกรรม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและใช้พลังงานทดแทนจากทรัพยากรธรรมชาติ ผลผลิต และวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร 3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าเกษตรเกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) ส่งเสริมการตลาด และประชาสัมพันธ์สินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

แผนงาน 1) เพิ่มศักยภาพการผลิตด้วยการพัฒนาแหล่งน้ำและพื้นที่การเกษตรรองรับภาคเกษตรและอุตสาหกรรม 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทน 3) พัฒนาศักยภาพการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐานสู่สากล

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาคูณภาพแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว และเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน 2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ด้วยอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม 3) บริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรและผู้ประกอบการท่องเที่ยว 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนงาน 1) ปรับปรุงพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก แหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว 2) พัฒนาเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน 3) สร้างมูลค่าเพิ่มแก่การท่องเที่ยวและบริการที่มีอัตลักษณ์ในเชิงพื้นที่ 4) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว 5) พัฒนาผลิตภัณฑ์การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคูณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคพื้นฐาน และเส้นทางคมนาคมรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชน 2) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน และสถาบันครอบครัว เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมภายใต้หลักศาสนา วัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3) เสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพดีที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรคอุบัติการณ์ใหม่ และอุบัติการณ์ซ้ำ 4) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรมควบคู่กับป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษ ตลอดจนบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติธรรมชาติ

แผนงาน 1) พัฒนาศักยภาพโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐานรองรับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3) พัฒนาการให้บริการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 5) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)จังหวัดกำแพงเพชร

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีภารกิจในการพัฒนาการศึกษาในทุกๆระดับ และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อสนองนโยบายยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร และได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีผลสรุป ดังนี้

1. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 13 – 17 ดังนี้

ประเทศ	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในประเทศ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สส.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ศธภ. 18	หมายถึง	ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
สพป.กพ.1	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สพม.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สช.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
สสจ.กพ.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร
พศ.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัดกำแพงเพชร
สอจ.กพ	หมายถึง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
มรภ.กพ	หมายถึง	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

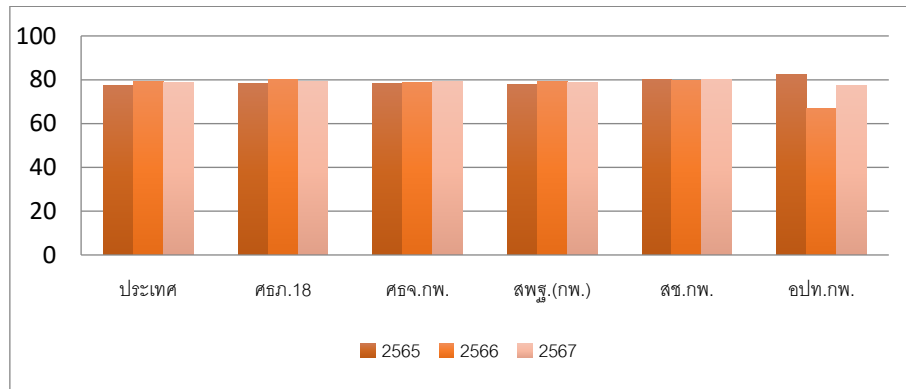
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของทุกภาคส่วนในการยกระดับศักยภาพของเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาที่มีคุณภาพไม่เพียงมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับของจังหวัดกำแพงเพชร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง				ด้านการอ่านรู้เรื่อง				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ												
	1.1 ประเทศ	77.38	79.93	80.28	+0.35	77.19	78.06	77.16	-0.90	77.28	79.00	78.72	-0.28
	1.2 สพฐ.	77.24	79.61	80.02	+0.41	77.19	77.94	77.01	-0.93	77.22	78.78	78.51	-0.27
	1.3 สช.	78.07	80.64	80.84	+0.20	77.04	78.18	77.39	-0.79	77.55	79.42	79.12	-0.30
	1.4 อปท.	75.57	79.41	79.90	+0.49	76.50	77.34	76.98	-0.36	76.04	78.37	78.44	+0.07
2	ระดับภาค												
	- ตรรก.18	78.77	81.8	81.13	-0.67	77.68	78.51	76.99	-1.52	78.23	80.15	79.06	-1.09
3	ระดับจังหวัด												
	3.1 ศธจ.กพ.	79.87	81.5	82.27	+0.77	77.12	76.37	75.74	-0.63	78.5	78.94	79.01	+0.07
	3.2 สพฐ.	79.03	81.48	81.99	+0.51	76.26	76.65	75.17	-1.48	77.65	79.08	78.58	-0.50
	3.2.1 สพป.กพ.1	79.76	82.51	82.33	-0.18	77.88	78.63	76.59	-2.04	78.84	80.58	79.46	-1.12
	3.2.2 สพป.กพ.2	77.88	79.79	81.48	+1.69	73.71	73.40	73.02	-0.38	75.79	76.59	77.25	+0.66
	3.3 สช.กพ.	81.52	82.7	83.21	+0.51	79.09	77.00	77.33	+0.33	80.31	79.85	80.27	+0.42
	3.4 อปท.กพ.	85.21	70.41	80.07	+9.66	79.77	63.17	74.96	+11.79	82.49	66.79	77.52	+10.73

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test :RT)



จากตารางที่ 1 และภาพที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชรตามลำดับ

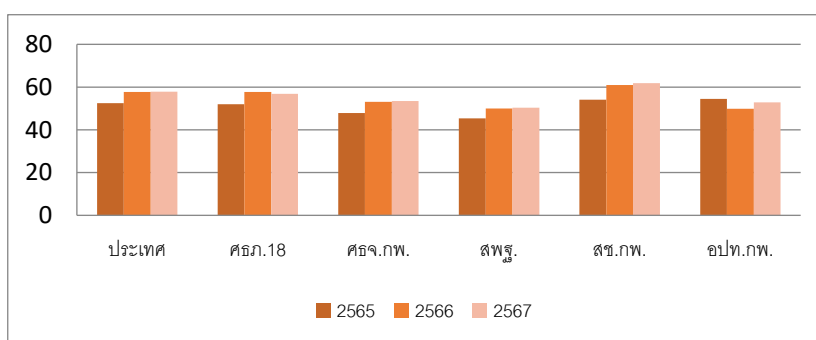
ตารางที่ 2 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	ระดับ	ด้านภาษาไทย				ด้านคณิตศาสตร์				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ												
	1.1 ประเทศ	55.86	62.58	61.21	+1.37	49.12	52.97	54.41	+1.44	52.50	57.78	57.81	+0.03
	1.2 สพฐ.	55.33	61.38	60.34	+1.04	48.81	51.91	53.45	+1.54	52.07	56.65	56.9	+0.25
	1.3 สช.	57.93	65.75	63.47	+2.28	50.62	55.68	56.65	+0.97	54.28	60.72	60.06	-0.66
	1.4 อปท.	52.42	60.43	59.53	-0.9	44.69	50.01	52.77	+2.76	48.56	55.22	56.15	+0.93
2	ระดับภาค												
	- ศธภ.18	55.03	62.1	59.63	-2.47	48.95	53.31	53.95	+0.64	52.00	57.71	56.79	-0.92
3	ระดับจังหวัด												

ที่	ระดับ	ด้านภาษาไทย				ด้านคณิตศาสตร์				เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
3.1	ศธจ.กพ.	50.71	57.61	55.78	-1.83	45.12	48.57	51.17	+2.60	47.91	53.09	53.48	+0.39
3.2	สพฐ.	47.96	54.75	52.82	-1.93	42.8	45.28	47.8	+2.52	45.38	50.02	50.31	+0.29
3.2.1	สพป.กพ.1	48.82	54.44	52.37	-2.07	43.25	44.2	46.76	+2.56	46.03	49.32	49.56	+0.24
3.2.2	สพป.กพ.2	46.65	55.25	53.54	-1.71	42.12	47.00	49.49	+2.49	44.38	51.12	51.52	+0.40
3.3	สช.กพ.	57.65	64.86	63.7	-1.16	50.53	57.18	59.99	+2.81	54.09	61.02	61.85	+0.83
3.4	อปท.กพ.	55.54	55.9	54.28	-1.62	53.37	43.73	51.4	+7.67	54.46	49.82	52.84	+3.02

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 เฉลี่ยรวม 2 วิชา



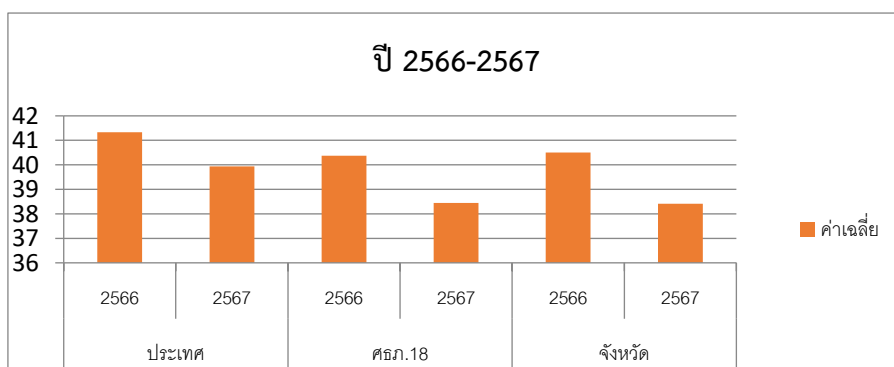
จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 เฉลี่ยรวม 2 วิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566–2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	57.30	54.20	-3.10	56.97	52.98	-3.99	56.88	52.66	-4.22
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	-3.83	35.13	31.03	-4.10	34.74	30.40	-4.34
คณิตศาสตร์	29.96	29.21	-0.75	29.24	28.03	-1.21	29.95	28.83	-1.12
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	+2.12	40.13	41.7	+1.57	40.43	41.75	+1.32
ค่าเฉลี่ย	41.33	39.94	-1.39	40.37	38.44	-1.93	40.50	38.41	-2.09

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567



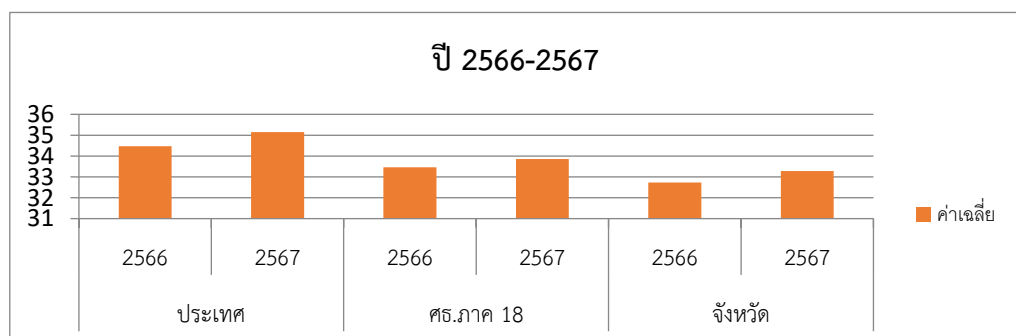
จากตารางที่ 3 และภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวม 4 วิชา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ตารางที่ 4 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.73	48.93	-1.80	49.81	47.39	-2.42	48.98	46.85	-2.13
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.93	-0.83	30.10	29.29	-0.81	29.40	28.71	-0.69
คณิตศาสตร์	25.38	26.53	+1.15	24.47	25.71	+1.24	23.54	25.00	+1.46
วิทยาศาสตร์	30.00	34.22	+4.22	29.46	33.05	+3.59	29.01	32.55	+3.54
ค่าเฉลี่ย	34.47	35.15	+0.69	33.46	33.86	+0.40	32.73	33.28	+0.55

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด



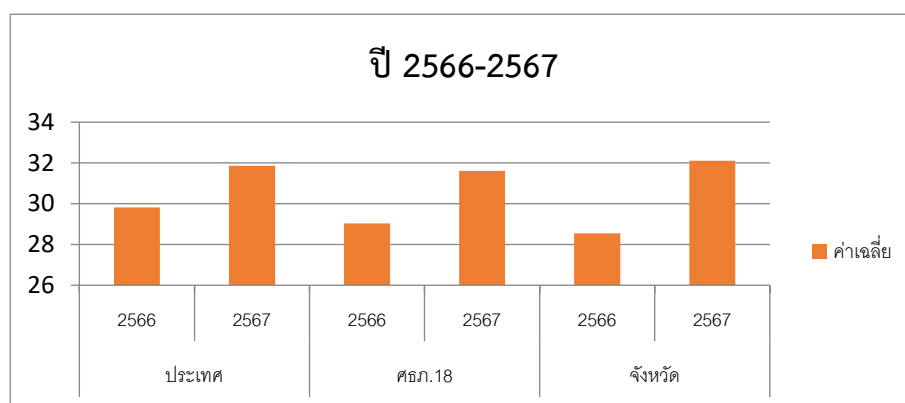
จากตารางที่ 4 และภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

ตารางที่ 5 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศรภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	40.78	42.21	+1.43	39.72	41.29	+1.57	38.61	41.35	+2.74
ภาษาอังกฤษ	26.19	30.61	+4.42	24.56	30.06	+5.50	25.20	31.98	+6.78
คณิตศาสตร์	19.96	21.76	+1.80	19.94	22.21	+2.27	19.55	22.26	+2.71
วิทยาศาสตร์	29.09	28.95	-0.14	28.93	29.46	+0.53	28.31	29.85	+1.54
สังคมศึกษา	33.09	35.77	+2.68	32.00	35.05	+3.05	31.10	35.10	+4.00
ค่าเฉลี่ย	29.82	31.86	+2.04	29.03	31.61	+2.58	28.55	32.11	+3.55

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567



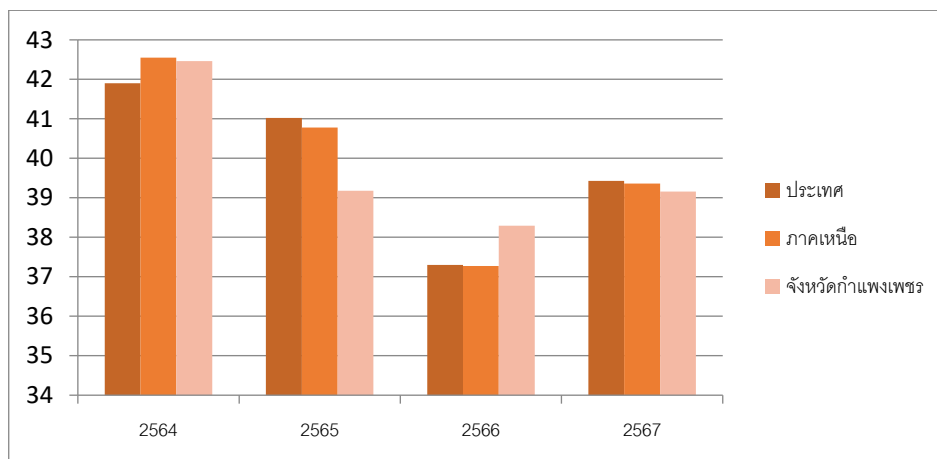
จากตารางที่ 5 และภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566 – 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)				เพิ่ม/ลด (ปี 2566 กับ 2567)
		2564	2565	2566	2567	
1	ประเทศ	41.90	41.02	37.30	39.43	+2.13
2	ภาคเหนือ	42.55	40.78	37.27	39.36	+2.09
3	จังหวัดกำแพงเพชร	42.46	39.18	38.29	39.16	+0.87

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 - 2567



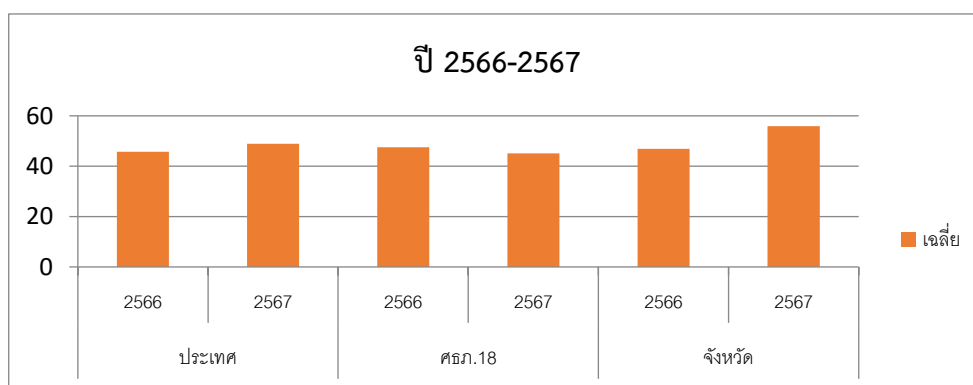
จากตารางที่ 6 และภาพที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และ 2565 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา
2566 - 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศรภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	44.98	46.84	+1.86	47.92	47.19	-0.73	46.67	56.96	+10.29
การพัฒนาสังคม	48.37	48.02	-0.35	50.96	40.18	-10.78	55.19	49.86	-5.33
ความรู้พื้นฐาน	45.42	50.12	+4.70	47.38	44.77	-2.61	39.37	51.43	+12.06
ทักษะการดำเนิน ชีวิต	50.45	58.58	+8.13	52.74	56.22	+3.48	55.19	75.07	+19.88
ทักษะการเรียนรู้	39.65	40.86	+1.21	38.68	37.18	-1.50	38.15	46.09	+7.94
เฉลี่ย	45.77	48.88	+3.11	47.54	45.11	-2.43	46.91	55.88	+8.97

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2566-2567



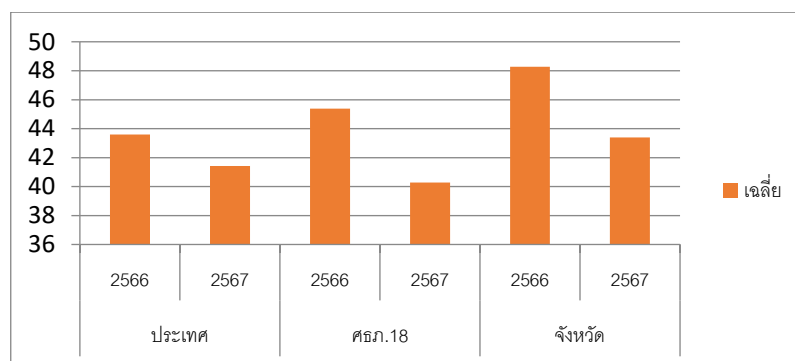
จากตารางที่ 7 และภาพที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2567พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566
และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	46.26	44.21	-2.05	47.53	43.99	-3.54	51.47	47.62	-3.85
การพัฒนาสังคม	43.74	37.87	-5.87	45.82	35.66	-10.16	49.44	37.86	-11.58
ความรู้พื้นฐาน	38.69	37.40	-1.29	39.83	34.76	-5.07	41.28	38.52	-2.76
ทักษะการดำเนินชีวิต	50.13	48.78	-1.35	53.16	49.34	-3.82	57.2	53.64	-3.56
ทักษะการเรียนรู้	39.11	38.87	-0.24	40.54	37.58	-2.96	42.03	39.32	-2.71
เฉลี่ย	43.59	41.43	-2.16	45.38	40.27	-5.11	48.28	43.39	-4.89

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบปี
การศึกษา 2566 และ 2567



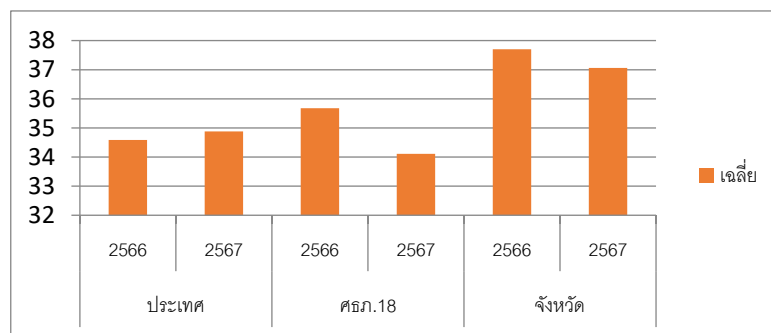
จากตารางที่ 8 และภาพที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา
2566 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา
2566 แต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา/สาระ	ระดับ								
	ประเทศ			ศธภ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
การประกอบอาชีพ	37.21	43.94	+6.73	38.88	43.51	+4.63	41.63	48.19	+6.56
การพัฒนาสังคม	33.59	30.28	-3.31	34.88	28.92	-5.96	37.52	32.95	-4.57
ความรู้พื้นฐาน	28.93	33.94	+5.01	28.67	32.07	+3.40	29.43	34.38	+4.95
ทักษะการดำเนินชีวิต	38.81	34.85	-3.96	40.16	35.57	-4.59	41.81	37.67	-4.14
ทักษะการเรียนรู้	34.40	31.40	-3.00	35.80	30.49	-5.31	38.13	32.09	-6.04
เฉลี่ย	34.59	34.88	+0.29	35.68	34.11	-1.57	37.70	37.06	-0.65

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบปี
การศึกษา 2566 และ 2567



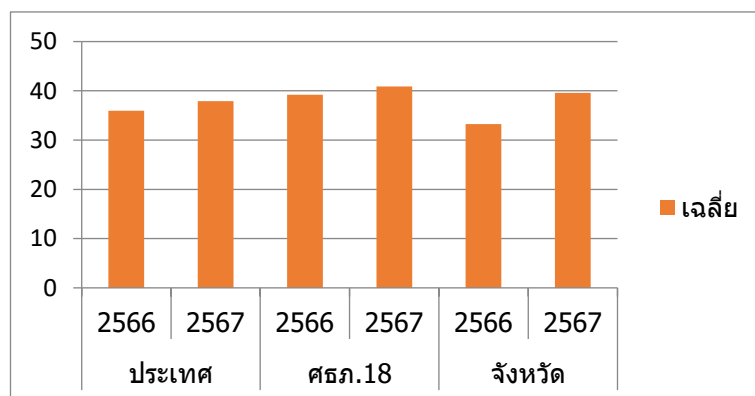
จากตารางที่ 9 และภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา
2566 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา
2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Education Test : B-NET) ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา/สาระ	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.18			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด	2566	2567	เพิ่ม/ ลด
ภาษาบาลี	30.11	32.20	+2.09	35.75	36.26	+0.51	24.00	31.00	+7.00
ธรรม	39.20	40.55	+1.35	41.03	42.89	+1.86	37.00	44.33	+7.33
พุทธประวัติ	38.57	42.04	+3.47	42.00	47.05	+5.05	37.50	47.00	+9.50
วินัย	35.87	36.79	+0.92	38.11	37.43	-0.68	34.50	36.00	+1.50
เฉลี่ย	35.94	37.90	+1.96	39.22	40.91	+1.69	33.25	39.58	+6.33

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนภาพที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Education Test : B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567



จากตารางที่ 75 และภาพที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคเหนือ

2. ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2567			
		เด็กและเยาวชน ออกกลางคัน	เด็กและเยาวชน ที่กลับเข้าสู่ ระบบ	เด็กและเยาวชน ที่ไม่กลับเข้าสู่ ระบบ	นักเรียนออก กลางคันลดลง คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนออกนอกระบบ	8,237	4,905	3,332	59.55

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2567

3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2567) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้รวบรวมผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในส่วนของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 50 ตัวชี้วัด สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

- บรรลุเป้าหมาย 42 ตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และ จิตสำนึกรัก บ้านเกิด	70	99.58	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม				
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีระเบียบ วินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อสังคมโดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ				
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรมจริยธรรม	70	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	80	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและมีภูมิคุ้มกันจาก ยาเสพติด	80	98.75	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
8) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกัน ภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนให้เกิดความภาคภูมิใจในชาติ ความรักในสถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการในสถานศึกษา โครงการห้องเรียนต้นแบบการปฏิบัติและรักษาศีล 5 สำหรับนักเรียน ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและสร้างความร่วมมือภาคี เครือข่ายด้านจิตวิทยา รวมถึงกิจกรรมที่จะสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรสถานักเรียน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม และเป็นองค์กรที่จะปลูกฝังทัศนคติค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติเป็นต้นกล้า ประชาธิปไตยที่มั่นคง การส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนปฏิบัติได้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างวินัย สร้างคุณธรรม ปลูกฝังความอดทน ความเสียสละ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนจะได้พัฒนาครบในทุกด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำกระบวนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะการเอาตัวรอด และทักษะสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข จัดโครงการส่งเสริมสุขอนามัย ห่างไกลยาเสพติด ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย

สุขภาพจิต เรียนรู้เพศวิถี เสริมสร้างสุขภาวะอนามัย รู้ทันภัยสื่อออนไลน์ รวมถึงสร้างเครือข่ายและกลไกเพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความร่วมมือความร่วมมือ (MOU) “การดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่” ผลที่ได้รับคือสร้างความเชื่อมั่นและอุ่นใจให้กับผู้ปกครอง ครู บุคลากร นักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเจตนาอันมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้การดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง สร้างความปลอดภัยและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีช่องทางในการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และสามารถจัดเก็บเป็นสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน				
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	40	96.25	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุ ปัญญาและความเป็นเลิศ	82	95	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถและทักษะของ ผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	40	89.17	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ				
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และ การมีงานทำ ตามความถนัดและความ สนใจ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	95	91.91	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดโครงงานด้านต่าง ๆ อาทิ ประเภทวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ ประเภทนวัตกรรมจัดการขยะ ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา การแข่งขันทักษะ

กลไกการเคลื่อนไหวของนักเรียนพิการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ปรึกษา และจัดการศึกษาในห้องเรียนและรายวิชาที่เรียนเพื่อพัฒนา เสริมทักษะ ความสามารถทางพหุปัญญา รายบุคคลสู่เส้นทางอาชีพเพิ่มเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมกำลังงานให้ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน ส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียนภาวะยากลำบาก โดยร่วมกันขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน กำแพงเพชร และหน่วยงานราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะอาชีพ เพิ่มโอกาสการมีงานทำและมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมดังกล่าว นักเรียนจะได้รับหนังสือรับรองการผ่านการอบรมจาก สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และมีสถานประกอบการรองรับเข้าทำงาน รวมถึงการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส.

ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ครบทุกด้าน	95	97.19	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	75	81.50	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ย ของผลการสอบประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	50	53.43	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	40	30.17 วิชาภาษาไทย 67.71 วิชาคณิตศาสตร์ 11.58 วิชาวิทยาศาสตร์ 27.68 วิชาภาษาอังกฤษ 13.69	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	35	15.13 วิชาภาษาไทย 49.93 วิชาคณิตศาสตร์ 3.13 วิชาวิทยาศาสตร์ 1.80 วิชาภาษาอังกฤษ 5.64	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	30	6.16 วิชาภาษาไทย 21.90 วิชาคณิตศาสตร์ 1.89 วิชาวิทยาศาสตร์ 1.85 วิชาภาษาอังกฤษ 3.70 วิชาสังคมฯ 1.44	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพม.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	42	41.68	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สจจ.กพ.
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	50	52.38	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	44	63.24	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	38	55.16	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
11) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	95	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. พศ.กพ. สจจ.กพ.
12) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษา อังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	85	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สจจ.กพ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	80	75	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
14) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	85	90	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
15) ร้อยละของผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	90	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
16) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	8	41.08	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.
17) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	8	4.5	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.กพ.
18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สช.กพ. สอจ.กพ.
19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	98	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สอจ.กพ.
20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สกร.กพ.
21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	25	86.67	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข ขับเคลื่อนการ พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัยให้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะการ

อ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น การพัฒนาการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครูให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการทิวเข้มเต็มเต็มความรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ โครงการอบรมประชาชน หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน ให้กับประชาชนและนักศึกษาเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โครงการส่งเสริมการทดสอบทักษะด้านดิจิทัล และด้านมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุนระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจัดทำกรพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ส่งเสริมการมีงานทำ และหารายได้เพิ่มเพื่อรองรับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

โครงการการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้ครูสามารถสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึงและเสมอภาค				
1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค	85	86.92	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง 2565 : 119,867 คน ออกกลางคัน 217 คน 0.18% 2566 : 104,245 คน ออกกลางคัน 587 คน 0.56%	2.00	+0.38	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	สพป.กพ. สพม.กพ. สช.กพ. สกร.กพ. สอจ.กพ.
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย				
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	85	95	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	85	91.25	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบแนวทางการศึกษา กิจกรรมอบรมทบทวนการขับเคลื่อนงานแนวโน้ในสถานศึกษาทั้งทางด้านการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) รวมทั้งการพัฒนานักเรียนด้านสุขภาพ จัดแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามการดำเนินงานแนวโน้ของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนวโน้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง

รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ด้านอาชีพ การพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา รายบุคคลเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เน้นโครงการแนวโน้ศึกษาต่อระดับ ปวช.และ ปวส./ ระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มทางเลือกและโอกาสในการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือ กิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
2) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ คำแนะนำด้านการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับ นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school Beginner) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแนวทางด้านการส่งเสริม สุขภาพและอนามัย สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและสถานศึกษา สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโต เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับประเด็น สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนได้ เขาไปเรียนรู้ในพื้นที่ธรรมชาติ ในท้องถิ่น และชุมชน เขาใจวิถี ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่นและชุมชนของตนมากขึ้น อีกทั้ง นักเรียนยังได้แสดงออก ถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและ ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น ในฐานะที่นักเรียน เป็นทั้ง ผู้ใช้ประโยชน์ ผู้มีส่วนทำลายและเป็นผู้มีส่วนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และพัฒนาให้สามารถเข้าสู่การประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกป่าเพื่อเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ทำให้ครูนักเรียนแกนนำอำนวยการขยาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สามารถถอดรหัสหลักคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2:3:4:3:4) สู่เป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals) 3 มี “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สร้างความยั่งยืนในการดำรงชีวิต เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา ให้กับโรงเรียนทั้งใน/นอกสังกัด ภาครัฐ/เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ				
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นที่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	มรภ.ภพ.
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม				
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบันการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงาน ต้นสังกัด	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา				
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกหน่วยงาน

สรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จัดทำแผนปฏิบัติการ บริหารแผนและติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ให้สามารถพัฒนางานในหน้าที่และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ PA เพื่อให้ครูสามารถเสนอขอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA เพื่อประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะแบบเปลี่ยนผ่าน ว17+วPA และ ว21+วPA และเพื่อคงสภาพวิทยฐานะ

มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จัดโครงการยกระดับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) บูรณาการโรงเรียนสุจริตทั้งระบบ (โดยใช้ CTIVFPI Model) มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตที่สามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมจริยธรรมสู่การเป็นบุคคลต้นแบบ สามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการและวิธีปฏิบัติตามภารกิจที่กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ และโรงเรียนในสังกัด บูรณาการโครงการโรงเรียนสุจริตได้เป็นอย่างดี และสามารถนำไปขยายผลให้กับบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ในระดับดีเลิศขึ้นไป การจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาและกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอุดหนุนของสถานศึกษาเพื่อการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (CEEC

Content Center) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ

1. มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์การวัด ประเมินผล หรือ แหล่งการจัดเก็บข้อมูล ทำให้การวิเคราะห์ค่าเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานในบางประเด็นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดการรายงาน

4. สรุปจากการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้ การจัดประชุม“Next Gen KPP พลิกโฉมการศึกษากำแพงเพชร”

1. การจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในปัจจุบัน

1.1 ลักษณะทั่วไป

- การจัดการศึกษาเป็นไปตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล
- ครอบคลุมการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัย ประถม มัธยม จนถึงอุดมศึกษา
- มีหน่วยงานรับผิดชอบหลายส่วน (สพฐ., อปท., อาชีวะ, อุดมศึกษา ฯลฯ)
- มีโครงสร้างการบริหารงานและยุทธศาสตร์การพัฒนาชัดเจน เช่น Zero Dropout, Active Learning, โรงเรียนปลอดภัย

1.2 จุดแข็ง

- อัตราการเข้าถึงการศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
- มีความพยายามควรวรรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ
- มีการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษาและท้องถิ่นกับตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาส

ทำงานได้จริง

- ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง และเริ่มเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- มีแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาครู การพัฒนาระบบ ICT และการสร้างความ

ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

1.3 ปัญหาและข้อจำกัด

- **คุณภาพการศึกษาไม่เท่าเทียม** : โรงเรียนในเมืองเข้มแข็งกว่าโรงเรียนรอบนอก และรอบนอกยังมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมากขาดงบประมาณ บุคลากร และผู้บริหาร

- **ขาดความหลากหลายของหลักสูตร** : เน้นวิชาการมากเกินไป ขาดวิชาชีพ/สายอาชีพ ระดับสูง

- **บุคลากรไม่เพียงพอ** : ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร โดยเฉพาะโรงเรียนเล็ก ครูมีภาระงานเอกสารมาก จนการสอนไม่ใช่งานหลัก

- ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา เด็กจำนวนมาก ออกจากระบบ/ ไม่เรียนต่อ
- คุณภาพผู้เรียน : ขาดทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ จริยธรรม และแรงจูงใจในการเรียน
- การบริหารจัดการ : ยังขาดบูรณาการกับภาคเอกชน ขาดความยืดหยุ่นในการปรับหลักสูตร
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในอันดับท้าย ๆ ของประเทศ
- ปัญหาเชิงโครงสร้าง : กฎระเบียบและ พ.ร.บ.การศึกษา บางส่วนไม่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

1.4 แนวโน้มและโอกาส

- จังหวัดสามารถบูรณาการภาครัฐ เอกชน และชุมชน จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างคุณภาพที่ใกล้เคียงกันมากขึ้น
- การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและตลาดแรงงานจะเพิ่มโอกาสในการทำงานและสร้างรายได้ให้เยาวชน
- การเน้น Active Learning, Zero Dropout และทักษะชีวิตจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านมากขึ้น
- เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบออนไลน์/หลักสูตรระยะสั้น เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้และความเท่าเทียม

2. แนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรในอนาคต

2.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และแนวโน้มอนาคต (ดิจิทัล, AI, สิ่งแวดล้อม, Soft Skill)
- เน้นการเรียนรู้อาชีพ เกษตร งานช่าง งานฝีมือ ตั้งแต่ทุกระดับการศึกษา
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับอุตสาหกรรมและภาคเกษตรในพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน
- สนับสนุนการศึกษาสายอาชีพและสร้างแรงบันดาลใจสู่อาชีพ

2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญ ใช้เทคโนโลยี AI, ICT, Active Learning
- สร้างระบบการประเมินคุณภาพครูที่เข้มข้น ยกระดับ QA/QC
- จัดงบประมาณและบุคลากรครูให้ครบถ้วน
- ลดภาระงานครู ให้โฟกัสงานสอนจริง ไม่ใช่เอกสาร
- จัดกิจกรรมพัฒนาครูประจำปี เช่น การอบรมต่อเนื่อง

2.3 คุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (PISA/ONET/NT) โดยเฉพาะวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์)
- พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ และ EF
- ส่งเสริม Soft Skill, ทักษะชีวิต และจริยธรรม
- พัฒนาเด็กให้เป็น “คนเก่ง คนดี มีความสุข”
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม

2.4 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล อุปกรณ์ สื่อการเรียนออนไลน์
- ใช้ AI ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษา
- นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์กับการเรียนรู้
- ป้องกันปัญหาโลกออนไลน์และภัยไซเบอร์

2.5 ความเสมอภาคและการเข้าถึงการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับผู้พิการ/ด้อยโอกาส
- สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กเก่งแต่ยากจน
- ดูแลนักเรียนที่เสี่ยงหลุดนอกระบบ
- ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพโรงเรียนเล็ก/ใหญ่ในจังหวัด

2.6 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- บูรณาการความร่วมมือจากรัฐ เอกชน ประชาสังคม และท้องถิ่น
- จัดทำ MOU ร่วมทุกหน่วยงานเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ครรภ์จนถึงจบการศึกษา
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ต้องพูดคุย วางแนวทางพัฒนาร่วมกัน
- สร้างเครือข่ายความรู้และความร่วมมือทางวิชาการ

2.7 สิ่งแวดล้อมและสังคม

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งกายและใจ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมองประโยชน์ส่วนรวม
- พัฒนาโรงเรียนเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น เมืองประวัติศาสตร์กำแพงเพชร
- สร้างจังหวัดปลอดภัย และโรงเรียนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

3.1 ภาคศาสนาและชุมชน

- ใช้ศาสนสถาน (วัด/มัสยิด/โบสถ์) เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
- ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ร่วมสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา

3.2 โรงเรียน ครู และสถานศึกษา

- รวมพลังเครือข่ายครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาร่วมกัน
- สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมแตกต่างกัน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองผู้เรียน ชุมชน และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาศักยภาพครู เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสอนเชิงบวก
- จัดระบบการเรียนการสอนแบบ คลังหน่วยกิต, การเทียบโอนจากประสบการณ์ และ

หลักสูตรยืดหยุ่น

3.3 ภาคเอกชนและสถานศึกษาเอกชน

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์
- ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการศึกษา ให้เท่าเทียมกับจังหวัดอื่น
- ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- เข้าร่วมเสนอแนวคิดในคณะกรรมการการศึกษาและสมัชชาการศึกษา
- แนะนำการศึกษา ฝึกงาน และจัดหางานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

3.4 การศึกษาปฐมวัยและเด็กพิเศษ

- สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- พัฒนาสื่อการสอน กระตุ้นการคิดและการตัดสินใจ
- ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาและหลักสูตรที่ต่อเป้าหมายตลาดแรงงาน
- สนับสนุนการจัดการศึกษาเด็กพิการ/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรม ฟื้นฟู และการเข้าถึง

3.5 ภาคประชาชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น

- พัฒนาทัศนคติและเป้าหมายของผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น online course หรือหลักสูตรระยะสั้น
- สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา
- เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 หน่วยงานภาครัฐและจังหวัด

- สนับสนุนงบประมาณจากจังหวัด เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัด (HAI ด้านการศึกษา)
- ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดผลจริง
- สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- บริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน

3.7 ประเด็นท้าทาย

- ขาดงบประมาณ วัสดุ และบุคลากร
- เด็กนักเรียนน้อยลง ครูมีภาระจากกฎระเบียบมากเกินไป
- การระดมทุนจากชุมชน (เช่น ฝ่าป่า) เป็นภาระที่เกิดบ่อยในหลายโรงเรียน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ

4.1 การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพื้นที่

- ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนในจังหวัด ให้เพิ่มขึ้น
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน
- การจัดการศึกษาตามระดับชั้น:
 - **ปฐมวัย:** ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย
 - **ประถมศึกษา:** พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม
 - **มัธยมศึกษา:** พัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการคิดวิเคราะห์
 - **อาชีวศึกษา/อุดมศึกษา:** สร้างทักษะด้านอาชีพให้ประชากรวัยเรียน

4.2 การจัดการข้อมูล

- ระบบข้อมูล Big Data ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ และกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบชัดเจนเพื่อได้ข้อมูลที่รวดเร็ว ถูกต้อง ส่งผลให้การแก้ปัญหาการพัฒนาการศึกษาได้ตรงกับข้อมูลจริง

4.3 แนวคิดเชิงประวัติศาสตร์และสังคม

- ศึกษาพัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวคิดในการจัดการศึกษาในแต่ละยุค ว่าปัจจัยใดทำให้การศึกษาไทยในอดีตมีความเข้มแข็ง เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ และเห็นคุณค่าของชาติอย่างลึกซึ้ง แตกต่างจากปัจจุบันที่แม้จะมีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย แต่ผู้เรียนกลับไม่ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยเท่าที่ควร

4.4 การประชาสัมพันธ์และการเข้าถึงโอกาส

- ควรประชาสัมพันธ์การศึกษาสายอาชีพและสถานที่ฝึกอาชีพระยะสั้นให้มากขึ้น
- เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงช่องทางการเรียนและโอกาสได้มากขึ้น

4.5 การแก้ไขปัญหาเชิงระบบ

- แก้ปัญหาแบบเชิงระบบ มุ่งแก้ปัญหาที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงมอบนโยบายแล้วให้ครูทำเอกสารส่งตัวเลข

4.6 การประเมินผลและกลุ่มเด็กพิเศษ

- นักเรียน ป.1-ป.6 ควรอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย 100%

- ควรแยกเด็กพิเศษที่อยู่ในกระบวนการเรียน ป.1-ป.6 เป็นกลุ่มแยก ไม่รวมในการประเมินภาพรวม

4.7 การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย

- ส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เช่น สภ. และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรให้ยั่งยืน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ทบทวนประจำปีงบประมาณ 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

2. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดกำแพงเพชร

3. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด โดยผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2567

4. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร เสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพิจารณากลับกรอง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

5. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการในหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความสมบูรณ์ของสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย มีงานทำ มีรายได้ มีทักษะชีวิต และการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

4. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน

5. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีทักษะอาชีพและงานทำ

6. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

7. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

9. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

10. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศไทย	เป้าประสงค์ที่ 1 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความ มั่นคงของสังคม และประเทศไทย	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการเป็น พลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และ จิตสำนึกรักบ้านเกิด	99	70	80	90	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
	เป้าประสงค์ที่ 2 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
	เป้าประสงค์ที่ 3 เด็กผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัย จากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัย จากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	100	70	80	90	100	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			100	80	90	100	100	ทุกหน่วยงาน	
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้ เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกัน จากยาเสพติด			98	80	90	100	100	ทุกหน่วยงาน	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			8) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เป้าประสงค์ที่ 4 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความสามารถสร้าง องค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	96	40	50	60	70	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ	95	82	84	86	90	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	89	40	50	60	70	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
		กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและการมี งานทำ	4) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพเพื่อสร้างรายได้และ การมีงานทำ ตามความ ถนัดและความสนใจ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ อาชีวศึกษาผ่าน การประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอจ.กพ
			6) อัตราการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	91	95	96	98	100	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทุกระดับให้เป็นไป ตามมาตรฐาน การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 5 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจ และสังคมโลก มีทักษะอาชีพ และมึงานทำ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจ และสังคมโลก อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยครบ ทุกด้าน	97	95	98	99	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาสามารถ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	81	75	78	80	82	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	53	50	52	54	56	ทุกหน่วยงาน
			4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ภาษาไทย 67.71 คณิตศาสตร์ 11.58 วิทยาศาสตร์ 27.68 ภาษาอังกฤษ 13.69 เฉลี่ย 4 วิชา 30.17	40	32	34	36	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			5) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ภาษาไทย 49.93 คณิตศาสตร์ 3.13 วิทยาศาสตร์ 1.80 ภาษาอังกฤษ 5.64 เฉลี่ย 4 วิชา 15.13	35	52	54	56	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			6) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ภาษาไทย 21.90 คณิตศาสตร์ 1.89 วิทยาศาสตร์ 1.85 ภาษาอังกฤษ 3.70 สังคม 1.44 เฉลี่ย 4 วิชา 6.16	30	32	34	36	สพม.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่าน	40	42	44	46	48	สจจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			เกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป						
			8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	52	50	52	54	56	สกร.กพ
			9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	63	44	46	48	50	สกร.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	55	38	40	42	44	สกร.กพ
			11) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	100	95	100	100	100	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			12) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	100	85	88	90	92	สอจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	75	80	82	84	85	สกร.กพ
			14) ร้อยละของผู้เรียน ระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	90	85	88	90	92	สอจ.กพ
			15) ร้อยละของผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	100	90	91	92	93	สกร.กพ
			16) ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	41	8	10	12	14	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			17) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	8	10	12	14	มรภ.กพ
		กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	สพป.กพ สช.กพ สอจ.กพ
			19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	100	98	100	100	100	สพม.กพ สอจ.กพ
			20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	100	100	100	สกร.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	86	25	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
			22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 6 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ ได้รับ โอกาสและความ เสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากร ทุกช่วงวัยให้ได้รับ โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค	1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค	86	85	86	88	90	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	+0.38	2.00	1.50	1.00	0.50	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ สกร.กพ สอจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
		กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย	4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	95	85	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	91	85	90	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	เป้าประสงค์ที่ 7 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ มี คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีจิตสำนึก การดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
		กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2) ร้อยละของสถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 8 ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้ อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	มรภ.กพ
	เป้าประสงค์ที่ 9 หน่วยงาน การศึกษามีระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการ บริหารจัดการ การศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	3) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถาบัน การศึกษานำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			4) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
	เป้าประสงค์ที่ 10 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม การบริหารเพื่อการจัดการศึกษา	7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา ต้นสังกัด ตลอดจนการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา
4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

กลไกขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 ให้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบของ ออกศจ.มาใช้บังคับ โดยอนุโลม

2. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ตามคำสั่งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 1869/2565 ลงวันที่ 30 กันยายน 2565 คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์มีหน้าที่ช่วยเหลือหรือกลั่นกรอง งานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ เสนอแนะแนวทางการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานในสังกัดสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายแผนการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการเสนอแนะ ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผน พัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาในระดับจังหวัด

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตาม อำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

4. หน่วยงานการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และถ่ายทอดไปยังสถานศึกษาในสังกัด

5. สถานศึกษา

สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วม พร้อมรับผิดชอบ ในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศจุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

3. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปขับเคลื่อนสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร และถ่ายทอดกรอบตัวชี้วัดไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

4. สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่มีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบแนวทางดำเนินงานให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่ พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

6. เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปี ทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

การติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขั้นตอนการติดตามการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล
2. ประกาศกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. การติดตามและประเมินผลโดยภาคีเครือข่าย
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน
5. แจ้งผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

โดยมีแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

1. กลุ่มเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลฯ ประกอบด้วยสถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีดังนี้

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สถานศึกษา 202 แห่ง 1 สาขา
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สถานศึกษา 175 แห่ง 5 สาขา
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สถานศึกษา 32 แห่ง
1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศูนย์การศึกษาฯ 1 แห่ง
2. สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	สถานศึกษา 37 แห่ง
3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	ศูนย์ส่งเสริมฯอำเภอ 11 แห่ง
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษา 5 แห่ง
5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	สถานศึกษา 1 แห่ง
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	สถานศึกษา 2 แห่ง
7. สำนักงานปกครองท้องถิ่น	สถานศึกษา 229 แห่ง

2. เครื่องมือ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นแบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาฯ จำนวน 1 ชุด มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 1) ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมิน
- 2) วิธีการดำเนินงาน
- 3) ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 4) ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด
- 5) แนวทางการพัฒนา
- 6) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
- 7) นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามฯ

3. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยกำหนดคณะกรรมการภาคีเครือข่ายจากคณะบุคคล ดังนี้

- 1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2) คณะกรรมการผู้ทรงวุฒิของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 3) ผู้แทนผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 4) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 5) ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

4. ระยะเวลาติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการออกเป็น 5 คณะๆ ละ 5-6 คน และกำหนดปฏิทินการติดตาม ออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ระยะที่ 2 ติดตามความก้าวหน้า ทั้งระบบ on-site และ on-line

5. ตัวชี้วัดร่วม การดำเนินการติดตามของสถานศึกษาในการนำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรรับทราบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน โดยรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

1. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เน้นการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ยึดหลักการทำงานเชิงรุก เน้นพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เป็นสำคัญ
3. การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม และความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4. ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายๆ ช่องทางเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมการทำงานและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
6. จัดระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้อย่างสะดวก และมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลาย
7. ให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร และการจัดทำข้อเสนอโครงการสำคัญสำหรับปี ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร และการจัดทำข้อเสนอโครงการสำคัญสำหรับปี ๒๕๖๙ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแม่ปิง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และจัดทำโครงการสำคัญสำหรับปี ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร และการจัดทำข้อเสนอโครงการสำคัญสำหรับปี ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย ดอนสมพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมคิด มาหล้า	รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภาพร ธรรมสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นางฐิติกุล อุไรพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางกัญญาณัฐ ปานคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นายวิชิต ผาสุขจิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอพันตรี สิงหเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายปฏิบัติการและรับรายงานตัว มีหน้าที่จัดเตรียมบริการอาหารว่าง เครื่องดื่ม และรับลงทะเบียนรายงานตัวผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุภาพร ธรรมสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวสรพรพมวงคล บุญกัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางชญาภา เขียวมณี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวณอมวงศ์ สำเนากลาง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาววัลย์พรรณ ทองแดง	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวสลิตา เพชรบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวศิริขวัญ แก้วคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๙ นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่จัดสถานที่ตามความเหมาะสม รวมถึงจัดเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นางจิตติกุล อุไรพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายอริวัฒน์ ศรีพุก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๓ นายนิรันดร์ ขำอึง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายภูมิพัฒน์ รักพงษ์จิโรชิต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๖ นายธีรภัทร เสียงสุขสันติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวพัชรศิริ ทศนศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสฤติตาภรณ์ อารีเอื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายกนกชัย มาลัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๒ นางสาวดารัญญา วิญญารัตน์	เจ้าหน้าที่ครูสุภา จังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และถ่ายภาพ มีหน้าที่ การถ่ายภาพนิ่ง วิดีโอ เก็บภาพกิจกรรม ตลอดการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานข่าวประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๕.๑ น.ส.อพันธ์ สิงห์เดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายภูมิพัฒน์ รักพงษ์จิโรชิต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๓ นายมารุต หิรัญศรี	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๖. คณะทำงานฝ่ายเอกสารการประชุม มีหน้าที่ พิมพ์เอกสาร และอำนวยความสะดวกในการ ประชุมให้กับวิทยากร ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวพร ธรรมสอน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ ว่าที่ ร.ต พงษ์ ฤกษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖.๒ นางสาวจันทร์รัตน์ สินประจักษ์กุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๓ นายสุวัฒน์ ภูมิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๔ นายวสันต์ คำสนอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวสรรมงคล บุญกัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๖.๖ นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

๗. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ดำเนินการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายตามโครงการ รวบรวม และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย และจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย จนเสร็จสิ้นการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย

๗.๑ นางกัญญาณัฐ ปานคำ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางสาวณัฐกัญญ์ สืบศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๗.๓ นายธวัชชัย มณีเขียว	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมชาย ดอนสมพงษ์)
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ที่ ศธ ๐๒๖๔ ๑๐๙๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ถ.ปิ่นดำริห์ ต.ในเมือง อ.เมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เชิญประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จังหวัดกำแพงเพชร และการจัดทำข้อเสนอโครงการสำคัญ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน รายชื่อ (ตามบัญชีแนบท้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. กำหนดการประชุม	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร และการจัดทำข้อเสนอโครงการสำคัญ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมแม่ปิง สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงาน
ทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัด ในการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ
ทิศทางและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ จึงขอเรียนเชิญเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน และที่เกี่ยวข้องตามบัญชี
แนบท้ายเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว โดยขอความกรุณากรอกแบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม
ทาง QR Code สิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ ภายในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ดอนสมพงษ์)
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๕๕-๐๒๙๖๕๘ ต่อ ๒๐๑

โทร. ๐๙๖-๖๖๕ ๙๑๙ ๖ นางดวงกมล เขตรวิทย์ ผู้ประสาน

บัญชีรายชื่อแนบท้าย

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ที่ ศธ ๐๒๖๐/๒๐๕๖ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ตำแหน่ง
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์
๔. สำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และฝ่ายวิชาการ
๗. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๘. เทศบาลเมืองกำแพงเพชร	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๙. เทศบาลตำบลหนองปลิง	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๐. เทศบาลตำบลนครชุม	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๑. เทศบาลตำบลคลองแม่ลาย	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๒. อบต.นครชุม	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๓. อบต.ไตรตรึงษ์	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๔. อบต.คณธี	๒	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน และนักวิชาการการศึกษา
๑๕. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๖. สำนักงานสถิติจังหวัดกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๗. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๘. สำนักงานแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๙. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑	ประธานกรรมการหรือผู้แทน
๒๑. สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
๒๒. สำนักงานหอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร	๑	เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
๒๓. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือนักวิชาการการศึกษา
๒๔. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือครู
๒๕. วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	๑	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หรือครู
๒๖. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๒๗. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๒๘. โรงเรียนวัชรวิทยา	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๒๙. โรงเรียนวัดคูยาง	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๓๐. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร	๑	ผู้บริหาร หรือครู

หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ตำแหน่ง
๓๑. โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๓๒. โรงเรียนเจริญสุข	๑	ผู้บริหาร หรือครู
๓๓. โรงเรียนปทุมตรุณวิทย์	๑	ผู้บริหาร หรือครู
รวม	๔๗	

