

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดกำแพงเพชร

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความนี้แทน “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในฐานะเป็นองค์กรภาครัฐเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเป็นกรอบในการจัดทำ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการยอมรับของทุกภาคส่วนอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผนไปสู่ผลสำเร็จ ทั้งนี้ ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์พิจารณาถ้อยแถลง เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2566 และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2566

ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกคณะ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ธันวาคม 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจและกำลังแรงงานของจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัด จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

2. พันธกิจ

- 2.1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2.2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

- 3.1 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

3.3 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.4 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน

3.5 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีทักษะอาชีพและมึงงานทำ

3.6 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.7 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.8 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.9 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.10 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมึงงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	100	100	100	100
2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	N/A	100	100	100	100
3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	N/A	70	80	90	100
4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบ วินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	N/A	100	100	100	100
5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	70	80	90	100
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	N/A	80	90	100	100
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและมีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด	N/A	80	90	100	100
8) ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	N/A	40	50	60	70
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ	80	82	84	86	90
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	N/A	40	50	60	70

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	91	95	96	98	100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา					
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	90	95	98	99	100
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	73	75	78	80	82
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	48	50	52	54	56
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	38	40	42	44	46
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	34	35	38	40	42
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	29	30	34	36	38
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	40	42	44	46	48
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	48	50	52	54	56
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	42	44	46	48	50

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	36	38	40	42	44
11) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	90	95	100	100	100
12) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	84	85	88	90	92
13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษา ต่างประเทศ สำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	78	80	82	84	85
14) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	84	85	88	90	92
15) ร้อยละผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	89	90	91	92	93
16) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	6	8	10	12	14
17) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	8	10	12	14
18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100
19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	97	98	100	100	100
20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	100	100	100
21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	20	25	30	35	40
22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค	82	85	86	88	90

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.			
		2567	2568	2569	2570
2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50
3) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	N/A	85	90	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	N/A	85	90	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา					
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบัน การศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	100	100	100
7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100

6. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิถี การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด อีกทั้งจะต้อง มีการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทาง การนำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย แผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนด ความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัด กำแพงเพชร กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชรต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบใน การดำเนินงานและบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา

4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สำคัญ ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ให้สถานศึกษาในสังกัดและ บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเมืองเก่าที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณหลายเมือง เช่น เมืองชากังราว นครชุม ไตรตรังษ์ เทพนคร และคณฑี นอกจากนี้เมืองกำแพงเพชรยังเป็นเมืองที่สองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ครองเมือง มีบรรดาศักดิ์เป็น “พระยาวชิรปราการ” ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 ได้เปลี่ยนเมืองกำแพงเพชรเป็นจังหวัดกำแพงเพชร

ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านของสุโขทัย มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เดิมเรียกชื่อว่า “เมืองชากังราว” และมีเมืองบริวารรายล้อมอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น เมืองไตรตรังษ์ เมืองเทพนคร ฯลฯ การที่กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่าน รัชกาลที่ 5 ทรงเสด็จมาประทับที่เมืองนี้ จึงเป็นเมืองยุทธศาสตร์ มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มากมาย เช่น กำแพงเมือง คูเมือง ป้อมปราการ วัดโบราณ มีหลักฐานให้สันนิษฐานว่าเดิมเคยเป็นที่ตั้งของเมืองสองเมือง คือ เมืองชากังราวและเมืองนครชุม โดยเมืองชากังราวสร้างขึ้นก่อน ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง พระเจ้าเสือ กษัตริย์องค์ที่ 2 แห่งราชวงศ์สุโขทัยเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. 1890 ต่อมาสมัยพระเจ้าลิไทกษัตริย์องค์ที่ 5 แห่งราชวงศ์สุโขทัยได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นทางฝั่งตะวันตกของลำน้ำปิง คือ “เมืองนครชุม”

สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพได้ทรงบันทึกเรื่องกำแพงเมืองไว้ว่า “เป็นกำแพงเมืองที่เก่าแก่ มั่นคง ยังมีความสมบูรณ์มาก และเชื่อว่าสวยงามที่สุดในประเทศไทย” ปัจจุบันจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง เพราะมีโบราณสถานเก่าแก่ซึ่งก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ใน “อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร” ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2534

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอลำปาง จังหวัดตาก และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอลำลูกกา จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

ขนาดพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชรมีพื้นที่ 8,607.50 ตารางกิโลเมตร (5,379,681 ไร่) เป็นพื้นที่การเกษตร 4,914.4 ตารางกิโลเมตร (3,071,523 ไร่) ป่าไม้ 1,997.0 ตารางกิโลเมตร (1,248,122 ไร่) พื้นที่นอกการเกษตร 1,696.1 ตารางกิโลเมตร (1,060,036 ไร่) (ปี 2562)

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดกำแพงเพชรมีแม่น้ำปิงไหลผ่านตอนกลางของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร มีลักษณะภูมิประเทศ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- ลักษณะที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างแบบตะพักลุ่มน้ำ (Alluvial Terrace) มีระดับความสูงประมาณ 43-107 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่บริเวณทางด้านทิศตะวันออกและใต้ของจังหวัด

- ลักษณะที่ 2 เป็นเนินเขาเตี้ยๆ สลับที่ราบ พบเห็นบริเวณด้านเหนือและตอนกลางของจังหวัด

- ลักษณะที่ 3 เป็นภูเขาสลับซับซ้อน เป็นแหล่งแร่ธาตุ และต้นน้ำลำธารต่างๆ ที่สำคัญ เช่น คลองวังเจ้า คลองสวนหมาก คลองขลุง และคลองวังไทร ไหลลงสู่แม่น้ำปิง

โดยสรุป ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ด้านตะวันตกเป็นภูเขาสูงลาดลงมาทางด้านตะวันออก ลักษณะดินเป็นดินปนทรายเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 การปกครองและประชากร

1.3.1 การปกครอง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง					
		อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองกำแพงเพชร	1	2	5	12	16	220
2	ขาณุวรลักษบุรี	-	1	2	10	11	143
3	คลองขลุง	-	-	4	9	10	101
4	พรานกระต่าย	-	-	4	7	10	116
5	ไทรงาม	-	-	1	7	7	71
6	ลานกระบือ	-	-	3	5	7	67
7	คลองลาน	-	-	1	3	4	73
8	ทรายทองวัฒนา	-	-	1	2	3	43
9	บึงสามัคคี	-	-	1	3	4	45
10	ปางศิลาทอง	-	-	-	3	3	42
11	โกสัมพีนคร	-	-	-	3	3	44
รวม		1	3	22	64	78	965

ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 11 อำเภอ 78 ตำบล และ 965 หมู่บ้าน จังหวัดกำแพงเพชร มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 90 แห่ง จำแนกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 64 แห่ง

1.3.2 ประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองกำแพงเพชร	101,085	106,489	207,574
2	ขาณุวรลักษบุรี	50,057	51,235	101,292
3	คลองขลุง	33,127	34,525	67,652
4	พรานกระต่าย	34,626	35,286	69,912
5	ไทรงาม	24,603	25,153	49,756
6	ลานกระบือ	21,213	21,299	42,512
7	คลองลาน	30,974	30,878	61,852
8	ทรายทองวัฒนา	11,093	11,277	22,370
9	บึงสามัคคี	12,584	12,767	25,351
10	ปางศิลาทอง	15,024	15,060	30,084
11	โกสัมพีนคร	14,029	14,008	28,037
รวม		348,415	357,977	706,392

ที่มา: https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566)

จากตารางที่ 2 มีจำนวนประชากรจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสิ้น 706,392 คน จำแนกเป็นชาย 348,415 คน และหญิง 357,977 คน

2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรใช้การขับเคลื่อนผ่านองค์คณะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน

2.2 ศึกษาธิการภาค เป็นรองประธาน

2.3 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

2.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2.5 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.6 รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งการดำเนินการจะมีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริการราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

3.1 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เสนอความเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3.6 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

3.8 เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 3 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หน่วยงานการศึกษา	ตัวย่อ
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศธจ.กพ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สพป.กพ.1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สพป.กพ.2
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สพม.กพ
5	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศกศ.กพ
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.กพ
7	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	สกร.กพ
8	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	สอจ.กพ
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มรภ.กพ
10	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร	สอจ.กพ
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	พศ.กพ

ที่มา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน			
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	
1	กระทรวงศึกษาธิการ				
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	203	27,505	1,977
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	180	20,139	1,691
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	32	29,007	828
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	13	333	3 แผนก
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
		ในระบบ	36	16,482	610
		นอกระบบ	14	2,793	-
		สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	11	9,076	267
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
		รัฐบาล	4	5,634	258
	เอกชน	1	712	29	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
		มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	5,039	-
		โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	1	141	8
3	กระทรวงมหาดไทย				
		กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น			
		โรงเรียนในสังกัด อปท.	16	3,707	167
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	213	5,603	337	
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ				
		สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม	1	29	4
รวม		726	126,200	6,176	

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 จำนวน 716 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 494 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง กระทรวงมหาดไทย 229 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 126,200 คน จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 111,681 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,180 คน กระทรวงมหาดไทย 9,310 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 29 คน และห้องเรียน 6,176 ห้อง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 5,660 ห้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร.ร.อนุบาล มรภ.) 8 ห้อง กระทรวงมหาดไทย 504 ห้อง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 4 ห้อง

ตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	1,672	-	-
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1,282	78	11
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	1,377	-	47
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	30	8	3
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	-	-	636
	นอกระบบ	-	-	57
	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร	20	79	32
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
	รัฐบาล	148	33	79
เอกชน	16	-	10	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	41	238	60
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	-	3	6
3	กระทรวงมหาดไทย			
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	117	-	26
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	-	3
รวม		4,894	484	1,219

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 5 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6,597 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 4,894 คน พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 484 คน และอัตราจ้าง/อาจารย์ประจำ จำนวน 1,219 คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกำแพงเพชร มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 6 – 7 ดังนี้

สพฐ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.กพ.1	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สพม.กพ.	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สช.กพ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
สธจ.กพ.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
พศ.กพ.	หมายถึง สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร
สอจ.กพ.	หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
อว.กพ.	หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจังหวัดกำแพงเพชร
สกร.กพ.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	สธจ.	พศ.	สอจ.	อว.	สกร.
ศูนย์เด็กเล็ก/เตรียมความพร้อม	-	-	213	-	-	-	-
อนุบาล		5	6	-	-	1	-
อนุบาล-ประถม	188	25	7	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมต้น	95	5	-	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมปลาย	-	-	-	-	-	-	-
ประถม	-	1	-	-	-	-	-
ประถม-มัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมต้น-มัธยมปลาย	32	-	2	1	-	-	-
ปวช.	-	-	1	-	-	-	-
ปวช.-ปวส.	-	-	-	-	5	-	-
ปวช.-ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	-
การศึกษานอกระบบ	-	-	-	-	-	-	11
การศึกษาพิเศษ	12	-	-	-	-	-	-
รวม	327	36	229	1	5	2	11

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 6 มีจำนวนสถานศึกษา จำนวน 611 แห่ง จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 327 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 36 แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 229 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11 แห่ง

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดและรายชั้น

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.	สช.	สอจ.	อว.	พศ.	สจจ.	
ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี						60		5,603	5,663
อ.1	525	464		1,289		48		266	2,592
อ.2	2,387	1,780		1,648		15		366	6,196
อ.3	2,498	1,837		1,643		18		350	6,346
รวมก่อนประถม	5,410	4,081		4,580		81		982	15,134
ป.1	2,921	1,956		1,719				273	6,869
ป.2	2,920	1,997		1,731				214	6,862
ป.3	3,139	2,154		1,904				245	7,442
ป.4	3,328	2,370		1,866				231	7,795
ป.5	3,496	2,474		2,017				225	8,212
ป.6	3,424	2,580		1,975				230	8,209
รวมประถม	19,228	13,531		11,212				1,418	45,389
ม.1	989	842	5,335	255			9	271	7,701
ม.2	965	860	5,332	221			4	210	7,592
ม.3	913	825	5,075	214			6	238	7,271
รวม ม.ต้น	2,867	2,527	15,742	690			19	719	22,564
ม.4			4,676				10	167	4,853
ม.5			4,348					153	4,501
ม.6			4,126					179	4,305
รวม ม.ปลาย			13,150				10	499	13,659
ปวช.1			40		1,417			41	1,498
ปวช.2			38		1,154			24	1,216
ปวช.3			37		1,162			24	1,223
รวม ปวช.			115		3,733			89	3,937
ปวส.1					1,414				1,414
ปวส.2					1,086				1,086

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.	สช.	สอจ.	อว.	พศ.	สธจ.	
รวม ปวส.					2,500				2,500
ปริญญาตรี ปี 1					67	1,556			1,623
ปริญญาตรี ปี 2					46	1,241			1,287
ปริญญาตรี ปี 3						1,094			1,094
ปริญญาตรี ปี 4						1,019			1,019
ปริญญาตรี ปี 5						129			129
รวมปริญญาตรี						5,039			5,039
รวม	27,505	20,139	29,007	16,482	6,233	5,180	29	9,310	113,885

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 113,885 คน จำแนกเป็น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 27,505 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 20,139 คน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 29,007 คน รวม 76,651 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 16,482 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6,233 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,180 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 29 คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9,310 คน

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2566

ที่	สังกัด	จำนวน ผู้เรียน	ระดับชั้น
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	-	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1	มัธยมศึกษาปีที่ 1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	1	มัธยมศึกษาปีที่ 1
		1	มัธยมศึกษาปีที่ 4
รวม		3	

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และ สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รวมทั้งสิ้นจำนวน 3 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา)
ระดับชั้น ม.6/ปวช.3 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อโรงเรียน	สาขา			รวม
		ช่างยนต์	ช่างไฟฟ้า	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
1	คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	20			20
2	วังแวมวิทยาคม	23			23
3	คณสีพิทยาคม			16	16
รวม		43		16	99

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ทวิศึกษา) ชั้น ม.6/ปวช.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 99 คน จำแนกเป็นสาขาช่างยนต์ 43 คน และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 16 คน

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาขาการบัญชี

ชื่อโรงเรียน	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวนนักเรียน
รร.คลองลานวิทยา	ชั้นปีที่ 1	40
	ชั้นปีที่ 2	-
	ชั้นปีที่ 3	-
รวม		40

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร

จากตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.สาขาการบัญชี จำนวน 40 คน

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
กำแพงเพชร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
ประถมศึกษา	237
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,715
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,158
รวม	5,873

ที่มา: สกร.จังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสิ้น 5873, คน จำแนกเป็นชั้นประถมศึกษา จำนวน 237 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,715 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3,158 คน

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ
ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2566

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ								รวม		รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไป-กลับ		ที่บ้าน		หน่วยบริการ		เจ็บป่วยในโรงพยาบาล					
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1	บกพร่องทางการเห็น	1	-	2	-	3	1	-	-	6	1	7	2.10
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	1	-	1	4	3	-	-	4	5	9	2.70
3	บกพร่องทางสติปัญญา	17	13	7	13	48	18	-	-	72	44	116	34.83
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	9	10	13	15	9	10	1	1	32	36	68	20.42
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	3	0.90
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	0.60
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	2	0.60
8	ออทิสติก	23	7	4	2	14	4	-	-	41	13	54	16.22
9	ความพิการซ้อน	10	5	18	12	19	8	-	-	47	25	72	21.62
รวมจำแนกเพศ		61	37	44	43	101	45	1	1	207	126		
รวม		98		87		146		2		333		333	100.00

ที่มา: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจักษ์จังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ พบว่า นักเรียนประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.83 รองลงมาประเภทความพิการซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 21.62 และบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.42

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดกำแพงเพชร มีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
9. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)
10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)
11. แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570)
12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
13. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
15. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568
16. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579
17. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
18. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 - 2570)
19. แผนปฏิบัติราชการการอุดมศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีพุทธศักราช 2566 - 2570

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1.2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

1.2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

1.2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

1.2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

1.3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

1.3.2 การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

1.3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

1.4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

1.4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน

ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง 1.3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง ของชาติ 1.4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ 1.5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม **2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีประเด็น ดังนี้ 2.1) การเกษตรสร้าง มูลค่า 2.2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว 2.4) โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเชื่อมโยงโลก 2.5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ **3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีประเด็นยุทธศาสตร์ มีประเด็น ดังนี้ 3.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.4) การตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 3.5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม 3.6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 3.7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ **4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีประเด็น ดังนี้ 4.1) การลด ความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 4.2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 4.3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม 4.4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง **5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีประเด็น ดังนี้ 5.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 5.2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล 5.3) สร้าง

การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ 5.4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง 5.5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.6) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็น ดังนี้ 6.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 6.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 6.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 6.4) ภาครัฐมีความทันสมัย 6.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 6.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ 6.7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาพและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย ได้แก่ 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย 2.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนด อนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและ ธรรมภิบาล 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ มี 3 แผนย่อย ซึ่งมีแผนย่อย ที่เกี่ยวข้อง คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี โดยการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดมคติ ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น
2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปลักษณ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมสามารภในการแข่งขัน เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 3) ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ มีแผนย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้าน

ภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม **มีแนวทางการพัฒนาได้แก่** 1) จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง **เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่** 1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** เป้าหมาย 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ได้แก่ 1) **แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21** การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง **มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่** 1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับทุกประเภท 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

ระดับนานาชาติ 2) **แผนย่อการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มี โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อบริษัทวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวัง ทำหน้าที่เป็นกลไกในการที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน **มีหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่** 1) **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยการสืบสาน รักษาต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทาง และประเด็นการพัฒนา ในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติ ของสังคม 2) **แนวคิด Resilience** ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทาน ความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจาย ความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 3) **เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** ซึ่งอยู่บน

พื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป 4) โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

เพื่อมุ่งส่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยได้มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มสูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วน ในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ จำแนกเป็นนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ 2) เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม

ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถ ของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผน ความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหาร จัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้ 1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1.3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 2.3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3) สถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 3.6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 3.7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้ 4.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 4.2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 4.3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้ 5.1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้ 6.1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 6.2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6.3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 6.4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

ประเทศ 6.5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรมปฏิรูป ดังนี้

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพ
3. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กิจกรรมปฏิรูป

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการตลอดช่วงชีวิตของคน จึงจำเป็นต้องสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกันเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษา ตลอดจนการระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องอันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา **เป้าหมาย** 1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด 2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อ อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ

ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียน เข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ **เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ 2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและ การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะใน การบริหาร งานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจใน การจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศ ให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการ จัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียน ให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข **เป้าหมาย** 1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและ บุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและ มี ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน การผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ของประเทศควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน “วิชาการประสานการปฏิบัติ” หรือ อาชีวศึกษาทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้นให้มีคุณภาพและขยายวงกว้างในสถานศึกษา อาชีวศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนระบบดังกล่าวได้อย่างเต็มรูปแบบ **เป้าหมาย** ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดของประชากรไทยที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กวัยเรียน นักศึกษา วัยแรงงานมีจำนวนลดลง ส่งผลกระทบต่อต้นทุนและรายได้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา **เป้าหมาย** 1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน 2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน 3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

9. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

รัฐบาลได้ประกาศและจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการจ้างงาน แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้าง
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการ ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับไม่มีของที่ระลึก เป็นต้น

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน** ดังนี้ 1) เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอน เป็นธรรมชาติ เน้นผลสัมฤทธิ์ 2) ออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย 3) นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการประเมิน และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการใช้ประเมิน

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (ไม่มีการซื้อตำแหน่ง)** ดังนี้ 1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายให้ชัดเจน ยืดหยุ่น และใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้เรียกรับผลประโยชน์ 2) สำรวจความต้องการครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่และพิจารณาผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูในภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ดังนี้ 1) สร้างความเข้าใจในการวางแผนการใช้เงิน และปลูกฝังการสร้างวินัยการเงิน 2) หน่วยงานต้นสังกัดจัดการให้รีไฟแนนซ์หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียวโดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น 3) พักชำระดอกเบี้ย โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1 ล้านบาท 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)** ดังนี้ 1) จัดหาอุปกรณ์ช่วยจัดการเรียนการสอน 2) จัดหาแท็บเล็ต ที่มีประสิทธิภาพ 3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต) 4) สนับสนุนงบประมาณ ด้านโครงสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุมด้าน Hardware, software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)** ดังนี้ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนเพื่อจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ 2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง 3) จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) จัดหาแท็บเล็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับ ปวช. 1-3 5) บูรณาการความร่วมมือภาคเอกชน(ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานอินเทอร์เน็ต) 6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และวิธีการจัดการเรียนการสอน 7) จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายโดยผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน รวมถึงประชาชนทุกช่วงวัย 8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยงานกิตติมศักดิ์สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาได้ 9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษ เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยน ไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้ 1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดสรรงบประมาณต่อเนื่องทุกปี 3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม 4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ดังนี้ 1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา 2) จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบเป้าหมายในชีวิตที่ตนเองชอบ 3) เน้นการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง เสริมความสามารถด้าน Soft Skill 4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ดังนี้ 1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบวุฒิเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ 2) เปิดโอกาสผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาในระบบ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน และขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้ 1) จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ 2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ และแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเน้นรูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ 2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษานำเข้าสู่ตลาดแรงงาน 3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) 4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

11. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม 4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ดังนี้ 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ 3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ 5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย 6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

13. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนานานาชาติซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558 - 2573 ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย และเป้าประสงค์ 169 ข้อ โดย กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเป้าหมายที่ 4 ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 เป้าหมายการพัฒนาแห่ง สหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับเต็ม 5

4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและ อาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

7.1 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

7.2 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศ กำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

7.3 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

15. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ดังนี้ 1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ 3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้ 1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด 4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาระบบป้องกันการเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) 3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ดังนี้ 1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ 2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ดังนี้ 1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้ 1) จัดทำแผนการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน 4) จัดทำคำสั่งมอบหมายอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน 5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าหมาย

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและ การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

17. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ดังนี้ 1.1) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 1.2) พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกระดับเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป 1.3) พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษาเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐานเชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียน การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้อง กับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2.2) จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2.3) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน

(Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่าง เท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทาง การเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้งการดูแล เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ 3.1) พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชน ในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน **3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง** การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรม ที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต **3.3) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน** พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่าง กว้างขวาง และทั่วถึง **3.4) จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน** เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน **3.5) ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power** เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ **3.6) พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ กลุ่มผู้สูงอายุ** ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ ดังนี้ 4.1) ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ **4.2) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล** โดยการสำรวจ ข้อมูลครัวเรือน (ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้ และจัดเก็บ ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย **4.3) พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้** อาทิ การสนับสนุนงบประมาณ ในการลงทุน ด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และ การสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน

5. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ดังนี้ 5.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) การวางแผน และสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **5.2) พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ

การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา
เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ
ความถนัดของแต่ละบุคคล 5.3) **พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด** ให้มี
สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

18. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570)

จังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบ
แนวทางในการพัฒนาจังหวัด โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา (วิสัยทัศน์) “แหล่งเกษตรปลอดภัย พลังงานทดแทน และท่องเที่ยว
มรดกโลกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตร
ปลอดภัย และพลังงานทดแทนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานรองรับการเกษตร เกษตรปลอดภัย และ
อุตสาหกรรม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและใช้พลังงานทดแทนจากทรัพยากรธรรมชาติ
ผลผลิต และวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร
3. สร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์ชุมชน
ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมการตลาด และประชาสัมพันธ์สินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรแปรรูป และ
ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

แผนงาน

1. เพิ่มศักยภาพการผลิตด้วยการพัฒนาแหล่งน้ำและพื้นที่การเกษตรรองรับ
ภาคเกษตรและอุตสาหกรรม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทน
3. พัฒนาศักยภาพการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการตลาดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการท่องเที่ยวมรดกโลกทางวัฒนธรรมและ
ธรรมชาติเชื่อมโยงกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชนเพื่อยกระดับมาตรฐานสู่สากล

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ
ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว และเชื่อมโยงเส้นทาง
ท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน
2. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ด้วยอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
3. บริหารจัดการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างความเข้มแข็ง
ของบุคลากรและผู้ประกอบการท่องเที่ยว

4. พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนงาน

1. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก แหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว
2. พัฒนาเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพและวิถีชุมชน
3. สร้างมูลค่าเพิ่มแก่การท่องเที่ยวและบริการที่มีอัตลักษณ์ในเชิงพื้นที่
4. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว
5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคูณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคพื้นฐาน และเส้นทางคมนาคมรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชน
2. พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน และสถาบันครอบครัว เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม ภายใต้หลักศาสนา วัฒนธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. เสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพดีที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรคอุบัติการณ์ใหม่ และอุบัติการณ์ซ้ำ
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน
5. รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรมควบคู่กับป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ลดมลพิษ ตลอดจนบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติธรรมชาติ

แผนงาน

1. พัฒนาศักยภาพโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐานรองรับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. พัฒนาการให้บริการสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
5. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

19. แผนปฏิบัติการการอุดมศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีพุทธศักราช 2566 – 2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการการอุดมศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา ปีพุทธศักราช 2566 – 2570 มีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้นำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม”

พันธกิจ

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้าน และประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า โดยการมีส่วนร่วมในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับเกษตรกรในท้องถิ่น และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ที่มีมูลค่าสูงขึ้น ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (ขนส่งและโลจิสติกส์) โดยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรโลจิสติกส์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใหม่คุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และตลาดแรงงานของเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก เพื่อรองรับแผนงานด้านการขนส่ง ประเด็นที่ 3 ด้านการสร้างความปลอดภัยหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการส่งเสริมการท่องเที่ยว การรวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการสร้าง ประกอบการใหม่ ประเด็นที่ 5 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ และการให้คำปรึกษา แนะนำในด้านพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” และโครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยการจัดให้มีโรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้อะไรก็ได้ทุกช่วงวัย

ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนา การเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร นักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพด้านการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา ประเทศ โดยการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝัง ให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา

3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคมและดำเนินโครงการบูรณา การพัฒนาอภิมหาพันธมิตรเพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และ จังหวัดตาก ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีโดย การดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ ให้กับคนในชุมชนฐานราก รวมทั้งมีการบูรณาการพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการ ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับท้องถิ่น ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและ การจัดการตนเอง โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่อุตสาหกรรม และโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่อง

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย โดยมีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความ สามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดยการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทาง ความรู้และความคิด มีระบบการบริหารจัดการบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6 ภาครัฐ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ปี พ.ศ. 2563-2565

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีภารกิจในการพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับ และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อสนองนโยบายยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร และได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา มีผลสรุป ดังนี้

1. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 13 – 17 ดังนี้

ประเทศ	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในประเทศ
สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สธ.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ศธภ. 18	หมายถึง	ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
สพป.กพ.1	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สพม.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
สช.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
สธจ.กพ.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด กำแพงเพชร
พศ.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัด กำแพงเพชร
สอจ.กพ	หมายถึง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
มรภ.กพ	หมายถึง	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		2564	2565	เพิ่ม/ ลด	2564	2565	เพิ่ม/ ลด	2564	2565	เพิ่ม/ ลด
1	ระดับประเทศ									
	1.1 ประเทศ	69.95	77.38	7.43	72.79	77.19	4.40	71.38	77.28	5.90
	1.2 สพฐ.	69.04	77.24	8.20	72.30	77.19	4.89	70.67	77.22	6.55
	1.3 สช.	74.95	78.07	3.12	74.14	77.04	2.90	74.56	77.55	2.99
	1.4 สธ.	66.37	75.57	9.20	70.34	76.50	6.16	68.35	76.04	7.69
2	ระดับภาค									
	- ศธภ.18	72.14	78.77	6.63	73.07	77.68	4.61	72.57	78.23	5.66
3	ระดับจังหวัด									
	3.1 ศธจ.กพ.	76.85	79.87	3.02	72.35	77.12	4.77	74.50	78.50	4.00
	3.2 สพฐ.	76.73	79.03	2.30	72.38	76.26	3.88	74.43	77.65	3.22
	3.2.1 สพป.กพ.1	78.84	79.76	0.92	76.37	77.88	1.51	77.42	78.84	1.42
	3.2.2 สพป.กพ.2	73.25	77.88	4.63	65.97	73.71	7.74	69.61	75.79	6.18
	3.3 สช.กพ.	79.07	81.52	2.45	72.37	79.09	6.72	75.71	80.31	4.60
	3.4 สธจ.กพ.	65.50	85.21	19.71	71.29	79.77	8.48	68.40	82.49	14.09

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย ในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ที่	ระดับ	ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		2564	2565	เพิ่ม/ ลด	2564	2565	เพิ่ม/ ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ									
	1.1 ประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.80	52.50	-0.30
	1.2 สพฐ.	55.48	55.33	-0.15	48.73	48.81	0.08	52.11	52.07	-0.04
	1.3 สช.	59.05	57.93	-1.12	52.05	50.62	-1.43	55.57	54.28	-1.29
	1.4 สธ.	51.67	52.42	0.75	43.94	44.69	0.75	47.79	48.56	0.77
2	ระดับภาค									
	- ศธภ.18	57.28	55.03	-2.25	51.16	48.95	-2.21	54.22	52.00	-2.22
3	ระดับจังหวัด									
	3.1 ศรจ.กพ.	57.44	50.71	-6.73	51.16	45.12	-6.04	54.30	47.91	-6.39
	3.2 สพฐ.	58.50	47.96	-10.54	52.17	42.80	-9.37	55.33	45.38	-9.95
	3.2.1 สพป.กพ.1	63.27	48.82	-14.45	57.92	43.25	-14.67	60.60	46.03	-14.57
	3.2.2 สพป.กพ.2	51.14	46.65	-4.49	43.32	42.12	-1.20	47.23	44.38	-2.85
	3.3 สช.กพ.	52.78	57.65	4.87	46.83	50.53	3.70	49.81	54.09	4.28
	3.4 สธจ.กพ.	52.06	55.54	3.48	45.52	53.37	7.85	48.79	54.46	5.67

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	42.13	40.19	39.73	-0.46
	1.2 สพฐ.	40.00	38.63	37.70	-0.93
	1.3 สช.	40.02	44.85	44.90	0.05
	1.4 สธ.	40.58	39.06	38.81	-0.25
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	41.44	39.71	38.45	-1.26
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	41.92	39.98	38.78	-1.20
	3.2 สพฐ.	41.13	39.41	37.78	-1.63
	3.2.1 สพป.กพ.1	41.94	40.50	38.14	-2.36
	3.2.2 สพป.กพ.2	39.88	38.40	37.27	-1.13
	3.3 สช.กพ.	44.11	41.61	41.96	0.35
	3.4 สธจ.กพ.	42.77	38.13	36.90	-1.23

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวม 4 วิชา ปีการศึกษา 2563–2565 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2563 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	36.01	34.56	35.68	1.12
	1.2 สพฐ.	36.33	34.84	36.00	1.16
	1.3 สช.	36.27	34.60	35.39	0.79
	1.4 สธ.	32.78	31.55	33.20	1.65
	1.5 พศ.	-	27.17	28.17	1.00
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	34.13	33.02	34.57	1.55
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศชจ.กพ.	33.66	32.38	33.81	1.43
	3.2 สพฐ.	33.86	32.54	33.91	1.37
	3.2.1 สพป.กพ.1	31.54	30.44	32.25	1.81
	3.2.2 สพป.กพ.2	33.42	31.42	33.31	1.89
	3.2.3 สพม.กพ.	34.16	32.89	34.26	1.37
	3.3 สช.กพ.	32.42	31.26	33.47	2.21
	3.4 สธจ.กพ.	30.31	29.99	31.47	1.48
	3.5 พศ.กพ.	-	24.70	26.83	2.13

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัดพบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัดกำแพงเพชร ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	33.79	31.75	30.04	-1.71
	1.2 สพฐ.	34.13	32.38	30.83	-1.55
	1.3 สก.	29.32	29.00	28.38	-0.62
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	32.01	31.42	29.37	-2.05
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	31.47	30.93	28.87	-2.06
	3.2 สพฐ. (สพม.กพ.)	31.59	30.92	28.87	-2.05
	3.3 สกจ.กพ.	27.44	31.21	28.69	-2.52

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวม 5 วิชาปีการศึกษา 2563 – 2565 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัดพบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 18 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	38.73	41.90	41.02	-0.88
2	ภาคเหนือ	38.38	42.55	40.78	-1.77
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.17	42.46	39.18	-3.28

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับภาคเหนือ

ตารางที่ 19 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	-	-	-	-
2	ภาคเหนือ	-	-	-	-
3	จังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	-

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า ไม่มีการทดสอบแล้ว

ตารางที่ 20 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	42.88	32.48	47.03	14.55
2	ภาคเหนือ	41.00	33.04	40.79	7.75
3	จังหวัดกำแพงเพชร	43.44	34.64	47.96	13.32

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาคเหนือ

ตารางที่ 21 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	38.02	36.95	32.20	-4.75
2	ภาคเหนือ	39.32	37.80	39.71	1.91
3	จังหวัดกำแพงเพชร	38.94	38.79	41.05	2.26

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ

ตารางที่ 22 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 – 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	33.79	32.48	34.23	1.75
2	ภาคเหนือ	34.65	33.04	33.98	0.94
3	จังหวัดกำแพงเพชร	35.66	34.64	35.75	1.11

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 – 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ

ตารางที่ 23 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Education Test : B-NET) ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2564 กับ 2565)
		2563	2564	2565	
1	ประเทศ	32.06	35.92	32.74	-3.18
2	ภาคเหนือ	32.31	35.24	33.05	-2.19
3	จังหวัดกำแพงเพชร	28.59	30.34	29.58	-0.76

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ

2. ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 - 2565 ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ. (สพป.กพ 1,2 และ สพม.กพ)	34,926	29	0.08	34,178	17	0.05
2	สช.กพ	12,133	32	0.26	11,630	-	-
3	สจจ.กพ	1,485	2	0.13	1,368	-	-
	รวม	48,544	63	0.13	47,176	17	0.04

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ในภาพรวมนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.09

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
1	สพฐ. (สพป.กพ 1,2 และสพม.กพ)	21,315	4	0.02	21,555	10	0.10
2	สช.กพ	714	2	0.28	667	-	-
3	สธจ.กพ	729	5	0.69	676	2	0.30
4	พศ.กพ	30	6	20.00	19	-	-
	รวม	22,788	17	0.07	22,917	12	0.05

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2, สพม.กำแพงเพชร, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ในภาพรวมมีนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.02

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
1	สพม.กพ	12,368	21	0.17	12,862	3	0.02
2	สธจ.กพ	412	-	0.00	458	2	0.44
	รวม	12,780	21	0.16	13,320	5	0.04

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ในภาพรวมมีนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.12

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จำนวน นักเรียน ปวช. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ปวช. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ. (สพป.กพ 1,2 และ สพม.กพ)	118	2	1.69	116	-	-
2	สอจ.กพ	4,346	381	8.77	4,299	113	2.63
3	สธจ.กพ	106	12	11.32	101	10	9.90
	รวม	4,448	395	8.88	4,516	123	2.72

ที่มา: สพม.กำแพงเพชร, สถานศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72 ในภาพรวมมีนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 6.16

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน นักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
สอจ.กพ	2,410	199	8.26	2,466	49	1.99

ที่มา: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 8.26 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 1.99 ในภาพรวมมีนักเรียนออกกลางคันลดลง ร้อยละ 6.27

ตารางที่ 29 จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับปริญญาตรี

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สอจ.กพ	8,235	717	8.71	97	-	-
2	มรภ.กพ	36	5	13.89	6,500	-	-
	รวม	8,271	722	8.73	6,597	-	-

ที่มา: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 722 คน คิดเป็นร้อยละ 8.73 และปีการศึกษา 2565 ไม่มีข้อมูลรายงานจากหน่วยงานการศึกษา

2.1 ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

การดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดกำแพงเพชร โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรได้ขอความร่วมมือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสำรวจ และติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ดังนี้

ตารางที่ 30 ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2566

ที่	หน่วยงานที่ติดตาม	จำนวนเด็ก ที่ติดตาม	จำนวนเด็ก ที่กลับเข้ารับ การศึกษา	จำนวนเด็ก ที่ไม่กลับเข้ารับ การศึกษา
1	สพป.กพ เขต 1	-	-	-
2	สพป.กพ.เขต 2	37	15	22
3	สพม.กพ.	4	-	4
4	สช.กพ.	-	-	-
5	สอจ.กพ.	162	28	134
6	สอจ.กพ.	14	-	14
	รวม	217	43	174

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้, สพป. กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2, สพม.

กำแพงเพชร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 30 ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดกำแพงเพชรมีเด็กที่ติดตามให้เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 217 คน ติดตามกลับเข้ารับการศึกษา จำนวน 43 คน และไม่กลับเข้ารับการศึกษา จำนวน 174 คน

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2566

ที่	หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้จบหลักสูตร
1	ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์	8	3
2	ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ	3	2
3	ช่างเครื่องทำความเย็นในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก	9	7
4	ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม (ผ้า)	-	-
รวม		20	12

ที่มา: สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร

จากตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2566 รวมทั้งสิ้น 20 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน ได้แก่ ช่างซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ จำนวน 3 คน ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ จำนวน 2 คน ช่างเครื่องทำความเย็นในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก จำนวน 7 คน สำหรับช่างเย็บจักรอุตสาหกรรมมีการเปิดหลักสูตรแต่ไม่มีผู้เรียน

3. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคีเครือข่ายเพื่อติดตามการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ แยกตามประเด็นนโยบาย ดังนี้

1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

1.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษาเอกชน พบว่า ได้รับการส่งเสริมให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ 1) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมสำคัญๆ เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้ความช่วยเหลือเด็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง จัดทำประกันให้นักเรียน 100% จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนอกเหนือจากทุนปัจจัยพื้นฐาน นำนักเรียนเข้าวัดปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาทางด้านจิตใจ และอารมณ์ เป็นต้น 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน มีกิจกรรมสำคัญๆ เช่น รณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ กิจกรรมให้ความรู้

เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนในความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นำนักเรียนไปฉีดวัคซีนป้องกันโรค รมรงค์เรื่องการรักษาความสะอาดร่างกาย สถานที่ บ้านและโรงเรียน 3) โรงเรียนสีขาวเป็นโครงการที่เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียนและมีการร่วมกันคิดริเริ่มทำรณรงค์ป้องกันและ แพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักศึกษา ตรวจสอบสารเสพติด ให้ความรู้ นักศึกษาเกี่ยวกับทาบภัยของยาเสพติด มีการจัดการแข่งขันกีฬาด้านภัยยาเสพติด และมีการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพบว่า มีการประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงาน กศน.และได้ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ ดังนี้ 1) โครงการ To be number one ด้านภัยยาเสพติด 2) สอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับภัยและวิธีป้องกันจากยาเสพติดโดยมีการรายงานข้อมูลทาง ระบบรายงานการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันโรคอุบัติใหม่ จัดประกวดโปสเตอร์ต่อต้านยาเสพติด 3) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline โดยมีเนื้อหาการให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

1.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ และความเข้ม กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานักเรียน เป็นต้น การควบคุมดูแลและการแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ต การควบคุมดูแลป้องกันภัยจากโรคอุบัติใหม่ โดยโรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดโควิด-19 และจัดทำเป็นประกาศโรงเรียน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

1.3.1 สื่อในยุคปัจจุบันเข้าถึงได้สะดวกและรวดเร็ว ในขณะที่นักเรียนบางส่วนขาดทักษะความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี การรู้เท่าสื่อทำให้นักเรียนมีการเสพสื่อที่มีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมความรุนแรง

1.3.2 สถานศึกษายังขาดแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในบางส่วน

1.3.3 ปัญหาครอบครัวของนักเรียน เช่น พ่อแม่แยกทางกัน หย่าร้าง ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความอบอุ่นเท่าที่ควร

1.4 แนวทางการพัฒนา

1.4.1 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ รู้เท่าทันภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่องในหลากหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ และโรคอุบัติใหม่โดยสอดแทรกในบทเรียนวิชาต่างๆ โดยการบูรณาการกับชีวิตประจำวัน

1.4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับดำเนินการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ ให้กับผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

1.5. ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ควรดำเนินการต่อ เพราะระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมการแนะแนว ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา, สร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

1.5.2 ศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และชุมชน ด้านการส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ

1.5.3 ประชาสัมพันธ์ให้มีการป้องกันและการดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากโควิด-19 และรณรงค์ให้สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือศึกษาแนวทางการจัดการที่เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ จากแหล่งความรู้อื่นๆ เพื่อมาออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ และโรคอุบัติใหม่ ให้แก่นักเรียนต่อไป

2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายจัดทำแผนงาน โครงการ หรือแนวการปฏิบัติที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (PBL) เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ,โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกระดับชั้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้สู่กิจกรรมในชั้นเรียน ให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งในด้านการปฏิบัติ ทางวิชาการเพื่อมุ่งพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพบว่า สถานศึกษากำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก active learning เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2.2.1 ส่งเสริมให้จัดทำแผนงาน/โครงการ หรือแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.2.2 ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

2.2.3 จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ พัฒนานักเรียนด้านการสร้างนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

2.2.4 ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ใช้กิจกรรม การเรียนเชิงรุก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียน

2.2.5 ประเมินผลการเรียนอยู่เสมอ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเรียนรู้อะไรบ้างและมี ประเด็นใดที่ผู้เรียนยังสงสัย

2.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

2.3.1 นักศึกษาของกศน. ในแต่ละพื้นที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งด้านวัย วุฒิภาวะ ความถนัดความสนใจ วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.2 ครูไม่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างจริงจังจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3.3 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนออนไลน์ ไม่สามารถ มาเรียนที่โรงเรียนได้

2.4 แนวทางการพัฒนา

2.4.1 ครู กศน. ตำบลต้องทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของนักศึกษารายบุคคลให้ชัดเจนเพื่อกำหนดกลุ่มการเรียนรู้ ซึ่งจะใช้วิธีการคลายตัวของนักศึกษา วุฒิภาวะ ความถนัด ความสนใจ

2.4.2 จัดสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่นักเรียนไม่ครบตามตัวชี้วัดเน้นกิจกรรมที่ได้ ลงมือปฏิบัติ

2.4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับครูผู้สอน เพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญ ในการผลิตสื่อนวัตกรรม

2.4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้น Active Learning /STEM / PBL

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ใช้กระบวนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดช่องว่างระหว่างวัย อันจะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ กศน.เกิดผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

2.5.2 ผู้สอนมีการปรับแผนใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และมีการบันทึกหลังสอน

2.5.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

3. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3.1.2 ครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่องเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.1.3 มีการสรุปรายงานผลการประเมิน และมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดทำรายงาน SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย

3.1.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3.2.1 จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติและแผนปฏิบัติของสถานศึกษา

3.2.2 มีการติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดทำรายงานผลประเมินเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

3.2.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

3.3.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความพร้อมไม่เท่ากัน ทำให้พบข้อจำกัดในการทำกิจกรรม หรือโครงการ ทั้งนี้เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ายังส่งผลต่อการเรียนรู้หากเด็กได้รับการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสม

3.3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก และต้องการให้ “เร่งเรียนเขียนอ่าน”

3.3.3 สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้มีข้อจำกัดในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมบางอย่างไม่เต็มที่เนื่องจากเด็กปฐมวัยในสถานศึกษามีตั้งแต่ชั้น อ.1-อ.3 มี ครูผู้ดูแล 2 คน ทำให้มีครูไม่ครบชั้นเรียน ดังนั้นจึงมีการรวมชั้นในชั้นอ.1-2 ทำให้การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมต้องยืดหยุ่นตามวัยของเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนา

3.4.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

3.4.2 การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

4.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 และสถานศึกษา เอกชน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายแผนงาน/โครงการหรือแนวทางปฏิบัตินำไปสู่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

การศึกษาระดับ กศน. ได้ดำเนินการประเมินการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.(การอ่านออก เขียนได้) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4.2.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ และแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศักยภาพ ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

4.2.2 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ตัวแทนนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

4.2.3 จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเพื่อนำแบบทดสอบ มาประเมินการอ่านการเขียนคิดเลขเป็นตามระดับชั้น

4.2.4 นำข้อมูล จากการประเมินมาทำ PLC ในระดับโรงเรียนเพื่อติดตามผลการ พัฒนาให้ได้ผลตามเป้าหมาย

4.2.5 การสร้างแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจกับผู้ปฏิบัติงาน

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.4.1 เพิ่มกิจกรรมการอ่าน การเขียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนให้ความสนใจกับการอ่านการเขียนมากขึ้น

4.4.2 ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา เป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนา การอ่าน และการเขียน ภาษาไทยของนักศึกษา

4.4 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และจัดกลุ่มการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งในชั่วโมงเรียน ชั่วโมงซ่อมเสริม เพื่อผลการพัฒนา ด้านการอ่านการเขียนและคิดเลขเป็น

5. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

5.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ของครู ทุกกลุ่มสาระ

5.1.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคน มีการจัดการจัด การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

5.1.3 มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทำการจัดกิจกรรมบูรณาการภายใน ชั่วโมงสอน

5.1.4 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการทำกิจกรรมที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) โดยครูผู้สอนจัดทำรูปแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า นักเรียนมีการเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

5.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5.2.1 สถานศึกษาได้จัดทำแผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)

5.2.2 มีการปรับปรุงแผนการสอนตามตามบทบาทของผู้เรียน นักเรียนได้ตั้ง ปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ท้าทายความคิดของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนสะสม

5.2.3 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการ ช่วยนักเรียน สร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 วิชา กับชีวิตประจำวันและแนวทางการประกอบอาชีพ เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

5.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

5.3.1 ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรูปแบบ STEM คือเงื่อนไขสถานการณ์ที่แตกต่างกัน วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

5.3.2 จากกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา 2019 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะสมจึงไม่สามารถดำเนินการได้

5.4 แนวทางการพัฒนา

5.4.1 ครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนและหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณา การรูปแบบ STEM เนื่องจากการจัดการเรียนรู้สะสมศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตัวเองผ่านความท้าทายจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น ดังนั้นสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นจะต้อง น่าสนใจ ท้าทายให้นักเรียนอยากจะทำกิจกรรม และจะต้องเป็นสถานการณ์ทั่วไปที่อยู่ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถวัดผลออกมาได้ง่ายไม่ซับซ้อนศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้รูปแบบ อื่น ๆ ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาปรับใช้ต่อไปในอนาคต เช่น การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น

5.4.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการ จัดการเรียนการสอนได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.4.3 ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (STEM) ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.5 ข้อเสนอแนะ

มีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ (STEM)

6. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (เฉพาะสถานศึกษาอาชีวศึกษา)

6.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้สอดคล้องกับการจัดอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการรายงานข้อมูลการจัดการศึกษาในระบบ WWW.DVEDATA

การจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเกิดทักษะในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ/หรือสถานที่ฝึกงาน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

การฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาโดยดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงกับสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดทักษะ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการทำงาน

6.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มีการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา และการปฏิบัติการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

6.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

ความพร้อมของสถานประกอบการ สถานที่ตั้งของสถานศึกษาที่ห่างไกลสถานประกอบการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรสำหรับจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไม่เพียงพอ

6.4 แนวทางการพัฒนา

ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

7. ร้อยละของหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย (เฉพาะสถานศึกษา กศน.)

7.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

กศน.มีการสำรวจข้อมูลผู้สูงอายุที่มีภาวะติดเตียง ,ติดสังคม ในตำบลที่รับผิดชอบนำข้อมูลกลุ่มผู้สูงอายุที่ติดสังคมมาวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ ดำเนินการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการป้องกันโควิด-19และการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด-19ในกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เพื่อการรณรงค์การฉีดวัคซีนโควิด-19ในกลุ่มผู้สูงอายุเป็น และสร้างความตระหนักให้กับผู้สูงอายุในการรับวัคซีนโควิด-19 โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาทางกายและจิตและสมองของผู้สูงอายุ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาทางกายจิตและสมอง ให้แก่ผู้สูงอายุ

7.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ดำเนินการสำรวจกลุ่มผู้สูงอายุ ประชุมชี้แจงการวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การรายงานผลการ/สรุปผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมคงพัฒนาทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุในชุมชนและมีเทคนิคการถ่ายทอดที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

ปัญหาสุขภาพอนามัยของผู้สูงอายุ ที่เป็นตามสภาพร่างกาย วัย และอายุ เช่น ปวดขา ,ปวดเข่า ,อาการปวดเมื่อยต่างๆ

7.4 แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมผู้สูงอายุควรใช้บ้านหนังสือชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในแต่ละตำบลเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับบ้านหนังสือชุมชนเป็นที่รู้จักแก่ผู้สูงอายุในชุมชน และเป็นแหล่งการจัดกิจกรรม

7.5 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมของผู้สูงอายุควรเป็นกิจกรรมที่คำนึงถึงความสามารถของผู้สูงอายุเป็นหลักขั้นตอนการปฏิบัติไม่ ยากเกินไปใช้ระยะเวลาสั้นสั้นไม่เน้นวิชาการและควรมีกิจกรรมช่วยผ่อนคลายความเครียด

8. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง

8.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษาเอกชน พบว่า

8.1.1 มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนศักยภาพ ผู้เรียน

8.1.2 การส่งต่อการแก้ปัญหาภายในและภายนอกโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน ตามโครงการ อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.)

8.1.3 สถานศึกษามี การจัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อสนับสนุนประชากร วัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษามีโครงการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนดำเนินกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อทั้ง ช่องทางออนไลน์ และนิเทศในสถานศึกษา มีการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเพื่อสนับสนุนการศึกษา การเป็นอยู่ของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยพบว่าจากที่ได้ดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนเด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่น มีดำเนินการประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจและวางแนวทางในการ ปฏิบัติงานประชากรวัยเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง มีการดำเนินการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานของประชากรวัยเรียน สอบถามความ ต้องการของผู้เรียนในการศึกษาต่อ ส่งเสริมการประกอบอาชีพ และแนวทางศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น

8.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

8.2.1 การส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง เช่น สำมะโนประชากร ประกาศรับนักเรียน เน้นแนวทางการศึกษาต่อการติดตามนักเรียนกลับมาเรียน

8.2.2 ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงานผู้นำชุมชนของแต่ละหมู่บ้านให้มีส่วนร่วมในการติดตามข้อมูล

8.2.3 มีการดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และกิจกรรมวัดแววโดยพหุปัญญาแก่นักเรียนทุกระดับ เพื่อให้นักเรียนได้วางแผนอนาคตของตนเอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียนที่ขาดโอกาสในการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

8.2.4 จัดการศึกษาอกระบบขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอกระบบ สถานศึกษา กศน.ได้รับการสนับสนุนสถานที่พบกุ่มจาก ชุมชน ภาคีเครือข่าย หน่วยงาน วัด/องค์กรต่าง ๆ ในสังคม เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน และการพบกุ่ม

8.2.5 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน เป็นต้น ซึ่งการศึกษาต่อเนื่องเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากมีการทำเวทีประชาคม และสำรวจความต้องการทางการเรียน

8.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

8.3.1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆเป็นไปด้วยความยากลำบาก ระยะเวลาไม่ตรงตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ นักเรียนบางส่วนไม่สามารถมาเรียนได้เนื่องจากผู้ปกครองตกงานไม่มีรายได้นักเรียนต้องไปช่วยทำงานหารายได้ ย้ายที่อยู่เพื่อหางานทำ

8.3.2 ประชากรวัยเรียนที่ดำเนินการสำรวจไม่อยู่ในพื้นที่/ไม่พบตัวตนในพื้นที่

8.3.3 ข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาติดตามไม่ตรงกับข้อมูลจริงที่ได้สำรวจมา เช่น ข้อมูลทางด้านอายุข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลทางด้านที่อยู่ เป็นต้น

8.4 แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (covid 19) เช่นกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์เพื่อติดต่อแจ้งข่าวสาร ประสานขอความร่วมมือในการดูแลนักเรียน ดูแลติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลือปรับพฤติกรรม และส่งต่อ สร้างเสริมให้นักเรียนได้สามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนในแต่ละสาขาวิชา และวางแผนทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

8.5 ข้อเสนอแนะ

มีการตั้งกลุ่มไลน์ ของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวสาร ติดตามนักเรียน และให้ความช่วยเหลือนักเรียน มีการดูแลติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างจริงจัง

9. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

9.1.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษาเอกชน พบว่ามีการดำเนินกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสอดแทรกในการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลากหลายให้เลือกทั้งนี้ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมในแง่ของการสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาในกลุ่มเนื้อหาสาระต่างๆ มีตัวอย่างกิจกรรมที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

- กิจกรรมประเภทส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานไฟฟ้าและประหยัดน้ำ

- จัดเวรทำความสะอาดห้องเรียนรายวัน (ทำเวร) และจัดการทำความสะอาดครั้งใหญ่รายเดือนหรือ Big Cleaning Day

- การจัดประกวดบริเวณพื้นที่ประจำห้อง

- กิจกรรมตกแต่งสถานที่เวรระยะห่างจากโรคโควิด-19

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมการแทรกเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี,การจัดกีฬา,การจัดงานไหว้ครู

9.1.2 การจัดค่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์แปลกใหม่ สัมผัสประสบการณ์ตรงนักเรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสาธารณะ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน ใช้พลังงานอย่างพอเพียง รู้จักวิธี การคัด แยกขยะที่ถูกต้อง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญต่างๆ

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา พบว่ามีการดำเนินโครงการเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมการแทรกเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการปลูกป่า โครงการปล่อยปลา ฯลฯ

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพบว่า ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการประชุมวางแผน โดยการมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล และอาสาสมัคร กศน.นำนักศึกษา กศน.ร่วมกิจกรรมปลูกป่าเนื่องในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ จัดโครงการอบรมให้ความรู้การจัดการขยะเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะ สามารถรีไซเคิลขยะได้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

9.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

9.2.1 มีการวางแผนงานและการดำเนินงานตามแผนงาน

9.2.2 มีการสร้างแกนนำ โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีสมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ฯ ให้เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามแผนโครงการที่จัดเตรียมไว้ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

9.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

นักเรียนบางส่วนจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

9.4 แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมทุกคนในหน่วยงาน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการจัดการขยะ ลดปริมาณขยะจากแหล่งกำเนิดและได้มีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาและบุคลากรร่วมวางแผนในการดำเนินกิจกรรมและวางแนวทางติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

9.5 ข้อเสนอแนะ

ปลูกจิตสำนึกสร้างเป็นวิถีให้นักเรียนรักความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

10. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษา และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.1 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเป็นปัจจุบัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลักดันการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการแสดงหรือชี้แจงข่าวสารข้อมูลต่างๆ ให้เชื่อมโยงสู่เครือข่ายดิจิทัลกับคลังข้อมูลของสถานศึกษา โดยมีโปรแกรมในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน ระบบบริหารจัดการหลักสูตร ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบบริหารจัดการบุคลากร ระบบวัดผลการเรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายและมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อดูแลระบบสารสนเทศ

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพบว่า กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร มีข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการศึกษา มีโปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสามัญ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือโปรแกรม ITW51 ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

10.2.1 โรงเรียนมีการวางแผน เป็นลำดับขั้นตอนในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพโดย มีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ และกำหนดผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน มีการสรุปการดำเนินกิจกรรม เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง สม่าเสมอ

10.2.2 มีคณะทำงานพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผนงานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

10.2.3 โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา เป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และสามารถเข้าถึงข้อมูลของโรงเรียนได้ เช่น ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน รายงานข้อมูลและสารสนเทศผลการดำเนินงานของโรงเรียน

10.3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด

บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำและการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ

10.4 แนวทางการพัฒนา

จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรก่อนปฏิบัติงาน

10.5 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดบุคลากรเฉพาะทางมาทำงานให้กับโรงเรียน เพื่อลดภาระงานครู

4. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร มีหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาให้บริการด้านการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่ผลการจัดการศึกษายังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย

4.2 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น

4.3 ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน

4.4 สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

4.5 ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม

4.6 สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

4.7 ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR

4.8 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

4.9 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง เกิดการว่างงาน เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาน้อยลง

4.10 มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

4.11 งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ

5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา

ผลการระดมความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 5.1 ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร
- 5.2 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
- 5.3 ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- 5.4 ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา
- 5.5 ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานนักเรียน
- 5.6 ควรพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกัน
- 5.7 ควรส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- 5.8 ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 5.9 ควรมีการคัดกรองความสามารถนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงความสามารถของตนเองเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง
- 5.10 ควรเน้นระบบการแนะแนวการศึกษาต่อที่จะส่งผลให้นักเรียนเรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 5.11 ควรพัฒนาหลักสูตรฝีมือแรงงาน งานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงต่อความต้องการ
- 5.12 ควรส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
- 5.13 ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิชาการและบูรณาการทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- 5.14 ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และมลพิษทางอากาศ

6. สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. มีการกำหนดและติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
2. ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรม และจริยธรรม
3. มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา
5. มีสถาบันการศึกษา/สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย
6. มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการ ในทุกประเภท
7. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ

จุดอ่อน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น
3. ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน
4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
5. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม
6. สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
7. ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR
8. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและสถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายและเป็นเมืองมรดกโลกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา
4. มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับกำลังคนและตลาดแรงงาน
5. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุปสรรค

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง เกิดการว่างงาน เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาน้อยลง
3. มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
4. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 32 การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S7	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ครบทุกด้าน	0.068	8.190	0.556	1
S1	มีการกำหนดและติดตามประเมินผล ตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร	0.067	8.095	0.543	2
S8	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	0.065	8.048	0.520	3
S5	มีสถาบันการศึกษา/สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียน ได้ทุกช่วงวัย	0.067	8.000	0.537	4
S6	มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการ เด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของเด็กพิการในทุกประเภท	0.063	7.762	0.486	5
S9	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ	0.064	7.762	0.496	6
S3	มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.064	7.714	0.496	7
S4	มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุม ทุกสาขา	0.064	7.667	0.489	8
S2	ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรมและจริยธรรม	0.058	6.857	0.399	9
	รวมจุดแข็ง	0.580		4.522	
W7	ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR	0.064	7.524	0.480	1

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
W1	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย	0.059	6.952	0.410	2
W8	หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศไม่เพียงพอ	0.053	6.524	0.345	3
W2	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น	0.051	6.333	0.322	4
W6	สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ผลิตกำลังคนไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	0.052	6.333	0.330	5
W4	สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบ กับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	0.050	6.048	0.303	6
W5	ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม	0.047	5.905	0.279	7
W3	ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน	0.045	5.571	0.249	8
	รวมจุดอ่อน	0.420		2.717	
	รวมสภาพแวดล้อมภายในทั้งหมด	1.00			

ตารางที่ 33 การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

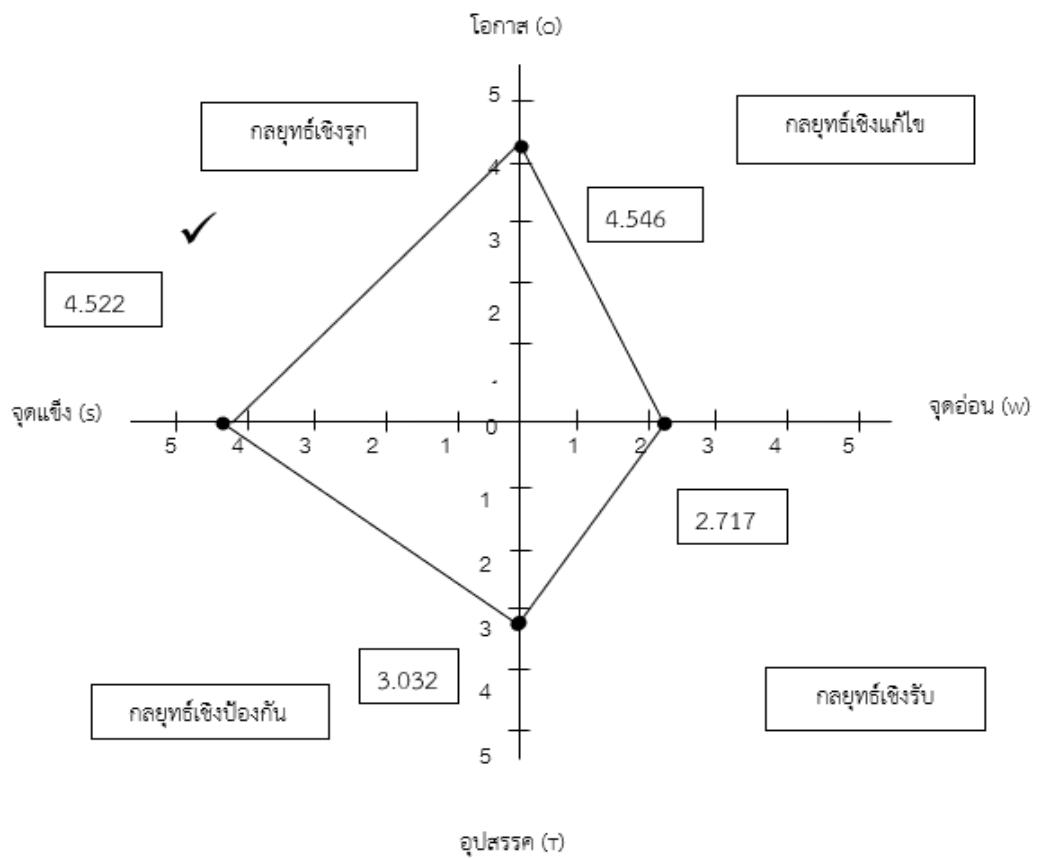
ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
O6	รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.106	8.000	0.846	1
O2	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย และเป็นเมืองมรดกโลก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	0.104	7.571	0.791	2
O1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและ สถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	0.102	7.429	0.756	3
O3	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็น แบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ สถานศึกษา	0.102	7.381	0.756	4
O5	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	0.096	7.286	0.703	5
O4	มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับ กำลังคนและตลาดแรงงาน	0.096	7.190	0.694	6
	รวมโอกาส	0.586		4.546	
T1	การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้การเรียนการสอน แบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	0.114	8.381	0.958	1
T2	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้ ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง เกิดการว่างงาน เด็กได้รับโอกาส	0.110	8.000	0.883	2

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
T3	ทางการศึกษาน้อยลง มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น	0.105	7.619	0.801	3
T4	งบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ	0.056	6.952	0.390	4
	รวมอุปสรรค	0.414		3.032	
	รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งหมด	1.00			

จากตารางที่ 32 , 33 และภาพแสดงสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์ สรุปผลการวิเคราะห์ การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix พบว่า ในภาพรวม สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก S= 4.522 จุดอ่อนมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก W= 2.717 สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสมีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก O= 4.546 อุปสรรค มีค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก T= 3.032 ตำแหน่งทางกลยุทธ์หลักเป็นกลยุทธ์เชิงรุก SO (S= 4.522, O= 4.546) กล่าวคือ เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน ทางบวกคือจุดแข็ง (Strength) และ สภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก คือโอกาส (Opportunity) ซึ่งจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา และโอกาสที่ดีสำหรับการพัฒนาการศึกษา โดยนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ภาพแสดงสถานการณ์หรือตำแหน่ง

O	4.546
S	4.522
T	3.032
W	2.717



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับบททวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

2. แต่งตั้ง และประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดกำแพงเพชร

3. แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด โดยผู้แทนจากหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร

4. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพิจารณากลับกรอง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

5. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรเป็นคนรุ่นใหม่มีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก”

คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการในหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความสมบูรณ์ของสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย มีงานทำ มีรายได้ มีทักษะชีวิต และการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

3. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

4. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และ สมรรถนะในการแข่งขัน

5. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลกมีทักษะอาชีพและมืงานทำ

6. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

7. เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
10. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมโลกอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศไทย	เป้าประสงค์ที่ 1 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความ มั่นคงของสังคม และประเทศไทย	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติ ที่ต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	N/A	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการเป็น พลเมืองดี มีจิตอาสา	N/A	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์และ จิตสำนึกรักบ้านเกิด	N/A	70	80	90	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
	เป้าประสงค์ที่ 2 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	N/A	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
	เป้าประสงค์ที่ 3 เด็กผู้เรียน และผู้รับบริการ มีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	5) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	70	80	90	100	ทุกหน่วยงาน
6) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			N/A	80	90	100	100	ทุกหน่วยงาน	
7) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความรู้เพศวิถีศึกษาและภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด			N/A	80	90	100	100	ทุกหน่วยงาน	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			8) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เป้าประสงค์ที่ 4 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความสามารถสร้าง องค์ความรู้ นวัตกรรม ในการแข่งขัน	N/A	40	50	60	70	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ	80	82	84	86	90	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อให้เกิด Soft power	N/A	40	50	60	70	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
		กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและการมี งานทำ	4) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพเพื่อสร้างรายได้และ การมีงานทำ ตามความ ถนัดและความสนใจ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ อาชีวศึกษาผ่าน การประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอจ.กพ
			6) อัตราการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	91	95	96	98	100	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทุกระดับให้เป็นไป ตามมาตรฐาน การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 5 เด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจ และสังคมโลก มีทักษะอาชีพ และมีงานทำ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลง ของเศรษฐกิจ และสังคมโลก อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการสมวัยครบ ทุกด้าน	90	95	98	99	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาสามารถ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	73	75	78	80	82	ทุกหน่วยงาน
			3) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	48	50	52	54	56	ทุกหน่วยงาน
			4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	38	40	42	44	46	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			5) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	34	35	38	40	42	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			6) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	29	30	34	36	38	สพม.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่าน	40	42	44	46	48	สจจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			เกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป						
			8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	48	50	52	54	56	สกร.กพ
			9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	42	44	46	48	50	สกร.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	36	38	40	42	44	สกร.กพ
			11) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	90	95	100	100	100	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ พศ.กพ สจจ.กพ
			12) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	84	85	88	90	92	สจจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			13) ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	78	80	82	84	85	สกร.กพ
			14) ร้อยละของผู้เรียน ระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	84	85	88	90	92	สอจ.กพ
			15) ร้อยละผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	89	90	91	92	93	สกร.กพ
			16) ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	6	8	10	12	14	มรภ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			17) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	8	10	12	14	มรภ.กพ
		กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	สพป.กพ สช.กพ สอจ.กพ
			19) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	97	98	100	100	100	สพม.กพ สอจ.กพ
			20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	100	100	100	100	100	สกร.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			21) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	20	25	30	35	40	ทุกหน่วยงาน
			22) ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 6 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ ได้รับ โอกาสและความ เสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากร ทุกช่วงวัยให้ได้รับ โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค	1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทั่วถึง และเสมอภาค	82	85	86	88	90	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	สพป.กพ สพม.กพ สช.กพ สกร.กพ สอจ.กพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
		กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย	4) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) การศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	N/A	85	90	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย	N/A	85	90	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	เป้าประสงค์ที่ 7 เด็ก ผู้เรียน และ ผู้รับบริการ มี คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีจิตสำนึก การดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
		กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2) ร้อยละของสถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 8 ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			2) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถเป็นพี่เลี้ยงได้ อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100	มรภ.กพ
	เป้าประสงค์ที่ 9 หน่วยงาน การศึกษามีระบบ บริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการ บริหารจัดการ การศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	3) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถาบัน การศึกษานำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
			4) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			5) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
			6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				ผู้รับผิดชอบ
					2567	2568	2569	2570	
	เป้าประสงค์ที่ 10 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการเงิน (Financial literacy) ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา	7) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด ตลอดจนการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้ง การกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรต้องให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา
4. หน่วยงานการศึกษา ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบคณะกรรมการภาคีเครือข่าย

กลไกขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ

1. คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 ให้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา (4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยนำองค์ประกอบของ ออกศจ.มาใช้บังคับ โดยอนุโลม

2. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ตามคำสั่งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 1869/2565 ลงวันที่ 30 กันยายน 2565 คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์มีหน้าที่ช่วยเหลือหรือกลั่นกรอง งานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ เสนอแนะแนวทางการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานในสังกัดสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายแผนการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการเสนอแนะ ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผน พัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาในระดับจังหวัด

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตาม อำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

4. หน่วยงานการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และถ่ายทอดไปยังสถานศึกษาในสังกัด

5. สถานศึกษา

สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วม พร้อมรับผิดชอบ ในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศจุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

3. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ไปขับเคลื่อนสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร และถ่ายทอดกรอบตัวชี้วัดไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

4. สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่มีโครงการ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบแนวทางดำเนินงานให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่ พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

6. เผยแพร่ผลการดำเนินงานประจำปี ทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

การติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขั้นตอนการติดตามการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล
2. ประกาศกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. การติดตามและประเมินผลโดยภาคีเครือข่าย
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน
5. แจ้งผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

โดยมีแนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

1. กลุ่มเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลฯ ประกอบด้วยสถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีดังนี้

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์ (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	สถานศึกษา 202 แห่ง 1 สาขา
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	สถานศึกษา 175 แห่ง 5 สาขา
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	สถานศึกษา 32 แห่ง
1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ศูนย์การศึกษาฯ 1 แห่ง
2. สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	สถานศึกษา 37 แห่ง
3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	ศูนย์ส่งเสริมฯอำเภอ 11 แห่ง
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	สถานศึกษา 5 แห่ง
5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	สถานศึกษา 1 แห่ง
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร	สถานศึกษา 2 แห่ง
7. สำนักงานปกครองท้องถิ่น	สถานศึกษา 229 แห่ง

2. เครื่องมือ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นแบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาฯ จำนวน 1 ชุด มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามและประเมินผลตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 1) ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมิน
- 2) วิธีการดำเนินงาน
- 3) ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 4) ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด
- 5) แนวทางการพัฒนา
- 6) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
- 7) นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินงานตามประเด็นการติดตามฯ

3. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยกำหนดคณะกรรมการภาคีเครือข่ายจากคณะบุคคล ดังนี้

- 1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2) คณะกรรมการผู้ทรงวุฒิของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 3) ผู้แทนผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 4) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร
- 5) ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

4. ระยะเวลาติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการออกเป็น 5 คณะๆ ละ 5-6 คน และกำหนดปฏิทินการติดตาม ออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ระยะที่ 2 ติดตามความก้าวหน้า ทั้งระบบ on-site และ on-line

5. ตัวชี้วัดร่วม การดำเนินการติดตามของสถานศึกษาในการนำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรรับทราบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน โดยรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมเผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

1. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เน้นการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ยึดหลักการทำงานเชิงรุก เน้นพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เป็นสำคัญ
3. การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม และความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4. ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายๆ ช่องทางเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมการทำงานและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
6. จัดระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้อย่างสะดวก และมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลาย
7. ให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภายใต้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- ๑. คณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร**
- | | |
|--|---------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๙ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๒ ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๓ ประธานหอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๕ แรงงานจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๖ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๘ นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |

- ๑.๑๙ นายสะอิ่ง กันยะมูล ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด คณะกรรมการ
๑.๒๐ นายบุรพา พรหมเจียม ผู้แทนคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์จังหวัด คณะกรรมการ
๑.๒๑ นายวิรัตน์ วันบรรเจิด ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัด คณะกรรมการ
๑.๒๒ นางสาวพร ธรรมสอน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศธจ.กำแพงเพชร คณะกรรมการ
๑.๒๓ นางดวงกมล เขตรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๔ นายอนันตพงษ์ นิธิปัญญากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาทบทวนและยกย่องสรรเสริญสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร

- ๒.๑ นายสมคิด มาทล้า รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุภาพร ธรรมสอน ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศฯ กรรมการ
๒.๓ นายวิชิต ผาสุขจิตต์ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ กรรมการ
๒.๔ นางนริศรา เสากแก้ว ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๕ นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๖ นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงพจณี ถูกมี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๘ นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒.๙ นางสาวอพันตรี สิงหเดช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการ
๒.๑๐ นางดวงกมล เขตรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นายอนันตพงษ์ นิธิปัญญากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นายมารุต หิรัญศรี นิตกรปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำเอกสาร ปรับปรุง แก้ไข ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรพิจารณาให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมคิด มาทล้า)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงและตามสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงตามบริบทพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงและตามสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงตามบริบทพื้นที่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

	ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ประธานคณะกรรมการ
๑. นายรมย์ พะโยม		คณะกรรมการ
๒. นางชุตินา อินสุวรรณ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๓. น.ส.สุภาพร ธรรมสอน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๔. นางฉันทนา คงคาร์ตัน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕. นางฐิติกุล อุไรพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๖. นางกัญญาณัฐ ปานคำ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗. นายวิจิต ฆาสุขจิตร	ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๘. น.ส.อพันธ์ สิงหเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นางนริศรา เสาแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๐. น.ส.ทัศนีย์ เนื้อไม้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๑. น.ส.บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายมารุต หิรัญศรี	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๕. นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายอนันต์พงษ์ นิธิปัญญากุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะทำงานมีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และระดมความคิดจากการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ที่เกี่ยวกับจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
๒. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรมย์ พะโยม)
ศึกษาราชการจังหวัดกำแพงเพชร



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ที่ ๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แก้ไขคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ที่ ๖๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
ร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงเห็นควรปรับปรุงคำสั่ง
ดังกล่าวโดยเปลี่ยนประธานคณะกรรมการใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และให้การทบทวน และจัดทำร่าง
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบาย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงตามบริบท
พื้นที่ จึงเปลี่ยนแปลงคำสั่ง ดังนี้

จากเดิม

นายรมย์ พะโยม

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ประธานคณะกรรมการ

เปลี่ยนเป็น

สิบเอก มงคล ศรนวล

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ประธานคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

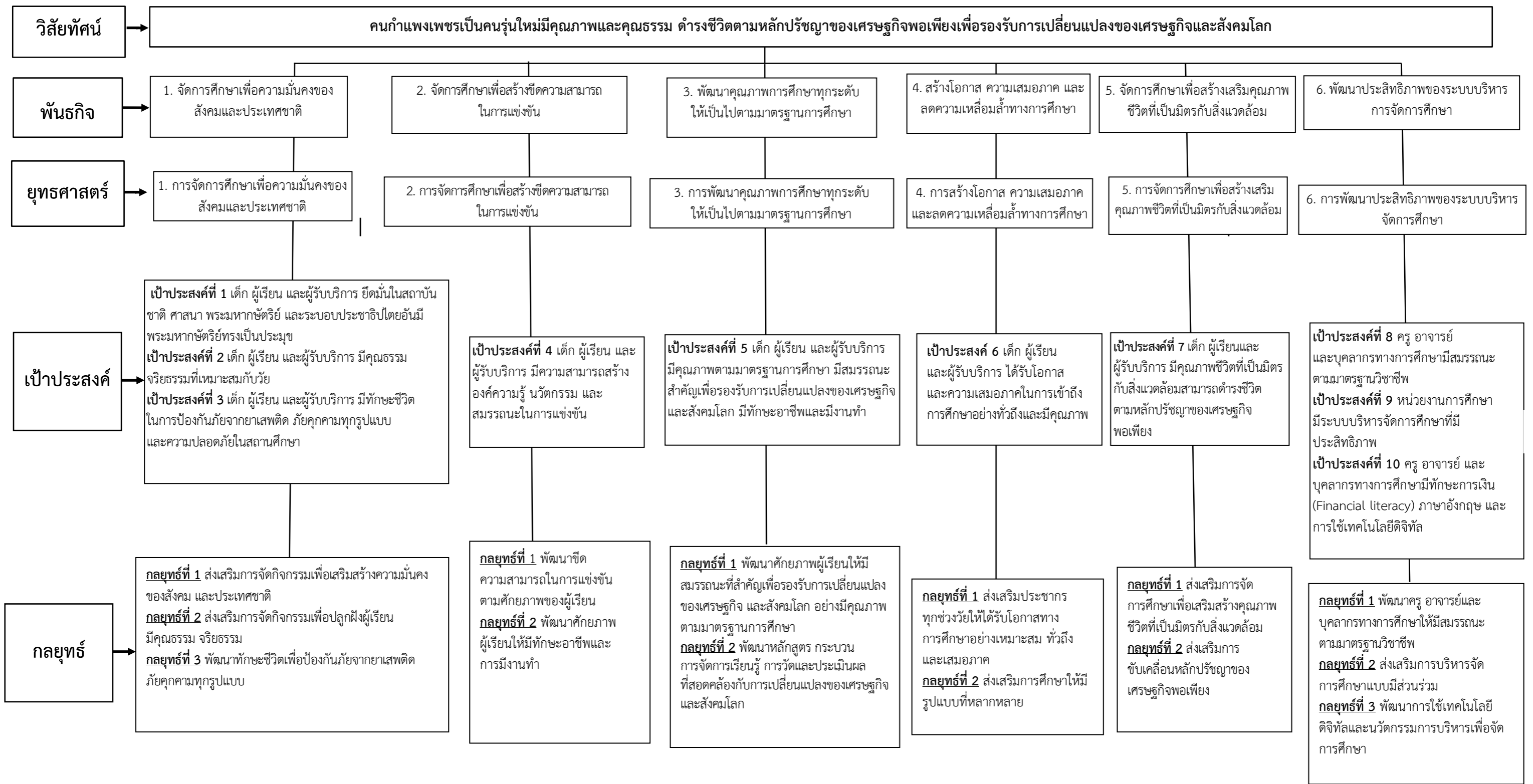
สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิบเอก

(มงคล ศรนวล)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ตัวชี้วัด (8 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และจิตสำนึกรักบ้านเกิด
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - ร้อยละเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความรู้เพศวิถีศึกษา และมีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด
 - ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ตัวชี้วัด (6 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีความสามารถสร้าง องค์ความรู้ นวัตกรรมในการแข่งขัน
 - ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางพหุปัญญาและความเป็นเลิศ
 - ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียน เพื่อให้เกิด Soft power
 - ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ
 - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาในระยะเวลา 1 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

- ตัวชี้วัด (22 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
 - ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น
 - ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ย ของผลการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 - 4-6. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6, ม.3,ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 7. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป
 - 8-10. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 40/ระดับม.ต้น 39/และระดับ ม.ปลาย ร้อยละ 35 ขึ้นไป
 11. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 12. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ
 13. ร้อยละของผู้เรียน สกร. มีทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ
 14. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
 15. ร้อยละผู้เรียน สกร. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ
 16. ร้อยละของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น
 17. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 18. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
 19. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
 20. ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
 21. ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
 22. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด (5 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค
 - ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลง
 - ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
 - ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกเป้าหมาย

17. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
18. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
19. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
20. ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
21. ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
22. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ตัวชี้วัด (2 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน และผู้รับบริการมีจิตสำนึกการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด (7 ตัวชี้วัด)**
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ
 - ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถาบันการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 - ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส
 - ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
 - ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา