

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570)
จังหวัดกำแพงเพชร





ที่ ศธ ๐๒๖๐/ว ๗๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร

เรียน ตามบัญชีรายชื่อที่แนบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาฯ (เอกสารหมายเลข ๑) จำนวน ๑ ชุด
๒. (ร่าง) การให้น้ำหนักคะแนนเพื่อลำดับความสำคัญต่อประเด็นต่าง ๆ
ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (เอกสารหมายเลข ๒) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรให้มีคุณภาพ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงขอความร่วมมือท่านแสดงความคิดเห็น และให้น้ำหนักคะแนนเพื่อลำดับความสำคัญต่อประเด็นต่าง ๆ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ส่งภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ plan.edukpp@gmail.com หรือแสดงความคิดเห็นผ่านออนไลน์ตาม QR Code ที่ปรากฏด้านล่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๕๕-๗๑๔๗๖๘

โทรสาร ๐๕๕-๗๑๔๗๖๙

แบบแสดงความคิดเห็น

<https://forms.gle/pscRjp6ia91Ao5mV8>

รอง ศธจ. วันที่...../...../.....

ผอ.กลุ่ม..... วันที่ ๒๙, เม, ๖๕

เจ้าหน้าที่..... วันที่...../...../.....

บัญชีรายชื่อแนบท้าย หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๖๐/ว ๗๖๗ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕
เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร
๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
๘. ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร
๑๐. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๒. นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนชากังราว
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนวชิรปราการ
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนเทพนคร
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนคณที
๑๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเล
๑๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองนครชุม
๑๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนอ่างทอง
๒๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนไตรตรีงษ์
๒๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนขุนรามทรงธรรม
๒๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนวังทอง
๒๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนนาบ่อคำ
๒๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนพรานกระต่าย
๒๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควง
๒๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนคลองคีรี
๒๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองหัววัว
๒๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนคุยตะแบก
๒๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนไทรงาม
๓๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองพานทอง
๓๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองคล้า
๓๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
๓๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนช่องลมสุขสันต์
๓๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองหลวง
๓๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี
๓๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนสหสามัคคี
๓๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนโค้งไผ่ทามแห
๓๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนสลกบาตร
๓๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านไร่ดอนแดง

บัญชีรายชื่อแนบท้าย หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๖๐/ว ๗๖๗ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ (ต่อ)

๔๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า
๔๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนขานวรุณลักขบุรี
๔๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนนวิชิราษฏร์
๔๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนกัลยาณมิตร
๔๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนวังไทร
๔๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนนวิชิรธรรม
๔๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนวังแหม่วังยาง
๔๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนคลองขลุ่ย
๔๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนปางศิลาทอง
๔๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนา
๕๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนคลองลานพัฒนา
๕๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล
๕๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนคลองสวนหมาก
๕๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนทรายทองวัฒนา
๕๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนบึงสามัคคี
๕๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนระหานเทพนิมิตร
๕๖. ประธานสหวิทยาเขตซากังราว
๕๗. ประธานสหวิทยาเขตแสนตอ
๕๘. ประธานสหวิทยาเขตเมืองสองคลอง
๕๙. ประธานสหวิทยาเขตพรานลานไทร

2. การประเมินจุดอ่อน (Weaknesses : W) โปรดพิจารณาให้คะแนนจุดอ่อน ใน 2 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านสภาพของจุดอ่อน (ระดับสภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบันของจุดอ่อนแต่ละข้อ)

ด้านที่ 2 ด้านความสำคัญของจุดอ่อน (ระดับผลกระทบของจุดอ่อนต่อความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร

เมื่อเปรียบเทียบกับทุกข้อของจุดอ่อน)

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก 5 หมายถึง มากที่สุด

จุดอ่อน (Weaknesses : W)	สภาพของจุดอ่อน					ความสำคัญของจุดอ่อน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
W1 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย										
W2 : ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น										
W3 : ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน										
W4 : สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย										
W5 : ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม										
W6 : สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน										
W7 : ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR										
W8 : หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ										

23. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. มีการกำหนดและติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร
2. ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรม และจริยธรรม
3. มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา
5. มีสถาบันการศึกษา/สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย
6. มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการ ในทุกประเภท
7. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ

จุดอ่อน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น
3. ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน
4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
5. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม
6. สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
7. ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR
8. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและสถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายและเป็นเมืองมรดกโลกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา
4. มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับกำลังคนและตลาดแรงงาน
5. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อต่อการจัดการศึกษา

6. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุปสรรค

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง เกิดการว่างงาน เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาน้อยลง
3. มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
4. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 31 การให้น้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S7	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	0.068	8.190	0.556	1
S1	มีการกำหนดและติดตามประเมินผลตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร	0.067	8.095	0.543	2
S8	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	0.065	8.048	0.520	3
S5	มีสถาบันการศึกษา/สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย	0.067	8.000	0.537	4
S6	มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการในทุกประเภท	0.063	7.762	0.486	5
S9	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ	0.064	7.762	0.496	6
S3	มีสถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.064	7.714	0.496	7

ที่	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
S4	มีสถาบันอาชีวศึกษาจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา	0.064	7.667	0.489	8
S2	ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรมและจริยธรรม	0.058	6.857	0.399	9
	รวมจุดแข็ง	0.580		4.522	
W7	ผู้เรียนส่วนมากยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR	0.064	7.524	0.480	1
W1	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่บรรลุเป้าหมาย	0.059	6.952	0.410	2
W8	หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ	0.053	6.524	0.345	3
W2	ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น	0.051	6.333	0.322	4
W6	สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	0.052	6.333	0.330	5
W4	สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเทียบกับผู้เรียนสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	0.050	6.048	0.303	6
W5	ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม	0.047	5.905	0.279	7
W3	ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนไม่ครบ 100% และบางส่วนออกกลางคัน	0.045	5.571	0.249	8
	รวมจุดอ่อน	0.420		2.717	
	รวมสภาพแวดล้อมภายในทั้งหมด	1.00			

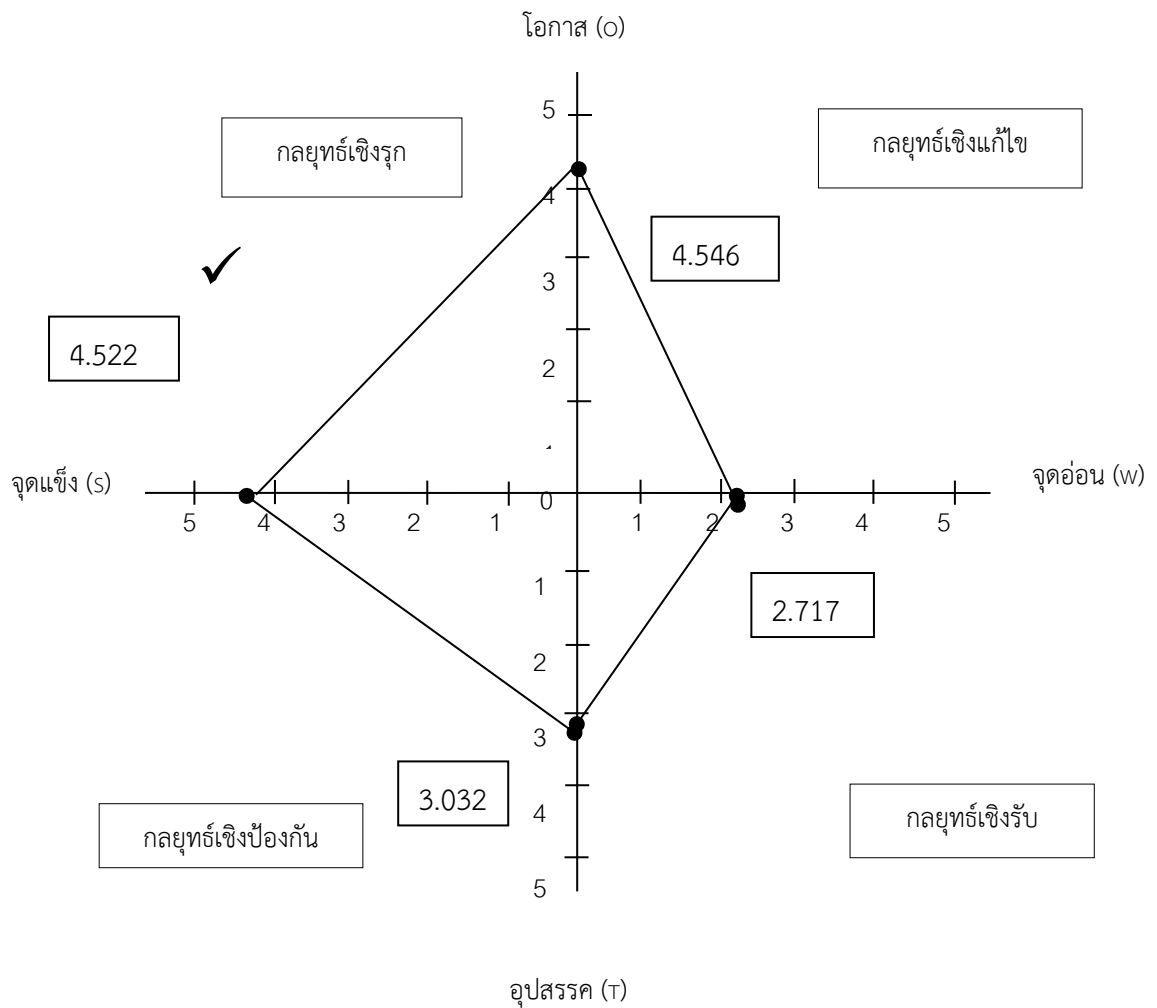
ตารางที่ 32 การให้ค่าน้ำหนักและจัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
O6	รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.106	8.000	0.846	1
O2	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย และเป็นเมืองมรดกโลก เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	0.104	7.571	0.791	2
O1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนาและ สถาบันอื่น ๆ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	0.102	7.429	0.756	3
O3	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็น แบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ สถานศึกษา	0.102	7.381	0.756	4
O5	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	0.096	7.286	0.703	5
O4	มีโรงงานอุตสาหกรรมที่รองรับ กำลังคนและตลาดแรงงาน	0.096	7.190	0.694	6
	รวมโอกาส	0.586		4.546	
T1	การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้การเรียนการสอน แบบออนไลน์ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	0.114	8.381	0.958	1

ที่	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วง น้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก (Weight Score)	ลำดับ ที่
T2	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัส COVID-19 ทำให้ ผู้ประกอบการบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง เกิดการว่างงาน เด็กได้รับโอกาส ทางการศึกษาน้อยลง	0.110	8.000	0.883	2
T3	มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น	0.105	7.619	0.801	3
T4	งบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชรมีไม่เพียงพอ	0.056	6.952	0.390	4
	รวมอุปสรรค	0.414		3.032	
	รวมสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งหมด	1.00			

ภาพแสดงสถานการณ์หรือตำแหน่ง

O	4.546
S	4.522
T	3.032
W	2.717





ที่ ศธ ๐๒๖๐/๑๕๗๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมแสดงความคิดเห็นการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
จังหวัดกำแพงเพชร

เรียน ตามบัญชีรายชื่อที่แนบ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ที่ ศธ ๐๒๖๐/ว ๗๖๗ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ขอความร่วมมือท่านแสดง
ความคิดเห็น และให้คำแนะนำคณะแนบเพื่อลำดับความสำคัญต่อประเด็นต่าง ๆ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส
และอุปสรรค เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้วิเคราะห์และนำผลคำแนะนำฯ พร้อมทั้ง
จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร เรียบร้อยแล้ว จึงขอเชิญท่าน
ประชุมแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมแม่ปิง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และขอความกรุณาตอบรับการเข้าร่วมประชุมทางไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ plan.edukpp@gmail.com หรือผ่านออนไลน์ตาม QR Code ที่ปรากฏในแบบตอบรับ
ภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายรมย์ พะโยม)
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๕๕-๐๒๙๖๕๘ ต่อ ๒๐๑

โทรสาร ๐๕๕-๗๑๔๗๖๙

รอง ศธจ.	วันที่ 15 / ๘ / ๖5
ผอ.กลุ่ม	วันที่ 15 / ๘ / ๖5
เจ้าหน้าที่	วันที่ / /

บัญชีรายชื่อแนบท้าย หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๖๐/๑๔๓๖ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ประชุมแสดงความคิดเห็นการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
จังหวัดกำแพงเพชร

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร
๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
๘. ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร
๑๐. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
๑๒. นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2566 – 2570) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

2. แต่งตั้ง และประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดกำแพงเพชร

3. ประชุมหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร

4. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดกำแพงเพชร เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

5. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

คติพจน์ “คนกำแพงแกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง เด็กและผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความสมบูรณ์ของร่างกาย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แก่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็กและผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กและผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ โรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสมรรถนะในการแข่งขัน
5. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและมืงานทำ
6. เด็กและผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
7. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

- กลยุทธ์ ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

1. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเน้นการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ยึดหลักการทำงานเชิงรุก เน้นพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นสำคัญ
3. การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม และความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4. ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลาย ๆ ช่องทางเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมการทำงานและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้อัปเดตการเปลี่ยนแปลง
6. จัดระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้อย่างสะดวก และมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลาย
7. ให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์และประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ						
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	100	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา	100	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของสถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	100	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม						
5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัยในสถานศึกษา						
7) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กและผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	100	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาหรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกัน จากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน						
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนานวัตกรรม การศึกษา	89	92	94	96	98	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางพหุปัญญา	79	80	82	84	86	88
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ						
3) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	32:68	32:68	34:66	36:64	38:62	40:60
4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	66	67	69	71	73	75
5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี	N/A	60	63	66	69	72
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	60	75	75	75	75	75

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม						
7) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	462	480	504	552	624	720
8) จำนวนงานวิจัยหรือโครงการหรือนวัตกรรมของนักเรียน	N/A	480	504	552	624	720
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	94	95	96	97	98	99
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	72	73	76	79	82	85
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	37	40	43	46	49	52
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	30	35	40	45	50
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	22	28	34	40	46	50
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	12	20	28	36	44	50

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	58	61	64	67	70	73
8) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	40	41	42	43	44	45
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 39 ขึ้นไป	39	40	41	42	43	44
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 35 ขึ้นไป	35	36	37	38	39	40
11) ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด	90	100	100	100	100	100
12) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	49	50	52	54	56	58
13) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	78	79	81	83	85	87
14) ร้อยละของผู้เรียน กศน. มีทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	78	79	81	83	85	87
15) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	89	90	91	92	93	94

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
16) ร้อยละผู้เรียน กศน. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	89	90	91	92	93	94
17) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	8	12	14	16	18	20
18) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3	3.25	3.50	3.75	4.00	4.00
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21						
19) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	98	98.50	99	99.50	100	100
20) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	97	98	99	100	100	100
21) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	96	97	98	99	100	100
22) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	57	58	60	62	64	66
23) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	N/A	100	100	100	100	100
24) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	85	86	88	90	92	94
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร						
25) ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร	95	96	97	98	99	100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
กลยุทธ์ ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค						
1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ทัวถึง และเสมอภาค	93	94	95	96	97	98
2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลงโดยจัดกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	2.50	2.00	1.50	1.00	0.50	0.00

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
3) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรระดับอุดมศึกษา	49	50	52	54	56	58
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	97	98	99	100	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	99	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนหรือขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา	83	84	85	86	87	88
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	79	80	82	84	86	88
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	99	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ						
1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	97	98	98.50	99	99.50	100
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถเป็นพี่เลี้ยงได้อย่างมีคุณภาพ	80	81	83	85	87	89

ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม						
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ สถาบันการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	98	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใส	58	60	62	64	66	68
5) ร้อยละความพึงพอใจของสถานศึกษา ที่ได้รับการติดตามประเมินผลโดยรูปแบบภาคี เครือข่าย	N/A	90	92	94	96	98
6) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ของหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	100
7) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการศึกษาโดยมีเครือข่ายการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความ มั่นคงของสังคม และประเทศไทย	1) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กและ ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	- โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ - โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบาย	- ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดี - ส่งเสริมให้มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	- โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	- อบรมจิตอาสา/ ประกวดกิจกรรมจิต อาสา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	3) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ที่ถูกต้องต่อการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	- โครงการส่งเสริมความรัก สามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐาน ของสังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	- กิจกรรมสภา นักเรียน - กิจกรรม ประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	4) ร้อยละของสถานศึกษา เสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และ จิตสำนึกรักบ้านเกิด	- โครงการเสริมสร้าง เอกลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรม และจิตสำนึก รักบ้านเกิด	- เสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เอกลักษณ์ และ จิตสำนึกรักบ้านเกิด	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม	5) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบ ต่อสังคมโดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ฯลฯ	- โครงการส่งเสริมการจัด กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์	- ประกวดระเบียบแถว - โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ - หมู่ยุวกาชาดต้นแบบ - ลูกเสือจิตอาสา/ ลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน - บำเพ็ญประโยชน์	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรม ศีลธรรมนำการศึกษา - โครงการกองทุนการศึกษา	- ประกวดนวัตกรรม ส่งเสริมคุณธรรม - รางวัลค้นหาคนดี	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ในการป้องกันภัย จากยาเสพติด อาชญากรรม ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่และ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา	7) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม เสริมสร้างให้เด็กและผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน	- จัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านสุขภาพ และอนามัยนักเรียน - พัฒนาทักษะชีวิต	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	8) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาหรือกิจกรรม เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกัน จากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	- โครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE - โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย และอบายมุข - โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา - โครงการเพศวิถีศึกษา - โครงการส่งเสริมการตรวจ ติดตามความปลอดภัย นักเรียนและนักศึกษา - โครงการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันโรคอุบัติใหม่ และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	- TO BE NUMBER ONE - โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย - สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงภัย ที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี - การเรียนรู้เพศวิถี ศึกษา - MOE safety center - จัดทำมาตรการ/ กิจกรรมป้องกัน โรคอุบัติใหม่ และ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ตามศักยภาพ ของผู้เรียน	1) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	- โครงการเสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)	- พัฒนานวัตกรรม การศึกษา - อบรมครูเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา - ประกวดนวัตกรรม การศึกษาผลงานเด็ก และครู - แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางพหุปัญญา	- โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- จัดทำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนที่มี ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและ การมีงานทำ	3) สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา	- โครงการส่งเสริมเวที ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พัฒนาหลักสูตร - จัดทำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน อาชีวศึกษากับผู้เรียน สายสามัญศึกษา	- สพป.กพ. 1 - สพป.กพ. 2 - สพม.กพ. - อาชีวศึกษา - อปท. - ศรจ. - กศน.
	4) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านการประเมิน สมรรถนะตามมาตรฐาน อาชีพ	- โครงการประเมิน สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	- ประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพ - จัดทำข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานอาชีพ	- สพม.กพ. - อาชีวศึกษา - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร - อปท.
	5) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีงานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	- โครงการส่งเสริมการเรียน สายอาชีพ	- จัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการใน สถานประกอบการ	- สพม.กพ. - อาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ Star-up	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการในสถานประกอบการ	ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม	7) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการประกวดนวัตกรรม - โครงการคัดเลือกรางวัล KPPE Awards	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ส่งเสริมงานวิจัย/นวัตกรรม - การคัดเลือกรางวัล KPPE Awards	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	8) จำนวนงานวิจัยหรือโครงการหรือนวัตกรรมของนักเรียน	- โครงการประกวดนวัตกรรมหรือโครงการ	- ส่งเสริมการทำวิจัย/โครงการ/นวัตกรรม	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตาม

มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการสมวัย ครบทุกด้าน	- โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด กำแพงเพชร	- สร้างความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนา เด็กปฐมวัย - ประเมินเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานปฐมวัย - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - เอกชน - อปท. - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร - ศธจ.
	2) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาสามารถ อ่านออก เขียนได้ และ คิดเลขเป็น	- โครงการทำประลอง การอ่าน การเขียน - โครงการส่งเสริม การรู้หนังสือ	- ทดสอบการอ่าน การเขียน - วัดและประเมิน การอ่าน การเขียน - ส่งเสริมการอ่าน	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - เอกชน - อปท. - ศธจ. - กศน.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	3) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	- ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) - ดำเนินการทดสอบ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - เอกชน - อปท. - ศธจ.
	4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	- โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - เอกชน - อปท. - ศธจ.
	5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	- โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.กพ. - อปท. - เอกชน - รร.ปริยัติธรรม - ศธจ.
	6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	- โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	- สพม.กพ. - อปท. - รร.ปริยัติธรรม - ศธจ.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (V-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (V-NET) ระดับ ปวช. - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	- อาชีวศึกษา - สพม. - อปท.
	8) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 39 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	- กศน.
	9) ร้อยละของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 35 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	- กศน.
	10) ร้อยละของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	- กศน.
	11) ร้อยละของผู้เรียนจบ การศึกษาตามหลักสูตรเป็นไป ตามสถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	- ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณภาพตามหลักสูตร - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	12) ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน	- โครงการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	- อบรมการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ประกวดกิจกรรม การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.กพ. - เอกชน - อปท. - รร.ปรียัติธรรม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	13) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	- อบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ - การประกวดกิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	- อาชีวศึกษา - อปท. - สพม.กพ.
	14) ร้อยละของผู้เรียน กศน. มีทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ	- อบรมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ - การประกวดกิจกรรมใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการประกอบอาชีพ	- กศน.
	15) ร้อยละผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ	- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- อาชีวศึกษา - อปท. - สพม.
	16) ร้อยละผู้เรียน กศน. สามารถใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ	- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- กศน.
	17) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัล - โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา	- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน - พัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- ม.ราชภัฏกำแพงเพชร - ศรจ.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	18) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- จัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานในระดับอุดมศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- ม.ราชภัฏกำแพงเพชร - ศธจ.
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21	19) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	- ขยายเครือข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - เอกชน - อปท. - ม.ราชภัฏกำแพงเพชร - ศธจ.
	20) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สร้างความรู้ความเข้าใจ - ประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - อปท. - เอกชน - ม.ราชภัฏกำแพงเพชร - ศธจ.
	21) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- โครงการบริการทางวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานการสร้างอาชีพตามความถนัดและความสนใจ - จัดทำหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง - กิจกรรมห้องเรียนอาชีพในระดับมัธยมศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	22) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- อาชีวศึกษา - ศธจ.
	23) ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	- โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	- จัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	- กศน. - ศธจ.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	24) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	- โครงการแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	- อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล - นิเทศฯ ติดตามการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล	ทุกหน่วยงานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร	25) ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร	- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามหลักสูตร	- อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผล - จัดตั้งชุมชนนักวัดผลของจังหวัด	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเสมอภาค	1) ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเสมอภาค	- โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัดกำแพงเพชร - โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน - โครงการพัฒนาหน่วยบริการประจำอำเภอ	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - สร้างเครือข่ายการติดตามนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน - พัฒนาหน่วยบริการประจำอำเภอ	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันลดลงโดยจัดกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	- โครงการติดตามการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส	- กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	3) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรระดับอุดมศึกษา	- โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	- ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
	4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	- โครงการแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับ - ประกวดกิจกรรมแนะแนว	ทุกหน่วยงานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	5) ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	- โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ส่งเสริมกิจกรรมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทุกระดับ - ประกวดกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	6) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษา มีการจัดตั้งกองทุน หรือขอรับการสนับสนุน ทุนการศึกษา	- โครงการจัดหาทุน เพื่อการศึกษา	- จัดตั้งกอง ทุนการศึกษา - คัดเลือก/คัดสรร ผู้สมควรได้รับ ทุนการศึกษา - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ทุนการศึกษา - ติดตาม ดูแลและ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	- โครงการรณรงค์การลด และคัดแยกขยะจังหวัด กำแพงเพชร	- รณรงค์การลดและ การคัดแยกขยะ - ประกวดสถานศึกษา สีเขียว - ประกวด 5 ส	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรม ที่ปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน - โครงการปลูกป่าเฉลิม พระเกียรติฯ	- รณรงค์ให้ สถานศึกษาเข้าร่วม สัมผัสเป็นสมาชิก โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช - โรงเรียนสีเขียว - กิจกรรมการปลูกป่า - รณรงค์การคัดแยก ขยะ - การประหยัด พลังงาน	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการ ขับเคลื่อน หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3) ร้อยละของสถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมน้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ - ประเมินสถานศึกษา พอเพียง - ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา พอเพียง	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครู อาจารย์ และ บุคลากรทาง การศึกษาให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	- จัดกิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ) ที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นพี่เลี้ยง ได้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	- พัฒนาด้านสมรรถนะ ทางวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา - จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม การบริหาร จัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	3) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา/ สถาบันการศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	- โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	- จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา	- โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา	- จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส - รณรงค์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส - ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	5) ร้อยละความพึงพอใจของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผลโดยรูปแบบภาคีเครือข่าย	- โครงการติดตามประเมินผลโดยรูปแบบภาคีเครือข่าย	- การติดตามประเมินผลโดยรูปแบบภาคีเครือข่าย - สสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามประเมินผล	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	6) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด	- โครงการสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายใน	- สร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน - การติดตามประเมินผล	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	7) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาโดยมีเครือข่ายการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายการศึกษา	- สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดกำแพงเพชร

