

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้านเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่ เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จัดให้มีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร โดยเน้นให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ และขับเคลื่อนสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เสร็จสมบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

มกราคม 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากร เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในทุกระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจและกำลังแรงงานของจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และระบบเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/กลยุทธ์ /ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง ให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา 2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ 5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี 7) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น	
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน	8) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
เป้าประสงค์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และการมีงานทำ	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ	9) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	10) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเชี่ยวชาญตามความสนใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	11) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน 12) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น 13) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 14) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>15) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>16) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21</p>	<p>17) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>18) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>19) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)</p> <p>20) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>เป้าประสงค์ 8 ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p>	<p>21) ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p> <p>22) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	23) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา จากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 9 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	24) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 25) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 10 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	27) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 28) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส 29) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดโดยรูปแบบภาคีเครือข่าย 30) จำนวนเครือข่ายหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์ที่ 11 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	31) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. การติดตามและประเมินผล

5.1 หลักการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

5.1.1 การมีส่วนร่วม

5.1.2 การประเมินตนเอง

5.1.3 หลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล มีมาตรฐานเป็นกลางและถูกต้อง ตามหลักวิชาการบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

5.2 แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

5.2.1 ประเมินผล 3 ระยะเวลา

1) การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน

2) การประเมินผลระหว่างดำเนินการ

3) การประเมินผลหลังการดำเนินงาน

5.2.2 วางระบบการติดตามและประเมินผลแผนงานโครงการเพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร โดยการกำหนดกรอบการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ติดตามและประเมินผล โดยหน่วยงานการศึกษาดำเนินการ และติดตามประเมินผลแบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบภาคีเครือข่าย และการประเมินผลแผนงานโครงการทั้งในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

5.2.3 จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีเวทีแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยโปร่งใสและตรวจสอบได้

5.2.4 นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

5.3 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้จะประสบผลสำเร็จได้นั้นหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

5.3.1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

5.3.2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม

5.3.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันติดตาม และประเมินผล

5.3.5 การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกำแพงเพชร	
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป.....	1
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	7
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	7
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	8
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	16
ข้อมูลเพิ่มโอกาสทางการศึกษา.....	25
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร.....	29
สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา.....	30
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร.....	33
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	34
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	34
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	39
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564.....	50
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564.....	55
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	59
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	63
นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี.....	70
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).....	76
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	78
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.....	80
แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).....	86
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร	
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564.....	90
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	98
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร	
วิสัยทัศน์.....	103
พันธกิจ.....	104
ค่านิยม (Values).....	104
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	104
เป้าประสงค์.....	105
กลยุทธ์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์.....	105
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	112
แผนการใช้จ่ายการดำเนินงานโครงการตามประเด็นนโยบาย	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.....	116
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	
หลักการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	119
แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	119
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors).....	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	122
• โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	123
• โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์.....	134
• โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา.....	140
• โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	147
• โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย.....	154
• โครงการนิเทศกาจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564.....	161
• โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา.....	168
• โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่.....	181
• โครงการ Innovation for thai Education (IFTE).....	197
• โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ.....	214
• โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร.....	221
• โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์.....	235
• โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	249
• โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	258
• โครงการประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัด คณะกรรมการ และคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	278
• แผนผังการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ.....	285
• แผนผังการเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....	286
• คำสั่ง	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเมืองเก่าที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณหลายเมือง เช่น เมืองชากังราว นครชุม ไตรตรังษ์ เทพนคร และคณที นอกจากนี้เมืองกำแพงเพชรยังเป็นเมืองที่สองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ครองเมือง มีบรรดาศักดิ์เป็น “พระยาวชิรปราการ” ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 ได้เปลี่ยนเมืองกำแพงเพชรเป็นจังหวัดกำแพงเพชร

ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านของสุโขทัย มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เดิมเรียกชื่อว่า “เมืองชากังราว” และมีเมืองบริวารรายล้อมอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น เมืองไตรตรังษ์ เมืองเทพนคร ฯลฯ การที่กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่าน รับผิดชอบสงครามในอดีตอยู่เสมอ จึงเป็นเมืองยุทธศาสตร์ มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มากมาย เช่น กำแพงเมือง คูเมือง ป้อมปราการ วัดโบราณ มีหลักฐานให้สันนิษฐานว่าเดิมเคยเป็นที่ตั้งของเมืองสองเมือง คือ เมืองชากังราวและเมืองนครชุม โดยเมืองชากังราวสร้างขึ้นก่อน ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง พระเจ้าเลอไท กษัตริย์องค์ที่ 2 แห่งราชวงศ์สุโขทัยเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. 1890 ต่อมาสมัยพระเจ้าลิไทกษัตริย์องค์ที่ 5 แห่งราชวงศ์สุโขทัยได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นทางฝั่งตะวันตกของลำน้ำปิง คือ “เมืองนครชุม”

สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพได้ทรงบันทึกเรื่องกำแพงเมืองไว้ว่า “เป็นกำแพงเมืองที่เก่าแก่ มั่นคง ยังมีความสมบูรณ์มาก และเชื่อว่าสวยงามที่สุดในประเทศไทย” ปัจจุบันจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง เพราะมีโบราณสถานเก่าแก่ซึ่งก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ใน “อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร” ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2534

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก และอำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอลำดวน จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลำปาง จังหวัดตาก

ขนาดพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชรมีพื้นที่ 8,607.49 ตารางกิโลเมตร (5,379,681 ไร่) เป็นพื้นที่การเกษตร ประมาณ 4,913.7 ตารางกิโลเมตร (3,071,075 ไร่) ป่าไม้ 1,990.5 ตารางกิโลเมตร (1,244,060 ไร่) พื้นที่นอกการเกษตรอีกประมาณ 1,703.3 ตารางกิโลเมตร (1,064,546 ไร่)

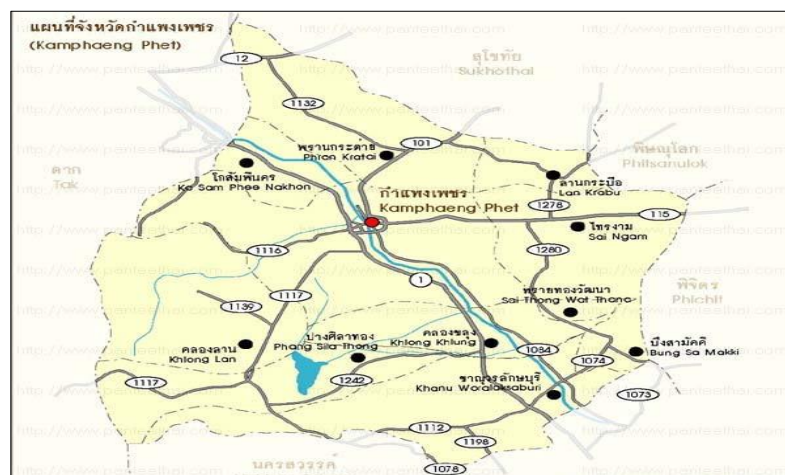
1.2 ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดกำแพงเพชรมีแม่น้ำปิงไหลผ่านตอนกลางของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร ซึ่งเหมาะสำหรับการทำการเกษตร โดยมีพื้นที่ทำนาประมาณร้อยละ 31.43 ของพื้นที่ทั้งหมด กระจายอยู่ในพื้นที่ราบด้านตะวันออกของจังหวัด ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร ลานกระบือ ไทรงาม ทวายทองวัฒนา คลองขลุง บึงสามัคคี พรานกระต่าย และชาณุวรลักษบุรี พื้นที่ทำไร่ประมาณร้อยละ 28.01 กระจายอยู่ในพื้นที่ด้านตะวันตกของแม่น้ำปิง ได้แก่ อำเภอลองลาน ปางศิลาทอง โกสัมพีนคร พรานกระต่าย เมืองกำแพงเพชร และชาณุวรลักษบุรี มีลักษณะภูมิประเทศ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- ลักษณะที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างแบบตะพักลุ่มน้ำ (Alluvial Terrace) มีระดับความสูงประมาณ 43-107 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่บริเวณทางด้านทิศตะวันออกและใต้ของจังหวัด

- ลักษณะที่ 2 เป็นเนินเขาเตี้ยๆ สลับที่ราบ พบเห็นบริเวณด้านเหนือ และตอนกลางของจังหวัด

- ลักษณะที่ 3 เป็นภูเขาสลับซับซ้อน เป็นแหล่งแร่ธาตุ และต้นน้ำลำธารต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น คลองวังเจ้า คลองสวนหมาก คลองขลุง และคลองวังไทร ไหลลงสู่แม่น้ำปิง

โดยสรุป ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ด้านตะวันตกเป็นภูเขาสูงลาดลงมาทางด้านตะวันออก ลักษณะดินเป็นดินปนทรายเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 การปกครองและประชากร

1.3.1 ด้านการปกครอง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง					
		เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองกำแพงเพชร	-	2	5	12	16	220
2	ขาณุวรลักษบุรี	-	1	2	10	11	143
3	คลองขลุง	-	-	4	9	10	101
4	พรานกระต่าย	-	-	4	7	10	116
5	ไทรงาม	-	-	1	7	7	71
6	ลานกระบือ	-	-	3	5	7	67
7	คลองลาน	-	-	1	3	4	69
8	ทรายทองวัฒนา	-	-	1	2	3	43
9	บึงสามัคคี	-	-	1	3	4	45
10	ปางศิลาทอง	-	-	-	3	3	42
11	โกสัมพีนคร	-	-	-	3	3	43
รวม		-	3	22	64	78	960

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดกำแพงเพชร>

จากตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 11 อำเภอ 78 ตำบล และ 960 หมู่บ้าน จังหวัดกำแพงเพชร มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 90 แห่ง จำแนกเป็น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 64 แห่ง

1.3.2 ประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	ประชากร			ความหนาแน่นของ ประชากร (ต่อ ตร.กม.)
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เมืองกำแพงเพชร	103,993	108,818	212,811	157.80
2	ขาณุวรลักษบุรี	52,078	52,987	105,065	90.67
3	คลองขลุง	34,760	36,135	70,895	90.50
4	พรานกระต่าย	35,270	35,643	70,913	65.55
5	ไทรงาม	25,178	25,472	50,650	112.83
6	ลานกระบือ	21,437	21,488	42,925	100.02
7	คลองลาน	32,181	31,675	63,856	56.00
8	ทรายทองวัฒนา	11,666	11,743	23,409	115.75
9	บึงสามัคคี	12,904	13,055	25,959	90.18
10	ปางศิลาทอง	15,320	15,280	30,600	40.47
11	โกสัมพีนคร	14,418	14,366	28,784	58.81
รวม		359,205	366,662	725,867	84.32

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดกำแพงเพชร> (ข้อมูล พ.ศ. 2562)

จากตารางที่ 2 มีจำนวนประชากรจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นชาย 359,205 คน และ หญิง 366,662 คน รวมทั้งสิ้น 725,867 คน

นอกจากนั้น จังหวัดกำแพงเพชรยังมีราษฎรชาวไทยภูเขา (ซึ่งปัจจุบันกองพัฒนาสังคม กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้ให้ใช้คำนิยามว่า “ราษฎรบนพื้นที่สูง”) ที่อาศัยกระจายอยู่ในพื้นที่ราบและอุทยานแห่งชาติ โดยส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในพื้นที่ 6 อำเภอ 6 ตำบล 29 หมู่บ้าน ได้แก่ อำเภอคลองลาน อำเภอปางศิลาทอง อำเภอโกสัมพีนคร อำเภอคลองขลุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร และอำเภอขาณุวรลักษบุรี จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง (แม้ว) เผ่าเมี่ยน (เย้า) เผ่าลีซู (เผ่าลีซอ) เผ่าลาหู่ (มูเซอ) เผ่าปกากะญอ (กะเหรี่ยง) และเผ่าลัวะ จำนวน ประชากร 2,233 ครอบครัว 3,139 ครอบครัว 11,584 คน ได้รับสัญชาติไทยแล้ว จำนวน 11,522 คน (ร้อยละ 99.5) และยังไม่ได้รับสัญชาติไทยอีกจำนวน 62 คน (ร้อยละ 0.53)

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรชาวไทยภูเขาของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หมู่บ้าน/ กลุ่มบ้าน	หมู่ ที่	ตำบล	เผ่า	ครัว เรือน	ครอบ ครัว	จำนวนประชากรที่มีอยู่จริง					สัญชาติไทย		
							ชาย	หญิง	ด.ช.	ด.ญ.	รวม	มี	ไม่มี	
อ.เมืองกำแพงเพชร														
1	จอมแขวน	17	อ่างทอง	เมี่ยน	76	110	192	186	29	39	378	378	-	
	รวม				76	110	192	186	29	39	378	378	-	
อ.ขาณุวรลักษบุรี														
2	ปางมะนาว	11	ปางมะค่า	ลาหู่	35	38	60	80	19	19	140	140	-	
	รวม				35	38	60	80	19	19	140	140	-	
อ.คลองขลุง														
3	หัวน้ำโจน	8	คลองสมบูรณ์	เมี่ยน	8	8	22	32	4	8	54	54	-	
	รวม				8	8	22	32	4	8	54	54	-	
อ.คลองลาน														
4	คลองปลาร้า	13	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	41	83	89	75	15	11	164	164	-	
5	น้ำพระทัย	14	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	19	23	37	33	5	5	70	70	-	
			กะเหรี่ยง		21	24	41	38	7	8	79	79	-	
6	สุขสวรรค์	13	คลองลานพัฒนา	ลาหู่	68	120	179	173	38	47	352	352	-	
7	บึงหล่ม	13	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	9	15	36	17	8	5	53	53	-	
8	สุขวิจิตรพัฒนา	14	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	25	33	52	60	12	12	112	112	-	
9	คลองลาน	16	คลองลานพัฒนา	ม้ง	303	537	1,019	1,058	307	289	2,077	2,077	-	
			ลีซู		25	27	52	27	10	11	79	79	-	
			เมี่ยน		156	208	371	374	89	73	745	745	-	
10	กะเหรี่ยงน้ำตก	18	คลองลานพัฒนา	กะเหรี่ยง	89	111	205	203	38	57	408	408	-	
11	คลองเตย	9	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	165	205	358	405	58	79	763	745	18	
12	แม่พีช	8	คลองลานพัฒนา	ลาหู่	117	153	263	267	75	70	530	529	1	
13	ปากคลองลาน	4	คลองลานพัฒนา	ลัวะ	9	30	48	37	11	9	85	85	-	
14	สักงาม กลุ่ม 4	9	สักงาม	เมี่ยน	36	41	71	79	11	16	150	150	-	
15	สักงาม กลุ่ม 2	1	สักงาม	เมี่ยน	49	63	108	97	17	16	205	203	2	
16	สักงาม กลุ่ม 1	1	สักงาม	เมี่ยน	50	63	139	119	29	23	258	258	-	
17	เพชรจะขอ	2	สักงาม	กะเหรี่ยง	45	69	81	122	32	24	203	203	-	
18	ปางเหนือ	17	คลองน้ำไหล	กะเหรี่ยง	21	26	49	43	10	7	92	91	1	

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรชาวไทยภูเขาของจังหวัดกำแพงเพชร (ต่อ)

ที่	หมู่บ้าน/ กลุ่มบ้าน	หมู่ ที่	ตำบล	เผ่า	ครัว เรือน	ครอบ ครัว	จำนวนประชากรที่มีอยู่จริง					สัญชาติไทย	
							ชาย	หญิง	ด.ช.	ด.ญ.	รวม	มี	ไม่มี
19	วังกะสัง	2	โป่งน้ำร้อน	กะเหรี่ยง	102	103	162	179	42	47	341	338	3
20	สามัคคีธรรม	16	คลองน้ำไหล	กะเหรี่ยง	49	70	127	95	38	22	222	220	2
21	ไทรพัฒนา	9	โป่งน้ำร้อน	ม้ง	116	193	378	389	132	135	767	761	6
22	ใหม่ขุมนมไทร	8	โป่งน้ำร้อน	ม้ง	232	341	761	651	270	275	1,412	1,395	17
รวม					1,747	2,538	4,626	4,541	1,254	1,241	9,167	9,117	50
อ.ปางศิลาทอง													
23	อุดมทรัพย์	8	หินดาด	เมี่ยน	55	60	137	137	24	25	274	274	-
24	คลองมะนาว	12	หินดาด	ม้ง	71	121	258	240	59	64	498	498	-
25	วังน้ำ	8	หินดาด	เมี่ยน	31	44	81	90	16	17	171	171	-
26	ปางมะละกอ	8	ปางตาไว	ลาหู่	33	33	63	65	21	18	128	128	-
รวม					190	258	539	532	120	124	1,071	1,071	-
อ.โกสัมพีนคร													
27	ป่าหมาก	10	โกสัมพีนคร	ม้ง	40	43	115	92	43	25	207	203	4
28	ม้งโละโคะ	10	โกสัมพีนคร	ม้ง	54	59	126	134	40	3	260	259	1
29	กะเหรี่ยงโละโคะ	11	โกสัมพีนคร	กะเหรี่ยง	83	85	161	146	53	40	307	300	7
รวม					177	187	402	372	136	68	774	762	12
รวมทั้งสิ้น					2,233	3,139	5,841	5,743	1,562	1,499	11,584	11,522	62

ที่มา: ข้อมูลแผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 3 มีจำนวนประชากรชาวไทยภูเขาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 11,584 คน จำแนกเป็นรายอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จำนวน 378 คน อำเภอขาณุวรลักษบุรี จำนวน 140 คน อำเภอคลองขลุง จำนวน 54 คน อำเภอคลองลาน จำนวน 9,167 คน อำเภอปางศิลาทอง จำนวน 1,071 คน และอำเภอโกสัมพีนคร จำนวน 774 คน

2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรใช้การขับเคลื่อนผ่านองค์คณะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน

2.2 ศึกษาธิการภาค เป็นรองประธาน

2.3 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

2.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2.5 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.6 รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งการดำเนินการจะมีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริการราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

3.1 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เสนอความเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3.6 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

3.8 เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 4 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หน่วยงานการศึกษา
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
5	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร
8	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
10	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร

ที่มา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 มีหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 11 แห่ง

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน			
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	
1	กระทรวงศึกษาธิการ				
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	203	29,520	1,961
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	182	22,512	1,717
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41	32	27,273	797
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	1	320	3 แผนก
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
		ในระบบ	37	18,447	669
		นอกระบบ	13	4,140	-
		สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	11	5,935	-
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
		รัฐบาล	4	6,068	276
	เอกชน	1	844	27	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
		มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	5,125	180
		โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	1	77	5
3	กระทรวงมหาดไทย				
	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น				
		โรงเรียนในสังกัด อปท.	15	3,791	173
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	214	4,825	639
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ				
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร				
		โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	40	3
		รวม	717	128,917	6,450

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 5 สถานศึกษา จำนวน 717 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 484 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง กระทรวงมหาดไทย 229 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 128,917 คน จำแนกเป็นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 115,059 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,202 คน กระทรวงมหาดไทย 8,616 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 40 คน และห้องเรียน 6,450 ห้อง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 5,450 ห้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 185 ห้อง กระทรวงมหาดไทย 812 ห้อง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 3 ห้อง

ตารางที่ 6 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	1,688	54	146
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1,360	74	86
	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41	1,433	61	51
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	24	8	2
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	-	-	737
	นอกระบบ	-	-	39
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	21	106	7	
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
รัฐบาล	138	37	100	
เอกชน	-	-	35	
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	56	216	67
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	-	3	9
3	กระทรวงมหาดไทย			

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อบท.	191	-	24
	ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	264	-	255
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	-	6
รวม		5,175	559	1,564

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 6 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน ประกอบด้วย ข้าราชการ จำนวน 5,175 คน พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 559 คน และอัตราจ้าง/อาจารย์ประจำ จำนวน 1,546 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 7,298 คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 7 – 8 ดังนี้

- สพฐ. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดกำแพงเพชร
- สช. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
- อบท. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด
กำแพงเพชร
- พศ. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาในจังหวัด
กำแพงเพชร
- สอศ. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในจังหวัดกำแพงเพชร
- อว. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรมในจังหวัดกำแพงเพชร
- กศน. หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดกำแพงเพชร

- สพป.กพ.1 หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
- สพป.กพ.2 หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2
- สพม.41 หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	อว.	กศน.
ศูนย์เด็กเล็ก/เตรียมความพร้อม	-	-	214	-	-	-	-
อนุบาล	-	7	5	-	-	1	-
อนุบาล-ประถม	287	24	7	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมต้น	98	4	-	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมปลาย	-	-	-	-	-	-	-
ประถม	-	2	-	-	-	-	-
ประถม-มัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมต้น-มัธยมปลาย	32	-	2	2	-	-	-
ปวช.-ปวส.	-	-	1	-	4	-	-
ปวช.-ปริญญาตรี	-	-	-	-	1	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	-
การศึกษานอกระบบ	-	13	-	-	-	-	11
การศึกษาพิเศษ	1	-	-	-	-	-	-
รวม	418	50	229	2	5	2	11

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 7 สถานศึกษา จำนวน 717 แห่ง จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 418 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 50 แห่ง กรมส่งเสริมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น 229 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา 5 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง และสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11 แห่ง

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดและรายชั้น

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.41	สช.	สอศ.	อว.	พศ.	อปท.	
ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	4,825	4,825
อ.1	492	544	-	1,612	-	44	-	346	3,038
อ.2	2,483	1,933	-	1,879	-	16	-	370	6,681
อ.3	2,801	2,124	-	2,002	-	17	-	377	7,321
รวมก่อนประณม	5,776	4,601	-	5,493	-	77	-	5,918	21,865
ป.1	3,287	2,375	-	2,001	-	-	-	217	7,880
ป.2	3,401	2,474	-	2,129	-	-	-	255	8,259
ป.3	3,344	2,559	-	2,140	-	-	-	250	8,293
ป.4	3,449	2,504	-	2,008	-	-	-	240	8,201
ป.5	3,503	2,525	-	2,027	-	-	-	208	8,263
ป.6	3,549	2,600	-	1,876	-	-	-	212	8,237
รวมประณม	20,533	15,037	-	12,181	-	-	-	1,382	49,133
ม.1	1,075	1,010	5,322	216	-	-	10	324	7,957
ม.2	1,078	962	5,048	265	-	-	18	258	7,629
ม.3	1,058	902	4,942	292	-	-	12	269	7,475
รวม ม.ต้น	3,211	2,874	15,312	773	-	-	40	851	23,061
ม.4	-	-	4,323	-	-	-	-	104	4,427
ม.5	-	-	3,861	-	-	-	-	130	3,991
ม.6	-	-	3,652	-	-	-	-	116	3,768
รวม ม.ปลาย	-	-	11,836	-	-	-	-	350	12,186
ปวช.1	-	-	44	-	1,809	-	-	51	1,904
ปวช.2	-	-	39	-	1,321	-	-	30	1,390
ปวช.3	-	-	42	-	1,245	-	-	34	1,321
รวม ปวช.	-	-	125	-	4,375	-	-	115	4,615
ปวส.1	-	-	-	-	1,295	-	-	-	1,295
ปวส.2	-	-	-	-	1,148	-	-	-	1,148
รวม ปวส.	-	-	-	-	2,443	-	-	-	2,443
ปริญญาตรี ปี 1	-	-	-	-	36	1,254	-	-	1,290
ปริญญาตรี ปี 2	-	-	-	-	58	956	-	-	1,014

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.41	สช.	สอศ.	อว.	พศ.	อปท.	
ปริญญาตรี ปี 3	-	-	-	-	-	1,133	-	-	1,133
ปริญญาตรี ปี 4	-	-	-	-	-	1,061	-	-	1,061
ปริญญาตรี ปี 5	-	-	-	-	-	721	-	-	721
รวมปริญญาตรี	-	-	-	-	94	5,125	-	-	5,219
รวมทั้งสิ้น	29,520	22,512	27,273	18,447	6,912	5,202	40	8,616	118,522

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 118,522 คน จำแนกเป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สพป.กพ.1 จำนวน 29,520 คน สพป.กพ.2 จำนวน 22,512 คน และสพม.41 จำนวน 27,273 คน รวม 79,305 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 18,447 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6,912 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,202 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 40 คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 8,616 คน

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2563

ที่	สังกัด	จำนวนผู้เรียน	ระดับชั้น
1	สพป.กพ.1	-	-
2	สพป.กพ.2	1	ประถมศึกษาปีที่ 1
		2	ประถมศึกษาปีที่ 4
		2	ประถมศึกษาปีที่ 5
3	สพม.41	1	มัธยมศึกษาปีที่ 3
รวม		6	-

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และ สพม. เขต 41

จากตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 คน จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 5 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
ประถมศึกษา	388
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,399
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,148
รวม	5,935

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 5,935 คน พบว่า มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และน้อยที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ
ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ						รวม		รวมทั้งสิ้น
		ไป-กลับ		ที่บ้าน		หน่วยบริการ		ชาย	หญิง	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
1	บกพร่องทางการเห็น	1	-	1	-	5	-	7	-	7
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	-	2	-	-	2	3	2	5
3	บกพร่องทางสติปัญญา	22	13	9	15	42	18	73	46	119
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	15	11	18	15	9	8	42	34	76
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	-	-	1	-	2	2
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	1	-	1	-	1
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ออทิสติก	14	6	2	3	12	2	28	11	39
9	ความพิการซ้อน	3	5	28	18	9	8	40	31	71
รวมจำแนกเพศ		56	36	60	51	78	39	194	126	320
รวม		92		111		117		320		

ที่มา: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน จำแนกเป็นชาย 194 คน และหญิง 126 คน จำแนกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท พบว่า ประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญา มากที่สุด รองลงมาบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และความพิการซ้อนตามลำดับ

5. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 12 – 22 ดังนี้

ประเทศ	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในประเทศ
สพฐ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สช.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
อปท.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
พศ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ศธภ. 18	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี
สพป.กพ.1	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2
สช.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
อปท.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด กำแพงเพชร
สพม.41 (กพ.)	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (จังหวัดกำแพงเพชร)
พศ.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัด กำแพงเพชร

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2562

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	
1	ระดับประเทศ										
	1.1	ประเทศ	66.13	68.50	2.37	71.24	72.81	1.57	68.69	70.66	1.97
	1.2	สพฐ.	65.70	67.49	1.79	71.17	72.51	1.34	68.44	70.00	1.56
	1.3	สช.	68.04	70.77	2.73	71.90	73.33	1.43	69.98	72.05	2.07
	1.4	อปท.	63.34	67.08	3.74	69.44	71.68	2.24	66.40	69.38	2.98
2	ระดับภาค										
	-	ศธภ.18	69.08	70.50	1.42	73.54	74.13	0.59	71.31	72.32	1.01
3	ระดับจังหวัด										
	3.1	ศจ.กพ.	71.19	72.91	1.72	73.54	74.91	1.37	72.37	73.92	1.55
	3.2	สพฐ.	69.68	72.35	2.67	72.79	74.82	2.03	71.24	73.60	2.36
	3.2.1	สพป.กพ.1	72.22	73.34	1.12	76.15	77.66	1.51	74.47	75.50	1.04
	3.2.2	สพป.กพ.2	65.56	70.97	5.41	68.38	70.89	2.51	66.97	70.93	3.96
	3.3	สช.กพ.	75.77	74.00	-1.77	76.05	74.92	-1.13	75.91	74.46	-1.45
	3.4	อปท.กพ.	70.33	76.28	5.95	71.33	76.89	5.56	70.83	76.59	5.76

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2562 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

ที่	ระดับ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			เฉลี่ยรวม 2 วิชา			
		2561	2562	เพิ่ม/ ลด	2561	2562	เพิ่ม/ ลด	2561	2562	เพิ่ม/ ลด	
1	ระดับประเทศ										
	1.1	ประเทศ	53.18	46.46	-6.72	47.19	44.94	-2.25	50.19	45.70	-4.49
	1.2	สพฐ.	52.73	46.00	-6.73	47.89	45.64	-2.25	50.31	45.82	-4.49
	1.3	สช.	55.13	48.33	-6.80	47.52	44.88	-2.64	51.33	46.61	-4.72
	1.4	อปท.	50.32	44.15	-6.17	41.50	40.58	-0.92	45.91	42.36	-3.55
2	ระดับภาค										
	-	ศธภ.18	51.82	45.08	-6.74	46.18	42.96	-3.22	49.00	44.02	-4.98
3	ระดับจังหวัด										
	3.1	ศจจ.กพ.	51.31	45.18	-6.13	48.47	46.01	-2.46	49.89	45.60	-4.29
	3.2	สพฐ.	51.12	45.05	-6.07	49.12	47.51	-1.61	50.12	46.28	-3.84
	3.2.1	สพป.กพ.1	51.01	44.31	-6.70	48.50	47.29	-1.21	49.76	45.81	-3.94
	3.2.2	สพป.กพ.2	51.29	46.18	-5.11	50.04	47.83	-2.21	50.67	47.01	-3.66
	3.3	สช.กพ.	51.92	46.14	-5.78	47.38	42.84	-4.54	49.65	44.49	-5.16
	3.4	อปท.กพ.	50.57	39.44	-11.13	40.79	39.40	-1.39	45.68	39.42	-6.26

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	39.79	43.14	37.99	-5.16
	1.2 สพฐ.	37.93	41.14	36.18	-4.96
	1.3 สช.	45.30	48.81	42.90	-5.91
	1.4 อปท.	36.43	40.69	35.79	-4.90
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	38.55	41.60	36.63	-4.97
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	38.86	42.30	37.05	-5.25
	3.2 สพฐ.	38.52	41.74	36.34	-5.40
	3.2.1 สพป.กพ.1	38.41	41.66	36.62	-5.04
	3.2.2 สพป.กพ.2	38.68	41.88	35.92	-5.96
	3.3 สช.กพ.	40.22	44.20	39.59	-4.60
	3.4 อปท.กพ.	35.91	40.46	34.53	-5.93

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	34.33	37.50	36.30	-1.21
	1.2 สพฐ.	34.48	37.69	36.52	-1.17
	1.3 สช.	35.01	37.99	36.74	-1.25
	1.4 อปท.	31.20	34.20	33.07	-1.13
	1.5 พศ.	28.40	30.56	29.56	-1.00
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	33.17	35.97	34.99	-0.98
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	33.27	35.93	35.20	-0.73
	3.2 สพฐ.	33.42	36.09	35.43	-0.66
	3.2.1 สพป.กพ.1	31.71	34.17	33.68	-0.49
	3.2.2 สพป.กพ.2	32.20	34.97	33.18	-1.79
	3.2.3 สพม.41	33.96	36.64	36.14	-0.49
	3.3 สช.กพ.	31.53	34.58	32.77	-1.80
	3.4 อปท.กพ.	30.32	33.30	30.82	-2.49
	3.5 พศ.กพ.	29.83	31.53	32.17	0.64

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	33.23	43.78	40.43	-3.35
	1.2 สพฐ.	33.51	44.15	40.78	-3.37
	1.3 อปท.	28.48	37.10	34.94	-2.16
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	31.36	41.33	38.23	-3.11
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	30.43	39.98	37.09	-2.90
	3.2 สพฐ. (สพม.41)	30.54	40.14	37.21	-2.93
	3.3 อปท.กพ.	26.29	34.17	33.63	-0.53

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	41.60	41.63	43.63	2.00
2	ภาคเหนือ	41.15	42.03	44.22	2.19
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.55	41.33	44.22	2.89

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.89 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับภาคและสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	37.11	40.04	40.75	0.71
2	ภาคเหนือ	36.82	40.77	41.34	0.57
3	จังหวัดกำแพงเพชร	37.65	39.97	40.65	0.68

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.68 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	39.72	39.67	43.50	3.83
2	ภาคเหนือ	42.35	39.26	42.43	3.17
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.39	45.84	41.73	-4.11

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับจังหวัด มีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มลดลง โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด มีค่าพัฒนาลดลง -4.11 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	38.29	39.19	38.28	-0.91
2	ภาคเหนือ	39.35	40.40	39.81	-0.59
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.03	40.39	40.90	0.51

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.51 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	33.30	35.58	34.06	-1.52
2	ภาคเหนือ	33.89	36.71	35.25	-0.82
3	จังหวัดกำแพงเพชร	35.15	37.60	36.74	-0.86

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่ และมีแนวโน้มลดลงโดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาลดลง -0.86 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา
(Buddhism National Education Test : B-NET) ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	35.23	37.15	36.14	-1.00
2	ภาคเหนือ	35.17	37.58	37.06	-0.52
3	จังหวัดกำแพงเพชร	35.03	40.17	37.86	-2.32

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ

6. ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	36,623	35	0.10	36,156	6	0.02
2	สช.	12,298	-	0.00	12,366	-	0.00
3	อปท.	1,913	2	0.10	1,431	-	0.00
รวม		50,834	37	0.07	49,953	6	0.01

ที่มา: สพ.ก.ำแพงเพชร เขต 1, สพ.ก.ำแพงเพชร เขต 2, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 0.60

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวน นักเรียน ม.ต้น ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ม.ต้น ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	22,066	70	0.32	21,835	9	0.04
2	สช.	789	0	0.00	802	-	0.00
3	อปท.	766	0	0.00	763	-	0.00
4	พศ.	51	0	0.00	64	-	0.00
รวม		23,672	70	0.30	23,464	9	0.04

ที่มา: สพ.ก.ำแพงเพชร เขต 1, สพ.ก.ำแพงเพชร เขต 2, สพม. เขต 41, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน,

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด
กำแพงเพชร

จากตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 0.26

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวน นักเรียน ม.ปลาย ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ม.ปลาย ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	11,738	88	0.75	11,278	10	0.09
2	อปท.	354	-	0.00	373	-	0.00
3	พศ.	6	-	0.00	15	-	0.00
รวม		15,523	88	0.57	15,315	10	0.07

ที่มา: สพม. เขต 41, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 0.50

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวน นักเรียน ปวช. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ปวช. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	123	-	0.00	125	-	0.00
2	สอศ.	4,322	485	11.22	4,443	301	6.77
3	อปท.	83	11	13.25	85	-	0.00
รวม		4,528	496	10.95	4,653	301	6.47

ที่มา: สพม. เขต 41, สถานศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา
2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 4.48

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	จำนวนนักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
สอศ.	2,531	282	11.14	2,560	110	4.30

ที่มา: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 6.84

ตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับปริญญาตรี

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	อว.	6,322	723	11.44	5,469	469	8.58
2	สอศ.	108	-	0.00	112	0.00	0.00
รวม		6,430	723	11.24	5,581	469	8.40

ที่มา: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 2.84

6.1 ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้จำแนกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 กลุ่ม ได้กำหนดคำอธิบายตารางที่ 29 ดังนี้

กลุ่มที่ 1* ผู้เข้ารับการศึกษา หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ช่วงอายุ 3 – 18 ปี กลับเข้ารับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มที่ 2* ผู้ที่อายุเกิน 18 ปี หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น อายุ ตั้งแต่ 18 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป ซึ่งไม่อยู่ในกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มที่ 3* ผู้ไม่เข้ารับการศึกษา หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ช่วงอายุ 3 – 18 ปี ไม่เข้ารับการศึกษาเนื่องจากย้ายถิ่นฐาน แต่งงานมีครอบครัว ป่วยทางจิต ประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว เป็นต้น

ตารางที่ 29 การติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดกำแพงเพชร
(เด็กฯ ที่ไม่เข้ารับการศึกษ ปี 2562)

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2562 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย/คน (เด็กฯ ปี 2562)	ปีการศึกษา 2563 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย/คน		
			กลุ่มที่ 1*	กลุ่มที่ 2*	กลุ่มที่ 3*
1	เมืองกำแพงเพชร	9	2	-	7
2	ขาณุวรลักษบุรี	3	2	-	1
3	คลองขลุง	-	-	-	-
4	พรานกระต่าย	53	3	-	50
5	ไทรงาม	5	1	-	4
6	คลองลาน	7	1	-	6
7	ลานกระบือ	2	2	-	-
8	ทรายทองวัฒนา	3	-	-	3
9	ปางศิลาทอง	-	-	-	-
10	บึงสามัคคี	5	-	-	5
11	โกสัมพีนคร	4	1	3	-
รวม		91	12	3	76

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 29 การติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น มีกลุ่มเป้าหมายในปีการศึกษา 2562 จำนวน 91 คน พบว่า ช่วงอายุ 3 – 18 ปี กลับเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน

6.2 ข้อมูลการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน กระทรวงมหาดไทย ได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษามัธยมศึกษา โดยผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ขับเคลื่อนโครงการฯ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2563

ที่	รายการ	จำนวน
1	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	4
2	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	3
รวม		7

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และสพม. เขต 41

จากตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2563 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ช่างซ่อมจักรยานยนต์ จำนวน 4 คน และช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ จำนวน 3 คน

7. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปัจจุบันมีหน่วยงานทางการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา มีสถานศึกษาให้บริการด้านการศึกษารอบคลุมทั้งจังหวัด ผลการจัดการศึกษายังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ซึ่งมีสภาพปัญหา ดังนี้

7.1 นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีหลายขั้นตอนส่งผลให้การทำงานล่าช้า

7.2 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งเบิกจ่ายล่าช้า ขาดความคล่องตัวและใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน

7.3 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

7.4 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

7.5 หน่วยงานการศึกษาขาดความเชื่อมโยงในการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาไปใช้

7.6 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามีน้อย

7.7 สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอน

7.8 ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนงานวิชาการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย

7.9 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ

7.10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

7.11 การจัดการเรียนการสอนของครูยังมุ่งสอนเพื่อสอบไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

- 7.12 พฤติกรรมของครูบางส่วนปฏิบัติไม่เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน
- 7.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 7.14 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน
- 7.15 ระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาบางแห่งขาดความเข้มแข็ง
- 7.16 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนไม่ครบ 100%
- 7.17 จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีพยังไม่ได้ตามเป้าหมาย
- 7.18 อัตราการท้อก่อนวัยอันควรค่อนข้างสูง
- 7.19 เด็กและเยาวชนยังขาดการคิดวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 7.20 ผลผลิตกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 7.21 การแนะแนวศึกษาต่อไม่ครอบคลุมส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการและความถนัด

8. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา

ผลการประชุมระดมความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 8.1 ควรส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามวิถีคุณธรรม
- 8.2 ควรมีการคัดกรองความสามารถนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความสามารถของตนเองเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง
- 8.3 ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- 8.4 ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร
- 8.5 ควรมีสารวัตรนักเรียน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)
- 8.6 ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานนักเรียน
- 8.7 ควรส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- 8.8 ควรเน้นระบบการแนะแนวการศึกษาต่อที่จะส่งผลให้นักเรียนเรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 8.9 ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิชาการและบูรณาการทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- 8.10 ควรพัฒนาหลักสูตรฝีมือแรงงาน งานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงต่อความต้องการ
- 8.11 ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา
- 8.12 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
- 8.13 ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และมลพิษทางอากาศ
- 8.14 ควรจัดตั้ง “ครูจิตอาสา” ขึ้นทะเบียนครูจิตอาสาและให้บริการโรงเรียน

- 8.15 ควรจัดให้มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาในท้องถิ่น
- 8.16 ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 8.17 ควรพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกัน
- 8.18 ควรจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
- 8.19 ควรสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายหน่วยงานการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร มากำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
9. นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติม
13. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
15. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
16. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ

บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1.2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

1.2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

1.2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

1.2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

1.3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

1.3.2 การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

1.3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

1.4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

1.4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และ เป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่าง ประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ

เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิต และการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ

ทรัพยากรธรรมชาติ

6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชนไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติทั้งมิติทางด้านการทหาร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาหาร น้ำ ไปจนถึงมิติทางพลังงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ (ทรัพยากร) เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ

ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาชน สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ตลอดถึงการบริหารประเทศของรัฐบาลให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด โดยเหตุการณ์สำคัญที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับภายในประเทศโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ตั้งแต่การสร้างพื้นฐานที่มั่นคงของประเทศ การพัฒนาที่สมดุลในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจ การกินดีอยู่ดีและรายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก ตลอดจนการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่เพิ่มขึ้นในเวทีสากลโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า

2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

2.4 โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเชื่อมโยงโลก

2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อคนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

เป็นนวัตกรรมนักคิดและผู้ประกอบการ บนฐานของการรู้คุณค่าความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยความรับผิดชอบต่อสังคมและมีสุขภาวะที่ดีโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา

และสังคม

- 3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

- 3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม ตั้งอยู่บนหลักการและพื้นฐานสำคัญคือการสร้างสังคมคุณภาพในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกัน โดยไม่ทอดทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ประกอบด้วยการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

และการจัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การบริโภคที่ยั่งยืนและการผลิตที่ยั่งยืน การดำเนินการที่สำคัญ คือ ต้องเร่งวางระบบการอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ โดยการวางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ ทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ และปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคที่ปล่อยคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยพัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการขยะสารพิษและของเสียอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น

ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- 5.5 พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับ หรือให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย
- 6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกโซเชียลหรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี 2561 พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต หุจจริตคอร์ปชั่น เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง 4.13 จากคะแนนเต็ม 5.00) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน

ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝัง ค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะ การสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียน การสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้แก่ นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับ นักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และระสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่ หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแพร่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียม ความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้เผยแพร่ศาสนา และมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยม และบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2.2 แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ และคำนึงถึงการเติบโต ที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึก รับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงาน ลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้งปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึง ต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้าง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชาทกิจเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2. ยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจ ร่วมรับผิดชอบต่อในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับ

บริษัทหรือภาคธุรกิจตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

2.3 แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรมและการสื่อรณรงค์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

2. พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

3. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมความสามารถในการแข่งขัน

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ

ในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุน สื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียน การสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและ

ทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนงานวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก

เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถ พิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนา ต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทย ในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียม ความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

5.1 ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

5.2 ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม

ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

5.3 ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็น คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

5.4 ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)”

5.5 ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

5.6 ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทย

บทบาทนำและมีสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์และกลไกสนับสนุน 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนากลไกการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัว และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจการผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

4. ยุทธศาสตร์ที่การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซ

เรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทยเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐานและการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์ และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชน โดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่น ๆ กับมิตรประเทศ

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และ ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ และชี้เตือนให้ระมัดระวังในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

1.2 พัฒนาประสิทธิภาพและความเข้มแข็งของกลไกที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและป้องปรามการล่องละเมิดสถาบันจําแนกกลุ่มเป้าหมายและกำหนดมาตรการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังต่อกลุ่มที่มุ่งล้มล้างสถาบันและใช้มาตรการพูดคุยต่อกลุ่มที่หลงผิด เพื่อให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ

1.3 เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ภาครัฐเป็นต้นแบบในการยึดถือและปฏิบัติตามแนวพระราชดำริอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.1 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับ ปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอย่างเหมาะสม มุ่งสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจและทรัพยากรและเปิดโอกาสให้ประชาชนอย่างเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ ดิน น้ำ ป่า แร่ธาตุ โดยยึดผลประโยชน์ส่วนรวมและเป็นไปโดยสอดคล้องกับการบริหารจัดการในระดับชาติ รวมทั้งการได้รับสวัสดิการทางสังคม โอกาสทางการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขจากภาครัฐ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2.2 สร้างความเชื่อมั่นต่อกลไกและกระบวนการยุติธรรมในการพัฒนา กลไกและมาตรฐานกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างรวดเร็วและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเป็นธรรม ยึดหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน รวมถึงทบทวนและปรับปรุงกฎหมายที่เอื้อต่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม

2.3 แก้ไขปัญหาความไม่เป็นธรรมในการถือครองที่ดินจำกัดการผูกขาด ที่ดินขนาดใหญ่ของภาคเอกชน และกระจายโอกาสการถือครองที่ดินทำกินให้กับประชาชนที่ยากจน

2.4 ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน และการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

2.5 สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารงานของภาครัฐทั้งในการให้ข้อคิดเห็นเชิงนโยบาย และตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานตลอดจนการติดตามประเมินผลของภาครัฐ

รวมถึงการเสริมสร้างบรรยากาศในการหารือเปิดรับฟังข้อเท็จจริง เหตุผล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารของภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลป้องกันความขัดแย้งระหว่างภาครัฐและภาคประชาชนที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินนโยบายของภาครัฐและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

8.1 ปกป้องความมั่นคงของชาติจากภัยยาเสพติด โดยให้ความสำคัญกับการลดอุปสงค์หรือความต้องการใช้ยาเสพติดและการลดปริมาณยาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชนโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาของภาคประชาชน และชุมชนการเพิ่มประสิทธิภาพในการสกัดกั้นและปราบปรามการค้ายาเสพติดจากต่างประเทศ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านภายใต้กรอบประชาคมอาเซียนและสหประชาชาติ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

8.2 ผนึกกำลังทุกภาคส่วนให้พร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาการป้องกันและแก้ปัญหา โดยเฉพาะการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในระดับพื้นที่ให้มีภูมิคุ้มกันมีความพร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคงและสามารถผนึกกำลังประชาชนหรือกลุ่มพลังมวลชนเพื่อสนับสนุนภาครัฐในการรักษาความมั่นคงของประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการส่งเสริมมิติวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน/ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน

โดยจัดการทุจริตคอร์รัปชันและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกิดจากเจ้าหน้าที่รัฐและสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนร่วมมืออย่างจริงจังและสนับสนุนการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับระบบการขับเคลื่อนคือการประสานความร่วมมือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การสร้างมาตรฐาน การติดตามประเมินผลรวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาสังคม ในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

10.1 ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์และเสริมสร้างความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ การประสานความร่วมมือและเสริมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชน ภาควิชาการ บุคลากร องค์กรและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการรักษา ความมั่นคงทางไซเบอร์ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ การเฝ้าระวังและการพัฒนาระบบป้องกัน การโจมตีระบบสารสนเทศ การพัฒนา

ความพร้อมต่อสงครามไซเบอร์การปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านสารสนเทศของประเทศ การกู้คืนข้อมูลระบบ/เครือข่ายและการพัฒนามาตรฐานด้านความปลอดภัยในทุกด้าน

10.2 พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการพัฒนาระเบียบและกฎหมาย เพื่อความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ และการพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกัน อาชญากรรมไซเบอร์ให้สามารถลดภัยคุกคามหรืออันตรายที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลข้อมูลและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะที่อยู่ในรูปของการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การโจรกรรมข้อมูลสารสนเทศการละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคล การกรรโชกข้อมูลสารสนเทศการกระทำ ผิดตลอดจนการก่อวินาศกรรมหรือทำลายระบบสารสนเทศรวมถึงการสร้าง ความตระหนักรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์

10.3 พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและจดสิทธิบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตโดยคนไทย การวิจัยและพัฒนาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ การบูรณาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลภาครัฐ การพัฒนาระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ แบบบูรณาการรวมถึงการใช้ระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงาน ภาครัฐ (GIN) ระบบคลาวด์ภาครัฐ (G-Cloud) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ องค์กรทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรักษาความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐและองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลข่าวสารและ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนา บุคลากรทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา โดยยึดหลักการสร้างสมดุลในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่ใน ระดับที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศและการรักษาความ หลากหลายทางชีวภาพและการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืนควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น

11.2 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการ การตรวจสอบและการเฝ้าระวังการแสวงประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีขอบ รวมถึงเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วม บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงยั่งยืน และสนับสนุนให้มีชุมชนต้นแบบ การจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประชาชนในการบริหารจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ การควบคุมตรวจสอบกิจกรรมที่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม ในการส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการยุติธรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมเป็นกลไกพิทักษ์รักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ปกป้องสิทธิชุมชนและแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับประชาชน และสนับสนุนให้มีการใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ และมาตรการทางสังคมเพื่อลดการทำลายและสร้างแรงจูงใจในการร่วมดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพกลไกตรวจสอบและเฝ้าระวังภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากภายนอกประเทศ โดยเฉพาะปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์ การลักลอบนำเข้าวัตถุมีพิษสารเคมีอันตรายและกากของเสียต่าง ๆ จากโรงงานอุตสาหกรรมของต่างชาติเข้ามาทิ้งในอาณาเขตของประเทศไทย

11.4 ส่งเสริมการรวมตัวในระดับภูมิภาคอาเซียนเพื่อเป็นภาคีด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันอย่างใกล้ชิดรวมทั้งส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปร.) ได้นำข้อสรุปข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ ในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทาง วิชาการ ตลอดจนข้อเสนอเพิ่มเติมจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับร่างแผนปฏิรูป

ประเทศด้านการศึกษามาประกอบการพิจารณาในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ และแผนงานเพื่อการปฏิรูป ดังนี้

วัตถุประสงค์รวม

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม
 - 1.1 ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4
 - 1.2 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
 - 1.3 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง
 - 1.4 สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย
 - 2.1 โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)
 - 2.2 โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)
 - 2.3 โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชี้แนะแนวโน้มให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือ และเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและ

สิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

เป้าหมายรวม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษาไว้ จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

3. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

5. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูงเพื่อกำหนดนโยบายการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกันเป็นเอกภาพ

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรถ การเลี้ยงดูดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

2. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่อื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือ การปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล

5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ

ครูและอาจารย์

เป้าหมาย

1. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี
2. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้บัณฑิตนักศึกษามีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร
3. ได้ครูอาชีพศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกลเสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน
7. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
8. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐเป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและ
แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม
มีวินัย และภูมิใจในชาติ
3. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถ
ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล
และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ
มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุน
ที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของ
สถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐาน
สมรรถนะหลักของผู้เรียน
5. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ
และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ
7. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ
หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ
8. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง
9. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับ
ความต้องการของตลาด
10. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของ
ประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบัน
อุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัว และแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนา
ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

12. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษา และธรรมาภิบาล ภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

13. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นสวนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไรทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู การวัดและประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนถึงติดตามผล

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

2. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

3. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

4. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาทหน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
3. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อ การใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9. นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีในรัฐบาลชุดปัจจุบัน ได้มีนโยบายและแนวทางการบริหาร ราชการแผ่นดินที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทย มีความสงบสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเนื่องจาก ประเทศไทยมีบทบาทมากขึ้นในประชาคมโลกและมีบทบาทนำในการขับเคลื่อนความยั่งยืน ในประชาคมโลกผ่านการพัฒนาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงได้กำหนดนโยบาย หลักและนโยบายเร่งด่วนไว้ ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน คือ

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต

อย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

โดยข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนบุคคลและระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบ ในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อม

และองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับ

โครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง คือ

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง เป็นต้น

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และ

เด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ เป็นต้น

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกร ให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตร สำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกัน รายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร เป็นต้น

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับ ดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์ อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน ให้ได้มากที่สุดและทันทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญโดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574) กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้น จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองตอง “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล จึงได้มีนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัวรวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายรัฐบาล

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติม

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นปฏิรูปองค์การเพื่อ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคม และเป็น การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผล ให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา มากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

1.2.3 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.5 พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – On Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

1.2.6 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

2.2 เผื่อแผ่รางวัลทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้กับผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 ปฏิรูปองค์กรเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร

6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิก การจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วย เลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้างที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education ECO – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อกกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEFP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEFP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษาก้าวไกลผ่าน

ดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ ON-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEFP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

13. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บริบทสภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการบริการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระดับนานาชาติซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558 - 2573 ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายและเป้าประสงค์ 169 ข้อ

เป้าหมาย 17 ข้อ ได้แก่

1. ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดหรือที่ใดก็ตาม
2. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร การปรับปรุงด้านการโภชนาการ และส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน
3. สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาที่มีคุณภาพทำให้แน่ใจว่าให้การศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีพแก่ทุก ๆ คน
5. ความเท่าเทียมกันทางเพศบรรลุถึงความเท่าเทียมกันทางเพศและส่งเสริมพลังของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

6. สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
7. สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ ยั่งยืน และทันสมัย
8. ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน
9. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่เพิ่มความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานที่ดี
10. ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ ลดความไม่เท่าเทียม ทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความ ครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และยั่งยืน
12. สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน
13. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลง
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
15. ปกป้อง ป่า และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
16. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
17. เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟู สภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573
2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับที่ 5

4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

7.1 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาพ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

7.2 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

7.3 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

15. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

คติพจน์ “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความเข้มแข็งด้านร่างกาย ความสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามวัย และการแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรู้ ความเข้าใจต่อบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมั่นคง ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

ค่านิยม (Values)

KPPE

Knowledge	=	ความรู้
Process	=	กระบวนการ
Perfomance	=	ผลการปฏิบัติงาน
Effective	=	ประสิทธิภาพ

มีความรู้ คู่กระบวนการ เพื่อผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
และโรคอุบัติใหม่
4. ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
6. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
8. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
9. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
10. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
11. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategic)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง ให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด</p>
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	<p>4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ</p> <p>5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม</p>
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	<p>6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>7) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน	<p>1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศที่ได้รับการส่งต่อตามศักยภาพ/พหุปัญญา</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ	3) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่ 4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น 5) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	7) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเชี่ยวชาญตามความสนใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น 3) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 4) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น 5) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>6) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>7) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>8) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>9) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>10) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน.มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการประกอบอาชีพ</p> <p>11) ร้อยละผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. สามารถใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ</p> <p>12) ร้อยละของนักศึกษาของอุดมศึกษาผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น</p> <p>13) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21</p>	<p>14) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>15) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>16) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)</p> <p>17) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>18) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบทวิภาคี ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p>19) จำนวนหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ</p> <p>20) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปัญหาของผู้เรียน</p>
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	21) ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	<p>1) ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง</p> <p>4) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	6) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	7) ร้อยละของสถานศึกษามีการระดมทุนทรัพย์จาก หน่วยงาน/บุคคลภายนอกเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพ 8) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการจัดตั้งกองทุน เพื่อการศึกษา จากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ ปลูกจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษานำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส 3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดโดยรูปแบบภาคี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>เครือข่าย</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>5) จำนวนเครือข่ายหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>7) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>8) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

16. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <p>1) มีการบูรณาการจัดการศึกษาภายในจังหวัดที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>2) มีการกำหนดแนวทางดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้วยกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <p>1) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2) ขั้นตอนการทำงานมีหลายขั้นตอน ส่งผลให้การทำงานล่าช้า</p> <p>3) โครงสร้างการบริหารการศึกษา ขาดความชัดเจนส่งผลให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านผลผลิตและบริการ (S2)</p> <p>1) มีสถาบันอุดมศึกษารองรับและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) มีสถาบันการอาชีวศึกษารองรับด้านวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขาเพื่อการพัฒนากำลังคน</p> <p>3) มีหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย</p> <p>4) ทุกหน่วยงานร่วมกันพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>5) มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการในทุกประเภท</p> <p>6) มีหน่วยงานการศึกษาที่รองรับเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเข้ารับการศึกษาทั้งในและนอกระบบครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>ด้านผลผลิตและบริการ (S2)</p> <p>1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>2) ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3) ระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาบางแห่งขาดความเข้มแข็ง</p> <p>4) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนไม่ครบ 100%</p> <p>5) นักเรียนบางส่วนออกกลางคัน</p> <p>6) จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีวะยังไม่ได้ตามเป้าหมาย</p> <p>7) อัตราการท้องก่อนวัยอันควรค่อนข้างสูง</p> <p>8) เด็กและเยาวชนยังขาดการคิด วิจัย วิจารณ์ในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>9) ผลผลิตกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากเด็กอาชีวศึกษา</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>เข้าศึกษาไม่ตรงกับสัดส่วนที่กำหนด</p> <p>10) การแนะนำศึกษาต่อไม่ครอบคลุม ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการและความถนัด</p>
<p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้การจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพมีคุณภาพ</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <p>1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>3) สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอน</p> <p>4) การจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มุ่งสอนเพื่อสอบ ไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>5) ครูบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษามีการกำหนดขั้นตอนในการบริหารงบประมาณและมีแนวทางการเบิกจ่ายชัดเจน</p> <p>2) มีหน่วยตรวจสอบภายในของหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)</p> <p>1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุมีไม่เพียงพอ</p> <p>2) บุคลากรขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางการเงิน</p> <p>3) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งเบิกจ่ายล่าช้า ขาดความคล่องตัว</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)</p> <p>1) หน่วยงานทุกภาคส่วน และสถานศึกษา มีการประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างคุ้มค่า</p>	<p>ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา บางแห่งมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>2) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับความต้องการ</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งฝ่าย ปกครอง ท้องถิ่น ผู้ปกครอง บ้าน วัด โรงเรียน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในพื้นที่</p> <p>3) มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล แบบปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดจากสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรมีความต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษาขาดความเชื่อมโยง ในการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาไปใช้</p> <p>2) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามีน้อย</p> <p>3) กระบวนการสรรหาบุคลากรล่าช้า ทำให้ ไม่ทันต่อการใช้งาน</p> <p>4) สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่สอน ตรงตามสาขาวิชาเอก</p> <p>5) โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>6) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>7) การบรรจุแต่งตั้งครูในระหว่างปี การศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชนและสถาบันอื่น ๆ ภายในจังหวัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2) มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติทางวัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลายและเป็นเมืองมรดกโลกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา</p> <p>4) โครงสร้างพื้นฐานเป็นภาคเกษตรอุตสาหกรรมที่รองรับกำลังคนและตลาดแรงงาน</p> <p>5) กระทรวงวัฒนธรรม ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>6) กระทรวงสาธารณสุข มีศูนย์ดูแลสุขภาพที่หลากหลาย ทำให้สุขภาพนักเรียนดีขึ้น</p> <p>7) มีสถาบัน ศาสนา ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและอบรมพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ</p> <p>2) การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวทำให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาต้องรับผิดชอบและมีภาระในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>3) สภาพครอบครัวแตกแยก พฤติกรรมของผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนลดน้อยลง</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>1) ภาครัฐและเอกชนมีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีความทันสมัยและเอื้อต่อการใช้งานต่อหน่วยงานการศึกษา</p> <p>2) มีเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยรองรับและพัฒนางาน</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>2) อุปกรณ์ในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1) สถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีความต้องการแรงงานส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>2) การขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1) ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อยส่งผลให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>2) โครงสร้างประชากรมีอัตราการเกิดชะลอตัวส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ประชากรวัยแรงงานน้อยลง และมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น</p> <p>3) งบประมาณอาหารกลางวันไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น</p> <p>4) ภาคเอกชนและหน่วยงานทางการศึกษาขาดการวางแผนร่วมกันในการแรงงานที่มีฝีมือในสาขาที่ขาดแคลน</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>1) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>1) นโยบายด้านการเมืองและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2) รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>3) ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ/กิจกรรมตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. รวบรวมโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
5. เสนอร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

คติพจน์ “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความเข้มแข็งด้านร่างกาย ความสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามวัย และการแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรู้ ความเข้าใจต่อบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมั่นคง ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

3. ค่านิยม (Values)

KPPE

Knowledge	=	ความรู้
Process	=	กระบวนการ
Perfomance	=	ผลการปฏิบัติงาน
Effective	=	ประสิทธิภาพ

มีความรู้ สู่กระบวนการ เพื่อผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา

5. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์และโรคอุบัติใหม่
4. ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
6. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
8. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
9. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
11. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. กลยุทธ์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมายปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง ของสังคม และ ประเทศชาติ	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง ให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100
	2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมาย ปี 2564
	3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	100	100
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100
	5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	80	90
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	100	100
	7) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมายปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น			
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	60	80
เป้าประสงค์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และการมีงานทำ			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ	2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	23:77	25:75
เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	3) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเชี่ยวชาญตามความสนใจ	40	45

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมายปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนา การสมวัยครบทุกด้าน	95	95.5
	2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	70	80
	3) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยของ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	53	56
	4) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	53	56
	5) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	53	56
	6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	60

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมายปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21	7) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	50	60
	8) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	60	65
	9) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)	30	50
	10) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	30	40

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมายปี 2564
เป้าประสงค์ 8 ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	1) ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	70	90
	2) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	1.32	1.17

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมาย ปี 2564
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุน ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา จากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ	N/A	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมาย ปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 9 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	100	100
	2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือ กิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม การจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าปัจจุบัน	เป้าหมาย ปี 2564
เป้าประสงค์ที่ 10 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	80	90
	2) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมี คุณธรรม และความโปร่งใส	N/A	95
	3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษาติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดโดยรูปแบบภาคี เครือข่าย	80	90
	4) จำนวนเครือข่ายหรือรูปแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	51	62
เป้าประสงค์ที่ 11 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	6) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	90

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและดำเนินงาน โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม ของการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวมทั้งสิ้น 4,235,379 บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ รวมทั้งสิ้น 325,107 บาท

1.1 กิจกรรมบุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.1 งบดำเนินงาน งบประมาณ 325,107 บาท

2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,870,272 บาท ดังนี้

2.1 ผลผลิตมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

งบดำเนินงาน งบประมาณ 200,000 บาท

2.2 ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการบริการเทคโนโลยี

2.2.1 กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

งบดำเนินงาน 154,080 บาท

2.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา

2.3.1 งบเงินอุดหนุน งบประมาณ 70,000 บาท

2.3.2 งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 10,000 บาท

2.4 ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.4.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

งบเงินอุดหนุน งบประมาณ 12,000 บาท

งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 85,000 บาท

2.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

2.5.1 กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

1) งบดำเนินงาน งบประมาณ 2,222,600 บาท

2) งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 264,300 บาท

2.5.2 กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 892,292 บาท

ตารางที่ 1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกำแพงเพชร

ที่	รายการใช้จ่าย	งบประมาณ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	325,107
	1.1 กิจกรรมบุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	325,107
	งบดำเนินงาน	325,107
	- ค่าเช่าบ้าน ครั้งที่ 1	325,107
2	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	3,910,272
	2.1 ผลผลิตมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000
	2.1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	200,000
	- ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ.(ค่าเบี้ยประชุม, ค่าเบี้ยเลี้ยง, ค่าที่พัก, ค่าพาหนะ, ค่าอาหารว่างฯ)	200,000
	2.2 ผลผลิตหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการบริการเทคโนโลยี	154,080
	2.2.1 กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	154,080
	- ค่าใช้จ่ายพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	154,080
	2.3 ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	80,000
	2.3.1 งบเงินอุดหนุน	70,000
	1) เงินอุดหนุนกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	40,000
	2) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม	30,000
	ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์	
	2.3.2 งบรายจ่ายอื่น	10,000
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	10,000
	2.4 ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	97,000
	2.4.1 กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	97,000
	1) งบเงินอุดหนุน	12,000
	1.1) ค่าใช้จ่ายประชุมสร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานฯ ประจำปี 2564	2,000
	1.2) โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000

ที่	รายการใช้จ่าย	งบประมาณ
	2) งบรายจ่ายอื่น	85,000
	2.1) โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000
	2.2) โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	45,000
	2.3) โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (99 ปี ยูวชาติไทย)	30,000
	2.5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	3,379,192
	2.5.1 กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,486,900
	1) งบดำเนินงาน	2,222,600
	1.1) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,698,000
	1.1.1) ค่าวัสดุ	300,000
	1.1.2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000
	1.1.3) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	100,000
	1.1.4) ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	90,000
	1.1.5) ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม (การประชุม กศจ., ออกศจ.)	60,000
	1.1.6) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000
	1.1.7) ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	40,000
	1.1.8) แม่บ้าน 1 คน 9,000 บาท/เดือน รวม 12 เดือน	108,000
	1.1.9) นักการภารโรง 1 คน 9,000 บาท/เดือน 12 เดือน	108,000
	1.1.10) พนักงานขับรถยนต์ 1 คน 11,400 บาท/เดือน 12 เดือน	136,800
	1.1.11) ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 3 คน ๆ ละ 15,000 บาท 12 เดือน	540,000
	1.1.12) ค่าบริหารจัดการภายในสำนักงาน	105,200
	- โครงการประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัดและคณะกรรมการ คณะทำงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (28,000)	
	1.2) ค่าเช่ารถตู้	132,600
	1.3) ค่าสาธารณูปโภค	392,000

ที่	รายการใช้จ่าย	งบประมาณ
	2) งบรายจ่ายอื่น	264,300
	2.1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900
	2.2) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	45,400
	2.3) โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายยุทธศาสตร์	80,000
	2.4) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	100,000
	2.5.2 กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	892,292
	งบรายจ่ายอื่น	
	1) โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	284,000
	2) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	60,000
	3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	60,000
	4) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	488,292
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,235,379

อ้างอิง: การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการใช้จ่ายการดำเนินงานโครงการตามประเด็นนโยบาย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	488,292	น.ส พจณี ฤกษ์มี
2	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	นายวิจิต ผาสุขจิตร
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	นายวิจิต ผาสุขจิตร
4	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	15,000	นายวิจิต ผาสุขจิตร
5	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา युวกาชาดไทย (99 ปี युวกาชาดไทย)	30,000	นายวิจิต ผาสุขจิตร
6	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564		
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	563,292	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	60,000	นางวรรณภา ทังมงคล
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	60,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	60,000	น.ส. บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์
2	โครงการ innovation for thai Education (IFTE)	284,000	นางนริศรา เสาแก้ว
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	344,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ มีความสามารถพิเศษจังหวัดกำแพงเพชร	-	นางวรรณภา ทัทมงคล
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	-	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	10,000	นายวิจิต ฆาสุขจิตร
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	10,000	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	นางดวงกมล เขตวิทย์
2	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายยุทธศาสตร์	80,000	น.ส. ทศนีย์ เนื้อไม้
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	45,400	นางธิดากุล อุไรพันธ์
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	น.ส.สุภาพร ธรรมสอน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัด คณะกรรมการ และคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร	28,000	นางกัญญาณัฐ ปานคำ
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	292,300	

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้กำหนดการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งมีหลักการ แนวทางในการติดตาม และประเมินผล ดังนี้

1. หลักการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

1.1 การมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการติดตาม และประเมินผลเพื่อรับทราบข้อมูลอย่างเท่าเทียม

1.2 การประเมินตนเอง โดยให้หน่วยงานการศึกษาประเมินผลตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดควบคู่กับการติดตาม และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

1.3 หลักเกณฑ์การติดตาม และประเมินผล มีมาตรฐานเป็นกลางและถูกต้องตามหลักวิชาการบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและทบทวนมาตรการนโยบาย แผนงานโครงการให้สามารถตอบสนองความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

2. แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

2.1 ประเมินผล 3 ระยะเวลา

2.1.1 การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินบริบท และสภาวะก่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

2.1.2 การประเมินผลระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้า ในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายใน และภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

2.1.3 การประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด มีผลผลิต ผลลัพธ์ใดที่เกิดขึ้นเป็นการวิเคราะห์ประสิทธิผล ประสิทธิภาพตลอดจนผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ

2.2 วางระบบการติดตาม และประเมินผลแผนงานโครงการเพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

2.2.1 กำหนดกรอบการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา
ในจังหวัด

2.2.2 ติดตาม และประเมินผลโดยหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด และติดตามประเมินผล
แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบภาคีเครือข่าย

2.2.3 ประเมินผลแผนงานโครงการทั้งในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็น
ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

2.3 จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีเวทีแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย
โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.4 นำเสนอผลการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

3. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้จะ
ประสบผลสำเร็จได้นั้นหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น
แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริม สนับสนุน
การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

3.2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน
ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สู่การปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานให้เกิดผล
อย่างเป็นรูปธรรม

3.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันติดตาม และประเมินผล

3.5 การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

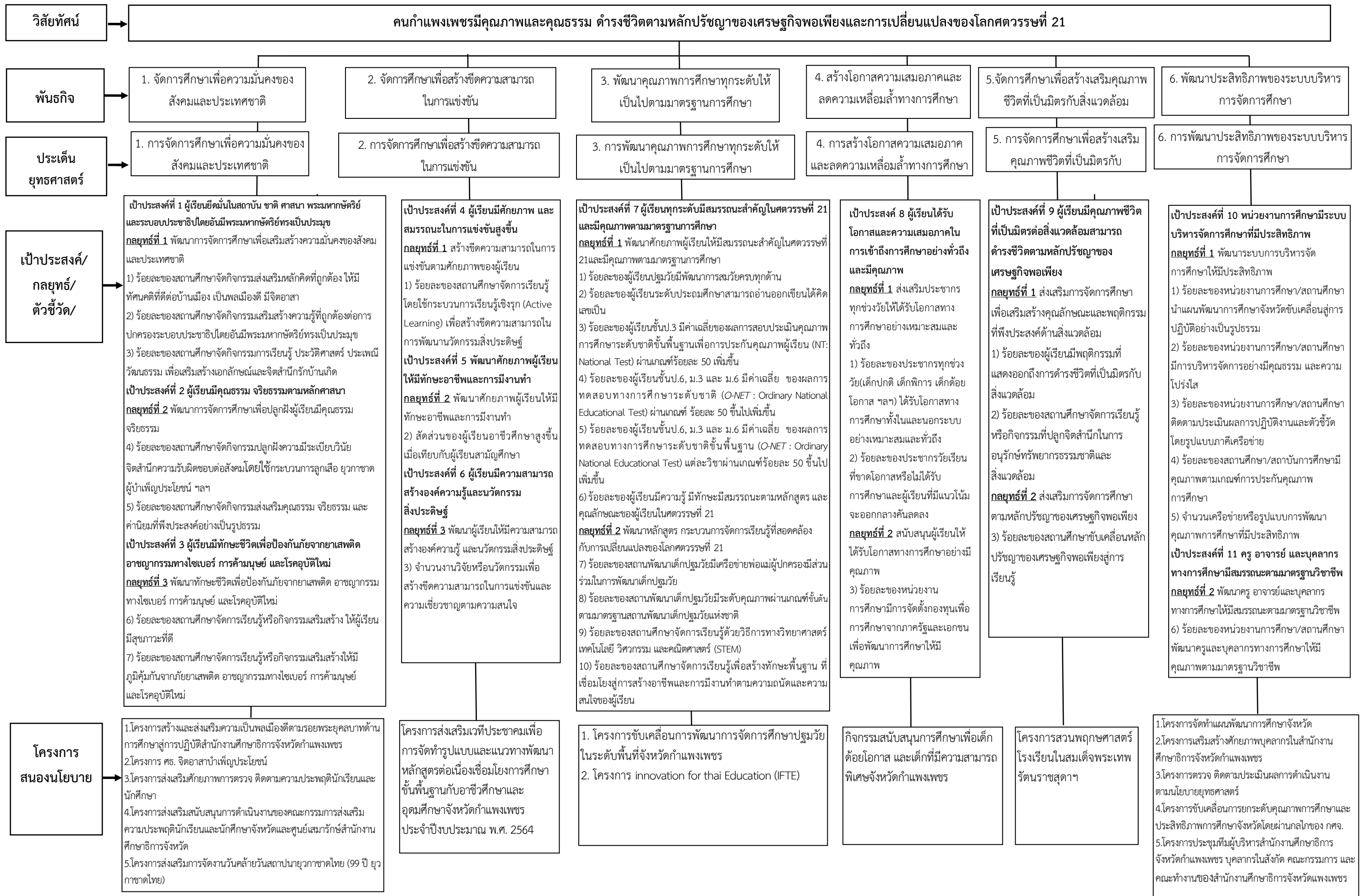
การขับเคลื่อนแผนให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากสาธารณชนทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และ เป้าหมาย

ภาคผนวก

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ ๒	<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา)</p>	<p>๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>๖. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๔) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน</p>	<p>๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ</p>	<p>๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ</p>	<p>๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๕) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนากฎหมาย</p>
	<p>แผนปฏิรูปประเทศ</p> <p>๑ = ด้านการเมือง ๒ = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓ = ด้านกฎหมาย ๖ = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘ = ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙ = ด้านสังคม ๑๑ = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒ = ด้านการศึกษา (๑) - (๗)</p>	<p>๑. ด้านการเมือง (๑) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม (๒) ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (๓) ปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๕) ปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๒. ด้านการศึกษา (๗) ปฏิรูปการเรียนรู้และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล</p>	<p>๙. ด้านสังคม (๕) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ๑.๑) - ๑.๓) ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ๒.๑) - ๒.๒) ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ ๔.๑) - ๔.๕) ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๕.๑) - ๕.๕) ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ๘. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑๒. ด้านการศึกษา (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.๑), ๓.๓)</p>	<p>๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๒) ระบบข้อมูลภาครัฐ มีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล (๓) โครงสร้างภาครัฐยุคที่ปรับ ปรับตัวได้เร็วและระบบงาน มีผลสัมฤทธิ์สูง (๔) กำลังคนภาครัฐขนาดเหมาะสมและมีสมรรถนะสูง (๕) ระบบบริหารงานบุคคลดึงดูด สร้าง รักษาคนดี คนเก่ง (๖) จัดซื้อจัดจ้างคล่องตัว โปร่งใส มีกลไกป้องกันทุจริต ๓. ด้านกฎหมาย (๑) มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (๒) ด้านการป้องกัน ๑๒. ด้านการศึกษา (๑) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ (๒) การปรับโครงสร้างหน่วยงานในระบบการศึกษา (๓) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล</p>
	<p>แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)</p>	<p>๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p>	<p>๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>๖. การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย</p>
	<p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)</p>	<p>๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคในชาติ ๓. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๕. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ ๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ๑๐. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์</p>				<p>๙. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต</p>	
ระดับ ๓	<p>นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)</p>	<p>นโยบายหลัก ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ</p>	<p>นโยบายหลัก ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและภาคส่วนการเกษตรในห่วงโซ่มูลค่าของไทย ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค</p>	<p>นโยบายหลัก ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>นโยบายหลัก ๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม</p>	<p>นโยบายหลัก ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน ๑๑. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม</p>	
	<p>ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัด</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๒. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๓. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา</p>
	<p>ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการฯ ครรจ.ปี ๒๕๖๔</p>	<p>๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๒. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>๓. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา</p>

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ว่าที่ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี

ชื่อ – นามสกุล ว่าที่ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี โทรศัพท์ 0839536025

โทรสาร 055-226455

E-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร มีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างถูกต้อง เกิดความรักและเทิดทูน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 1 ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1)

การรักษาความสงบภายในประเทศ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมายที่** คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร มีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างถูกต้อง เกิดความรักและเทิดทูน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ (มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเข้มแข็ง)

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร มีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้อง เกิดความรักและเทิดทูน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน กล่าวคือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ได้แก่ (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ ได้แก่ (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี ได้แก่ (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

เพื่อให้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 3.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
- 3.2 เพื่อน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีช่องทางสร้างอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี
- 3.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรม สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ 1.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 1.5 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงาน 1.6 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม	มี.ค.64/ก.ค.64 มี.ค.64/ก.ค.64 ก.ย.64 ก.ย.64	
2.	กิจกรรมการประกวดกิจกรรม จิตอาสารักษ่าบ้านรักษ่าถิ่นและการเป็นพลเมืองดี ของสังคม 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการ ดำเนินงานและเกณฑ์การประกวด 2.2 ประกาศรับสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 2.3 คัดเลือกผลงานที่เข้าร่วมกิจกรรม 2.4 ประกาศผลการคัดเลือก และมอบรางวัล 2.5 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม	ม.ค.64 ก.พ.64 มิ.ย.64 ก.ค.64 ก.ค.64	ว่าที่ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี และคณะ
3.	กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง 3.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงาน สถานศึกษาพอเพียงของหน่วยงานในจังหวัด กำแพงเพชร 3.2 กำหนดปฏิทินการประเมิน 3.3 ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ สมัครขอรับการประเมิน 3.4 ดำเนินการประเมินคงสภาพสถานศึกษา พอเพียง 3.5 ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อสรุป และรายงานผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และการประเมินคงสภาพสถานศึกษาพอเพียง 3.6 ประกาศและมอบเกียรติบัตรแก่ สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินคงสภาพ	ม.ค.64 ม.ค.64 มี.ค.64 มิ.ย.-ก.ค.64 ส.ค.64 มี.ค.64	ว่าที่ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ก.ย.64	

7. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

8. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดกำแพงเพชร

9. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

มกราคม- กันยายน 2564

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 488,292 บาท (สี่แสนแปดหมื่นแปดพันสองร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	<p>กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา</p> <p>สู่การปฏิบัติ</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมและ คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรม</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรม เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมและ ร่วมกันกำหนดกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (12 คน*1วัน*150 บาท)</p> <p>1.3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรม จำนวน 15 แห่ง</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม (1,000 คน*1วัน*150 บาท)</p>		1,800		408,300
			150,000		

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัวคณะ วิทยากรบรรยายฯ จำนวน 3 คัน 15 วัน (3 คัน*15 วัน*400 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะวิทยากร (5 คน*15วัน*120บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์คณะทำงาน 1 คัน (1คัน*15 วัน*400 บาท) - ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด (15 ครั้ง*2,000 บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าวัสดุสำหรับโรงเรียนในการขยายผลการ ดำเนินกิจกรรม (15 แห่ง*3,000 บาท) 		18,000		
			9,000		
			6,000		
			30,000	46,100	
				45,500	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - ค่าวัสดุสำหรับโรงเรียนในการขยายผลการ ดำเนินกิจกรรม (15 แห่ง*3,000 บาท) 				
	1.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		6,000		
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะกรรมการ นิเทศจำนวน (1 คัน*15วัน* 400 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ (3 คน*15วัน*120บาท) 		5,400		
	1.5 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนิน กิจกรรม				
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้ร่วมกิจกรรม (120 คน*1 วัน* 150 บาท) - ค่าพาหนะโรงเรียน (15 แห่ง*200 บาท) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม - ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิดกิจกรรม - ค่าเช่าห้องประชุมและค่าตกแต่งสถานที่ การคัดเลือกผลการดำเนินงานที่สามารถเป็น แบบอย่างได้เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมในระดับภาคและระดับประเทศ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (15 ชิ้น*100 บาท) 		18,000		
			3,000		
				35,500	
			2,000		
			10,000		
				1,500	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำโล่รางวัล (จำนวน 3 ชั้น *1,500 บาท) - ค่าเดินทางของโรงเรียนและคณะทำงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาคและระดับประเทศ 1.6 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของคณะทำงาน เพื่อเข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง - ค่าวัสดุ ในการจัดทำเล่มรายงาน 		5,000	4,500	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของคณะทำงาน เพื่อเข้าร่วมประชุมกับส่วนกลาง - ค่าวัสดุ ในการจัดทำเล่มรายงาน 		5,500	5,500	
2	การประกวดกิจกรรมพลเมืองดี จิตอาสา รักบ้านรักถิ่น 2.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมและเกณฑ์การประกวดกิจกรรมพลเมืองดี จิตอาสา รักบ้านรักถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน*1 วัน* 150 บาท) 2.2 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด 2.3 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแนวทางและเกณฑ์การประกวด		1,800		39,992
	2.4 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาที่สมัครร่วมกิจกรรม กิจกรรมการประเมินเอกสารผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน*1 วัน* 150 บาท) กิจกรรมลงพื้นที่เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน (15 คน* 5 วัน* 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ (จำนวน 3 คัน*5วัน*400 บาท) - ค่าวัสดุ 		2,250		
			9,000		
			6,000		
				8,942	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(10 ชั้น*100 บาท) 3.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ค่าวัสดุในการจัดทำเล่มรายงาน			1,000 500	

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) อาจทำให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ หรือดำเนินการได้ไม่ครบตามเป้าหมาย

11.2 การบริหารความเสี่ยง

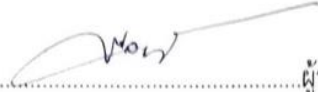
จัดทำแนวทางการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน ในรูปแบบออนไลน์

12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
12.1 เสิ้งปริมาณ 12.1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 12.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ	การรายงาน การสำรวจ	แบบรายงาน แบบสำรวจ
12.2 เสิ้งคุณภาพ 12.2.1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างถูกต้อง เกิดความรักและเทิดทูน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ด้าน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น	การประเมิน	แบบประเมิน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร มีความรู้ความเข้าใจในสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างถูกต้อง เกิดความรักและเทิดทูน และน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาไปปรับใช้ในชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงพงษ์ณี นูกรมี่)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร ชรรณสอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรมย์ พะโยม)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวิจิต ผาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail : eduzonekpp2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสา เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมายที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสา เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3 การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสา เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ให้ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง มีความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม และมีค่านิยม ที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงกำหนดจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญต่อสังคม ชุมชนส่วนรวม เป็นการสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 5 – 14 ธันวาคม 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพดังกล่าว และเพื่อส่งเสริมให้ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจนข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมประเทศชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ตระหนักเห็นความสำคัญของการใช้กิจกรรม จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อการพัฒนาสังคม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน รวมถึง ส่งเสริม ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แสดงออกถึงความสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และน้อมนำมาสู่การปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีในความเป็นผู้มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อสังคม แก่ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ตลอดจนข้าราชการและบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1,000 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีจิตอาสา มีสำนึกที่ดีในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และรับผิดชอบต่อสังคม

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	1,000 คน
4.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ 85

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2563	วิจิต
2	กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2563	วิจิต
3	จัดทำโครงการ	พฤศจิกายน 2563	วิจิต
4	ประสานสถานที่ดำเนินการ	พฤศจิกายน 2563	วิจิตและคณะ
5	แต่งตั้งคณะกรรมการ	ธันวาคม 2563	วิจิต
6	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ธันวาคม 2563	วิจิต
7	แจ้งหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร่วมดำเนินการ	ธันวาคม 2563	วิจิต
8	ดำเนินการจัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ธันวาคม 2563	วิจิตและคณะ
9	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2563	วิจิตและคณะ

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

6.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดกำแพงเพชร

6.2 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ข้าราชการและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ
 ในจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

พฤศจิกายน – ธันวาคม 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	แจ้งหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร่วมดำเนินการ	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดกิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	10,000
	2.1 ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม จำนวน 400 คน ๆ ละ 20 บาท (400 x 20 = 8,000 บาท)	-	8,000	-	-
	2.2 ค่าป้ายไวนิลโครงการ	-	-	900	-
	2.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	1,100	-
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	8,000	2,000	10,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
1. ดำเนินการจัดกิจกรรม ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	-	-	-	10,000
	รวมทั้งสิ้น				10,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

10.2 การบริหารความเสี่ยง

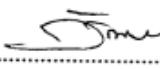
ประชาสัมพันธ์หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาขอความร่วมมือจัดกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานให้ทราบ

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เซึ่งปริมาณ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาใน จังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ จำนวน 1,000 คน	การรายงาน	แบบลงชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
11.2 เซึ่งคุณภาพ ร้อยละ 85 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรม ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	การประเมิน	แบบประเมิน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

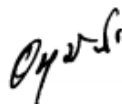
ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของ
 กระทรวงศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
 เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือบรรเทาความเดือนร้อน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
 และสังคม

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....(นายวิวิศ...ผศสุชจิตร)
 ตำแหน่ง ..นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
 (.....)
 ตำแหน่ง ..

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (.....)
 ตำแหน่ง ..

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรมย์ พะโยม)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2564

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวิจิต ฆาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail : eduzonekpp2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) มีศักยภาพด้านการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามากขึ้น มีการทำงานในรูปแบบเครือข่าย ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในจังหวัดที่เข้มแข็ง และมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ทันต่อสถานการณ์และครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) มีศักยภาพด้านการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ

นักศึกษามากขึ้น มีการทำงานในรูปแบบเครือข่าย ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในจังหวัดที่เข้มแข็ง และมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ทันต่อสถานการณ์และครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยม ที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม

และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่าน สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) มีศักยภาพด้านการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามากขึ้น มีการทำงานในรูปแบบเครือข่าย ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในจังหวัดที่เข้มแข็ง และมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ทันต่อสถานการณ์และครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยม ที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ หมวด ๗ ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยดำเนินการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาคาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มอบหมายภารกิจให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์ฯ ขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด เป็นหน่วยรองรับนโยบายและขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับกระทรวงและจังหวัด ตลอดจน ดำเนินงานภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการในจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ตระหนักเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนภารกิจได้ที่ได้รับมอบหมาย ตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๖๔๖ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฯ ดังกล่าว เพื่อพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า ตามจุดมุ่งหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2564 นี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนภารกิจด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ภาคีเครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดจนส่วนราชการอื่น ๆ ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการออกปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อำเภอ และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรมากขึ้น

3.2 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อำเภอ รวม 20 ครั้ง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์ส่งเสริมฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อำเภอทุกอำเภอได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้อนกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีพฤติกรรมเหมาะสมกับสภาพวัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5.1 จำนวนครั้งของการออกปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	จำนวน 20 ครั้ง

6. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้เงื่อนไขการใช้ จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	มกราคม 2564	วิจิต
2	การดำเนินงาน 2.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 2.2 จัดทำโครงการดำเนินงาน 2.3 ประชุมเครือข่าย พสน. 2.4 กำหนดสถานที่เป้าหมาย 2.5 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	มกราคม 2564 มกราคม 2564 กุมภาพันธ์ 2564 กุมภาพันธ์ 2564 กุมภาพันธ์ 2564	วิจิต วิจิต วิจิตและคณะ วิจิตและคณะ วิจิตและคณะ
3	การสรุปและรายงาน 3.1 ประชุมสรุปผล 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2564 กันยายน 2564	วิจิตและคณะ วิจิต

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เจ้าหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดทุกคน

8. พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่ในจังหวัดกำแพงเพชร

9. ระยะเวลาการดำเนินงาน (วัน เดือน ปี)

มกราคม - กันยายน 2564

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	การดำเนินงาน				43,000
	2.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	
	2.2 จัดทำโครงการดำเนินงาน	-	-	-	
	2.3 ประชุมเครือข่าย พสน.	-	-	-	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	6,000	-	
	40 คน 1 วัน ๆ ละ 150 บาท (40*150)				
	- ค่าวัสดุ	-	-	2,000	
	2.4 กำหนดสถานที่เป้าหมาย	-	-	-	
	2.5 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	-	-	-	
	2.6 ออกปฏิบัติงาน				
	2.6.1 สนับสนุนการปฏิบัติงานของ	-	-	-	
	เครือข่าย พสน. 11 อำเภอ				
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	33,000	-	
	ประชุมเตรียมการออกปฏิบัติงานและประชุม				
	สรุปผลหลังการปฏิบัติ 11 อำเภอ ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ				
	ละ 1 วัน ๆ ละ 10 คน ๆ ละ 150 บาท				
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	2,000	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	การสรุปและรายงาน 3.1 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆละ150 บาท 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	-	1,500	-	2,000
	รวมทั้งสิ้น	-	42,500	2,500	45,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

บุคลากรเครือข่าย พสน.อำเภอ ในสถานศึกษาบางแห่ง ไม่สามารถออกปฏิบัติงานได้ตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญและไม่อนุญาตให้ออกปฏิบัติงาน

11.2 การบริหารความเสี่ยง


ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการออกปฏิบัติเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่ออนุญาตให้บุคลากรในสังกัดออกปฏิบัติงาน


12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การออกปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 20 ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และพื้นที่รับผิดชอบของเครือข่าย พสน.อำเภอ ได้รับการคุ้มครอง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้ทัน ต่อเหตุการณ์ ครอบคลุมพื้นที่ทุกอำเภอของจังหวัดกำแพงเพชร

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิจิต ผาสุขจิตร)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศาสนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่ง.....

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2564

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายวิชิต ผาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail : eduzonekpp2@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ
คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในการกำหนดนโยบายและแนว
ทางการดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยม
ที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทย
มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และ
ภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมี
ความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ
ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละ
เป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ
คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในการกำหนดนโยบายและแนว

ทางการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ รวมถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงาน และบูรณาการภารกิจส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัดระหว่างหน่วยงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม

และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ รวมถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงาน และบูรณาการภารกิจส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัดระหว่างหน่วยงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความประพฤติ มีค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงาม เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ หมวด ๗ ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยดำเนินการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป 133/2561 ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2561 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาขึ้น จำนวน 2 คณะ กล่าวคือ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด โดยในระดับจังหวัดได้แต่งตั้งให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นรองประธานกรรมการและมีรองศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ/ผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561 ได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์ฯ ขึ้น ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และมอบหมายภารกิจเป็นศูนย์กลางการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด เป็นหน่วยรองรับนโยบายและขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับกระทรวงและจังหวัด ตลอดจน ดำเนินงานภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาดูแลการกับหน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการในจังหวัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อขับเคลื่อนภารกิจที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2564 นี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรขับเคลื่อนภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 การประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 2 ครั้ง

4.1.2 การประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 4 ครั้ง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ขับเคลื่อนภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง/ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5.1 จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	จำนวน 2 ครั้ง
5.2 จำนวนครั้งของการประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	จำนวน 4 ครั้ง

6. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้เงื่อนไขการใช้ จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	มกราคม 2564	วิจิต
2	การดำเนินงาน 2.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 2.2 จัดทำโครงการดำเนินงาน 2.3 จัดทำปฏิทินการประชุม 2.4 ดำเนินการจัดการประชุม 2.4.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 2.4.2 เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 2.5 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	มกราคม 2564 มกราคม 2564 กุมภาพันธ์ 2564 กุมภาพันธ์ - กันยายน 2564 กุมภาพันธ์ 2564	วิจิต วิจิต วิจิตและคณะ วิจิตและคณะ วิจิตและคณะ
3	การสรุปและรายงาน 3.1 รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2564	วิจิต

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

7.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 133/2561 ลงวันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2561

7.2 เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561

8. พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่ในจังหวัดกำแพงเพชร

9. ระยะเวลาการดำเนินงาน (วัน เดือน ปี)

มกราคม - กันยายน 2564

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	การดำเนินงาน				29,200
	2.1 กำหนดแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	
	2.2 จัดทำโครงการดำเนินงาน	-	-	-	
	2.3 จัดทำปฏิทินการประชุม	-	-	-	
	2.4 ดำเนินการจัดการประชุม				
	2.4.1 คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คนๆ ละ 35 บาท 2 ครั้ง (30*35*2)	-	2,100	-	
	- ค่าวัสดุ	-	-	4,000	
	- ค่าจัดทำวีดิทัศน์สรุปผลงาน	-	2,000	-	
	- ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	-	2,000	-	
	- ค่าจัดทำป้ายนิทรรศการ	-	5,000	-	
	2.4.2 เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ศึกษาดูงานจังหวัดกำแพงเพชร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท 4 ครั้ง (15*35*4) - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	-	2,100	-	
	- ค่าจัดทำป้ายนิเทศโครงสร้าง/ทำเนียบศูนย์ สมาพันธ์สำนักงานศึกษาดูงานจังหวัด	-	8,000	-	
3	การสรุปและรายงาน				800
	3.1 รายงานผลการดำเนินงาน				
	- ค่าวัสดุ	-	-	800	
	รวมทั้งสิ้น	-	23,200	6,800	30,000

หมายเหตุ: สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและเจ้าหน้าที่ศูนย์สมาพันธ์สำนักงานศึกษาดูงานจังหวัดกำแพงเพชร ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ตามกำหนด

11.2 การบริหารความเสี่ยง


ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งขอความร่วมมือเน้นย้ำการเข้าร่วมการประชุมและส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงให้เข้าร่วมการประชุม


12. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
12.1 การประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 2 ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน
12.2 การประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์สมาพันธ์สำนักงานศึกษาดูงานจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 4 ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิจิต ผาสุขจิตร)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่ง.....

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรณรงค์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย)

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวิจิต ผาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail : eduzonekpp2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อรำลึกถึงการก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องจนครบ 99 ปี ในปี 2564

2) ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ ได้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพของประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมายที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อรำลึกถึงการก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องจนครบ 99 ปี ในปี 2564

2) ผู้บังคับบัญชา युวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ ได้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพของประเทศ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3 การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่าน

สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย เพื่อรำลึกถึงการก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องจนครบ 99 ปี ในปี 2564

2) ผู้บังคับบัญชา ยูวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ ได้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

ยุวกาชาดเกิดขึ้นจากมติที่ประชุมสหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ เมื่อ ค.ศ.1919 (พ.ศ. 2462) โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนให้รู้จักการกินดี อยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับ ระบบการศึกษา ปัจจุบันกิจการยุวกาชาดอยู่ในความดูแลของ 2 หน่วยงาน คือ สภากาชาดไทย โดยสำนักงาน ยุวกาชาด รับผิดชอบเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง 15 - 30 ปี ที่เรียกว่าอาสายุวกาชาด และ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน รับผิดชอบเยาวชน ชาย-หญิง อายุระหว่าง 7 - 18 ปี ที่เรียกว่าสมาชิกยุวกาชาด โดยทั้ง 2 หน่วยงานมีการประสานการดำเนินงานร่วมกัน

กิจการยุวกาชาดได้รับการสถาปนาขึ้น เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2465 โดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระ-นครสวรรค์วรพินิต อุปนายกสภากาชาดสยามในขณะนั้น กิจการยุวกาชาดได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ และได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงใหม่หลายด้าน เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ข้อบังคับ ต่าง ๆ และในวันที่ 27 มกราคม 2564 เวียนมาบรรจบครบรอบวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการระลึกถึงบุคคลซึ่งก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาและ สมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมรำลึกถึงวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ที่ได้ดำเนินมาครบ ๙๙ ปี ตลอดจน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สมตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย) นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมรำลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ได้ทบทวนคำปฏิญาณตน และปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 400 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดในสถานศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมรำลึกถึง บุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย ได้ทบทวนคำปฏิญาณตน และปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนที่ได้ให้ไว้ และจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เสิ้งปริมาณ จำนวนผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	400 คน
4.2 เสิ้งคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกบุคลากร ที่มีต่อการเข้าร่วมงาน	ร้อยละ 80

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	ธันวาคม 2563	วิจิต
2	กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนการดำเนินงาน	ธันวาคม 2563	วิจิต
3	จัดทำโครงการ	มกราคม 2564	วิจิต
4	ประสานสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการ	มกราคม 2564	วิจิต
5	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มกราคม 2564	วิจิต
6	แต่งตั้งคณะกรรมการ	มกราคม 2564	วิจิต
7	ดำเนินการจัดงาน	มกราคม 2564	วิจิตและคณะ
8	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม 2564	วิจิตและคณะ

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 6.1 สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมบุคลากรในจังหวัดกำแพงเพชร
- 6.2 ผู้บังคับบัญชาบุคลากรและสมาชิกบุคลากร ในสถานศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

ธันวาคม 2563 – มกราคม 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
3	จัดทำโครงการ	-	-	-	-
4	ประสานสถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการ	-	-	-	-
5	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-	-
6	แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-	-
7	ดำเนินการจัดงาน	-	-	-	30,000
	7.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและน้ำดื่ม จำนวน 400 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 60 บาท (400 x 60 = 24,000 บาท)	-	24,000	-	-
	7.2 ค่าป้ายไวนิล จำนวน 2 ป้าย	-	-	4,000	-
	7.3 ค่าเกียรติบัตร	-	-	2,000	-
8	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	24,000	6,000	30,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
ดำเนินการจัดงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย ในวันที่ 27 มกราคม 2564	-	30,000	-	-	30,000
รวมทั้งสิ้น					30,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลกระทบทำให้ไม่สามารถจัดงานได้ตามแผนที่กำหนด

10.2 การบริหารความเสี่ยง

10.2.1 ลดจำนวนผู้เข้าร่วมงานให้น้อยลง และจัดสถานที่ไม่ให้มีความแออัด

10.2.2 จัดงานภายใต้มาตรการป้องกันโรคโควิด 19 ของจังหวัดกำแพงเพชรอย่างเคร่งครัด

โดยจัดให้มีการวัดอุณหภูมิ ใช้เจลล้างมือ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนสวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง หมั่นล้างมือ

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เสิ้งปริมาณ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2564 จำนวน 400 คน	การรายงาน	แบบลงชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
11.2 เสิ้งคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิก ยุวกาชาด มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมงาน	การประเมิน	แบบประเมิน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บังคับบัญชาอุทยานแห่งชาติและสมาชิกอุทยานแห่งชาติ ได้ร่วมรำลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการอุทยานชาติขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย มีความรักและความภาคภูมิใจในการกิจการอุทยานชาติ ได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

(ลงชื่อ)..... .....ผู้รับผิดชอบโครงการ


(.....นายวิทิต ตระกูลจิตร).....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการรักษาความสงบ.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....นายพรชัย จันทะคน).....

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรอมย์ พะโยม)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวิจิต ฆาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail : eduzonekpp2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการรวบรวมปัญหา อุปสรรคของการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงานของสถานศึกษา นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดเห็นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด และจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมายที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการรวบรวมปัญหา อุปสรรคของการจัดกิจกรรม

ยุวกาชาด และจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงานของสถานศึกษา นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด เห็นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด และจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 3 การพัฒนาวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่าน สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมาย อย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยการรวบรวมปัญหา อุปสรรคของการจัดกิจกรรม ยุวกาชาด และจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงานของสถานศึกษา นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด เห็นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด และจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยธรรม มีอุดมคติในสันติสุข รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง รู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่จุดมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดให้มีกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรระดับสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของยุวกาชาด สามารถจัดกิจกรรมยุวกาชาดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจน เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อยของการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น จึงจัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 นี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดและจัดกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น

3.2 เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อยของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา และนำผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้น

4. เป้าหมาย

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 และสถานศึกษาเอกชนรวม 8 แห่ง

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาตามข้อ 4.1.1

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษา เห็นความสำคัญของกิจกรรมบุคลากร

4.2.2 การจัดกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ต่อเนื่องเป็นระบบ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5.1 จำนวนสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายการนิเทศการจัดกิจกรรมบุคลากร	จำนวน 8 แห่ง
5.2 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร และสมาชิกบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดกิจกรรมบุคลากร	ร้อยละ 80

6. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้เงื่อนไข การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	มกราคม 2564	วิจิต
2	การดำเนินงาน 2.1 กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ 2.2 กำหนดสถานศึกษาเป้าหมาย 2.3 จัดทำโครงการดำเนินงาน 2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	มกราคม 2564 มกราคม 2564 มกราคม 2564 มิถุนายน 2564	วิจิต วิจิต วิจิต วิจิต
	2.5 แจ้งสถานศึกษาเป้าหมาย 2.6 ประชุมคณะกรรมการ 2.7 ดำเนินการนิเทศ	กุมภาพันธ์ 2564 กุมภาพันธ์ 2564 กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2564	วิจิต วิจิต วิจิตและคณะ
3	การสรุปและรายงาน 3.1 ประชุมสรุปผลการนิเทศ 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2564 สิงหาคม 2564	วิจิตและคณะ วิจิต

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมบุคลากรเป้าหมายโครงการทุกคน

8. พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่ในจังหวัดกำแพงเพชร

9. ระยะเวลาการดำเนินงาน (วัน เดือน ปี)

มกราคม - กรกฎาคม 2564

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2564 สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงาน
พื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การวางแผน ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้เงื่อนไขการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	-	-	-	-
2	การดำเนินงาน				7,250
	2.1 กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ	-	-	-	
	2.2 กำหนดสถานศึกษาเป้าหมาย	-	-	-	
	2.3 จัดทำโครงการดำเนินงาน	-	-	-	
	2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	-	-	-	
	2.5 แจ้งสถานศึกษาเป้าหมาย	-	-	-	
	2.6 ประชุมคณะกรรมการ 5 คน จำนวน 1 วัน	-	-	-	
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน 5 คนๆละ 150 บาท (5*150)	-	750	-	
	- ค่าวัสดุ	-	-	500	
	2.7 ดำเนินการนิเทศ				
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่าย	-	2,000	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	4 วัน ๆ ละ 500 บาท (4*500) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ 5 คนๆ ละ 4 วันๆ ละ 120 บาท (5*4*120) - ค่าวัสดุ	-	2,400	-	
		-	-	1,600	
3	การสรุปและรายงาน 3.1 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนิเทศ จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท (5*150) 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ	-	750	-	2,750
		-	-	2,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	5,900.-	4,100.-	10,000.-

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

สถานศึกษาเป้าหมายไม่มีความพร้อม และไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ

11.2 การบริหารความเสี่ยง

ประสานสถานศึกษาเป้าหมายรับทราบจุดมุ่งหมายการนิเทศ ไม่ใช่เป็นการประเมินหรือจัดผิดใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย และนำผลสรุปมาใช้พัฒนาการจัดการกิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้น และประสานสถานศึกษาเป้าหมายโดยเร็วเพื่อสำหรับเตรียมการรับการนิเทศ


12. การประเมินผล

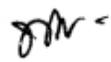
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษา จำนวน 8 แห่ง ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	การรายงาน	แบบรายงาน
ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	การสำรวจ	แบบสำรวจ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของกิจกรรมบุคลากร สามารถจัดกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ

13.2 การใช้ผลการนิเทศที่ได้รับไปปรับใช้ในการนิเทศการจัดกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิจิต ผาสุขจิตร)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงาน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ.....)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางวรรณภา ทังมงคล โทรศัพท์ 091 -0256-957

โทรสาร 055 - 714769

E-mail : wanpa717@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และวางแผนติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

สถานศึกษานำหลักสูตรไปทดลองใช้ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะนำไปสู่การประกอบอาชีพ และการทำงานในอนาคต มีส่วนในการช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 1. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

- **แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย 1.** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 หลักสูตร และมีสถานศึกษานำหลักสูตรฯ ไปทดลองใช้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ทั้งนี้ จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพ มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นหน่วยบูรณาการพัฒนาศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ทำหน้าที่กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัดกำแพงเพชร

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อย่างน้อย 1 หลักสูตร

2. สัดส่วนผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>4.1 เชิงปริมาณ</p> <p>4.1.1 จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>4.1.2 สัดส่วนการศึกษาต่ออาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับอัตราการศึกษาต่อสายสามัญเพิ่มขึ้น (ปีการศึกษา 2563 สัดส่วนสายอาชีพต่อสายสามัญ 24.41 : 75.59)</p>	<p>อย่างน้อย 1 หลักสูตร</p> <p>30 : 70</p>
<p>4.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>คุณภาพของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p>	คุณภาพในระดับดีขึ้นไป

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1.1 ตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร และจัดประชุมคณะทำงานฯ</p> <p>1.2 สรุปรายชื่อข้อมูลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา จากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>ม.ค. 64</p> <p>ม.ค. 64</p>	<p>นางวรรณภา</p> <p>ทัฬหะมงคล</p> <p>และคณะ</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 สังเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1.4 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1.5 ประชาสัมพันธ์และรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>ก.พ. 64</p> <p>ก.พ. 64</p> <p>ก.พ. 64</p>	
2	<p>การทดลองใช้หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1 ประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร กับสถานศึกษา</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.4 ติดตามการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม ระดับจังหวัด</p> <p>2.5 รายงานผลการทดลองหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>ก.พ. 64</p> <p>ก.พ. 64</p> <p>มี.ค. 64</p> <p>มี.ย. 64</p> <p>ก.ค. 64</p>	
3	<p>การดำเนินงานตามแนวทางการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประกาศ ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2563</p> <p>3.1 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2563)</p> <p>3.2 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพต่อ กศจ.</p>	<p>ธ.ค. 63 ถึง</p> <p>เม.ย. 64</p> <p>พ.ค. 64</p>	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.3 เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรทราบ	มิ.ย. 64	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับกระทรวง 4.1 นำเสนอผลการดำเนินงานการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับจังหวัด 4.2 นำเสนอผลการดำเนินงานการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระดับภาค 4.3 นำเสนอผลการดำเนินงานการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับกระทรวง	ส.ค. 64 ส.ค. 64 ก.ย. 64	
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน 5.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร รายงาน สป. กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 5.2 เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร	ก.ย. 64 ก.ย. 64	

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
- 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (จังหวัดกำแพงเพชร)
- 6.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 6.5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
- 6.6 สถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร
- 6.7 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
- 6.8 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 6.9 สถานประกอบการในจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

พื้นที่ภายในจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

ธันวาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงาน งบประมาณทั้งสิ้น 60,000.- บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการประมาณการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1.1 ตั้งคณะกรรมการพัฒนารูปแบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร และจัดประชุมคณะกรรมการฯ</p> <p>จำนวน 9 คน 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p> <p>1.2 สืบรวจข้อมูลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1.3 ส่งเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>จำนวน 9 คน 2 วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 150 บาท x 2 วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>1.4 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 9 คน 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p>		1,350		8,150
			2,700	1,750	
			1,350		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>กำแพงเพชร โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลระดับจังหวัด จำนวน 5 คน 2 วัน</p> <p>- ค่าชุดเขยน้ำมัน ก.ม.ละ 4 บาท ไม่เกินคันละ 400 บาท (2 วัน x 400 บาท)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 120 บาท x 2 วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>2.5 รายงานผลการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>1) ประชุมสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 5 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>2) สรุปผลการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ให้ศึกษานิเทศจังหวัดกำแพงเพชรทราบ</p>		800	1,600	
			750	1,550	
3	<p>การติดตามการดำเนินงานตามแนวทางการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ</p> <p>3.1 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ (ต่อจากเรื่องปีงบประมาณ 2563)</p> <p>1) สํารวจข้อมูลการรับนักเรียน สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2564 และสรุปเป็นข้อมูลกลาง</p> <p>2) ประชุมหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กำหนดรูปแบบการแนะแนว เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ จำนวน 13 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p>		1,950		9,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<p>3) ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยประธานเครือข่าย สพม. เขต 41 (1 คน) เครือข่ายการศึกษาอำเภอ สพป.กพ. เขต 1 (6 คน) ผู้ประสานงานอำเภอ สพป.กพ. เขต 2 (6 คน) จำนวน 13 คน</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมัน ก.ม.ละ 4 บาท คน ๆ ละไม่เกิน 200 บาท (13 คน x 200 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (13 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p> <p>3.2 สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพต่อ กศจ.</p> <p>- ค่าจ้างทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 150 บาท</p> <p>3.3 เผยแพร่ผลการขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรทราบ</p>		2,600	1,950	3,000	
4	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับกระทรวง</p> <p>4.1 คัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับจังหวัด จำนวน 3 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมัน (ก.ม.ละ 4 บาท คนๆ ละไม่เกิน 200 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการคัดเลือก และสถานศึกษาที่เข้าร่วมเสนอผลการดำเนินงาน จำนวน 15 คน (15 คน x 150 บาท x 1 วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>		1,200	2,250	2,400	11,850

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>4.2 นำเสนอผลการดำเนินงานการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับภาค จำนวน 2 คน/1 คับ</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมัน (ก.ม.ละ 4 บาท)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120 บาท x 1 วัน)</p> <p>4.3 นำเสนอผลการดำเนินงานการทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับกระทรวง</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมัน (ก.ม.ละ 4 บาท)</p> <p>- ค่าที่พัก (2 คน/1 ห้อง/1 คับ)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 240 บาท x 2 วัน)</p>		1,000 240		
5	<p>สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>5.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร รายงาน สป. กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ค่าจ้างทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 20 เล่ม ๆ ละ 250 บาท</p> <p>5.2 เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร</p>		5,000		5,000
	รวมทั้งสิ้น (หกหมื่นบาทถ้วน)		36,700	23,300	60,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)	
1. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร		8,150			8,150
2. การทดลองใช้หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัด กำแพงเพชร		19,600	3,600	2,300	25,500
3. การจัดทำแนวทางการเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	1,950	4,450	3,000		9,500
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับ กระทรวง				11,850	11,850
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น	1,950	32,300	6,600	19,150	60,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง : ด้านเวลาและการปฏิบัติการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

10.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำแผนที่ใกล้เคียงความเป็นจริง

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 จำนวนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร	สอบถาม	ข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่ออาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับอัตราการศึกษต่อสายสามัญ	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจข้อมูล
11.3 คุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร	ประเมินความพึงพอใจ การทดลองใช้หลักสูตรฯ และประโยชน์ที่ได้รับ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ การทดลองใช้หลักสูตรฯ และประโยชน์ที่ได้รับ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

12.2 หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกำแพงเพชร นำหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ไปใช้ตามความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางวรรณภา ทัทมงคล)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางนพพรพรรณ ญาณโกมุท)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ

.....
(นายธรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล. นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์

โทรศัพท์. 088-2812501 .โทรสาร.055- 714769 E-mail: yingkpp@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง “ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ที่ 1คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด

กำแพงเพชร

2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) (Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) (Y2) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) (Y2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(3) (Y1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) (Y1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(Y1) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(Y1) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

2) จังหวัดกำแพงเพชรมีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ที่มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการ

จัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ ในช่วงปี 2563-2565 และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน 2) ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับ การบูรณาการการทำงานร่วมกัน หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผนตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับ ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานใน 4 เรื่องหลัก ดังนี้ 1. สร้างความรู้ความ เข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผล ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการ ประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่น จังหวัด องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ด้วย ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนในพื้นที่ระดับภาค และจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็น หน่วยงานหลักในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรขึ้น ทั้งนี้เพื่อบูรณาการและ เชื่อมโยงความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทั้ง 4 กระทรวง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและหน่วยงานที่

มีการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขับเคลื่อนแผนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการเสริมสร้างความตระหนัก และพัฒนาผู้บริหารครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อันจะส่งผลต่ออรรถยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.3 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมายของโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

3.1.2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3.1.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

4.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)

4.2 สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

4.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

4.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร

5. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

5.1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

5.1.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวนไม่น้อยกว่า 500 คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี

6. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ 1.2 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ 1.3 จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ ฯ ให้ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค. 2564	น.ส. บุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์
2.	ขั้นการปฏิบัติงาน (Do) 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย 1) จัดประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามแบบบันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้แก่ ผู้รับผิดชอบ/ผู้แทนทุกสังกัดที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) รวบรวมและสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นภาพรวมในระดับจังหวัด	ก.พ. -มี.ค. 2564	คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) จัดทำเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด</p> <p>4) รายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด นำส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค</p> <p>5) เผยแพร่หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 2 รูปแบบ ดังนี้</p> <p>1) การสร้างการรับรู้ด้วยระบบออนไลน์ มี 2 รูปแบบ คือ</p> <p>1.1) การสร้างการรับรู้ด้วยระบบออนไลน์ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำ)</p> <p>1.1.1) ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมาย(หน่วยงานทางการศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และผู้สนใจ) ในพื้นที่รับผิดชอบได้รับทราบเพื่อเข้าระบบออนไลน์</p> <p>1.1.2) แจ้งหลักเกณฑ์การรับวุฒิบัตรจากการพัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์โดย กลุ่มเป้าหมายเข้ากรอกข้อมูลส่วนตัวศึกษาไปความรู้ และทำแบบทดสอบออนไลน์ และ กลุ่มเป้าหมายส่งคำตอบ ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์) จะได้รับวุฒิบัตร ทั้งนี้ ระยะเวลาในการเข้าศึกษาในระบบระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน 2564</p> <p>1.2) การสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่</p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ให้กับโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 16 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 48 คน เจ้าหน้าที่ 10 คน</p>	<p>ก.พ. -มี.ค. 2564</p> <p>เม.ย. 2564</p>	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> <p>2.1) คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 2 ชิ้น/ผลงาน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)</p> <p>2.2) สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบและจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค</p> <p>2.3) นำรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมในระดับประเทศ</p>	<p>มี.ค - ก.ค. 2564</p>	
3.	<p>ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <p>กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม วางแผน การดำเนินงานและกำหนดกรอบ/ แนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3.2 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3.4 รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3.5 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานสำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>มี.ย.-ก.ค.2564</p>	<p>คณะทำงาน</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.	ขั้นปรับปรุงและนำไปใช้ (Action) 4.1 สรุปลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 4.2 เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการ	ส.ค. 2564 ก.ย. 2564	คณะทำงาน

7. พื้นที่เป้าหมาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกำแพงเพชรที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

มกราคม 2564 – กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

โดยใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60,000 บาท (เจ็ดหมื่นหกพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ 1.2 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน ๆ ละ 150 บาท 1 วัน (6 คน*150 บาท) 1.3 จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ ฯ ให้ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 150 บาท (20 คน*150 บาท)		900		5,900
			3,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 5 คน กม.ละ 4 บาท จำนวน 5 คน ๆ ละ ไม่เกิน 200 บาท (5 คน*200 บาท) - ค่าวัสดุ 		1,000	1,000	
2	<p>ขั้นการปฏิบัติงาน (Do)</p> <p>2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>1) จัดประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามแบบบันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้แก่ผู้รับผิดชอบ/ผู้แทน ทุกสังกัดที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 81 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน รวม 87 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 87 คน ๆ ละ 150 บาท (87 คน *150 บาท) - ค่าวัสดุ <p>2.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1) การสร้างการรับรู้ มี 2 รูปแบบ ดังนี้</p> <p>1.1) การสร้างการรับรู้ด้วยระบบออนไลน์ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำ)</p> <p>1.2) การสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่</p> <p>ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ให้กับโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่</p>		13,050	1,720	36,790

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>ความเป็นเลิศ จำนวน 16 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 48 คน เจ้าหน้าที่ 10 คน รวม 58 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 58 คน ๆ ละ 150 บาท (58 คน *150 บาท)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง ๆ 600 บาท</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 60 เล่ม ๆ ละ 60 บาท (60 เล่ม * 60 บาท)</p> <p>2) การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> <p>2.1) คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 2 ชั้น/ผลงาน</p> <p>2.1.1) การแข่งขันระดับจังหวัด ใช้ผลการประกวด KPPE Awards</p> <p>2.1.2) การแข่งขันระดับภาค</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 4 คน ๆ ละ 240 บาท (4 คน *240 บาท)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>2.1.3) การแข่งขันระดับประเทศ</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 4 คน ๆ ละ 240 บาท (4 คน *240 บาท)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงระดับประเทศ จำนวน 2 คัน ๆ ละ 2,000 บาท</p> <p>2.2) สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบและจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	1,800	8,700	3,600	
			960	2,000	
			960	4,000	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	<p>ขั้นตรวจสอบ (Check)</p> <p>นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รร.ในสังกัด ของ สพฐ. สช. ท้องถิ่น เอกชน และมรภ. กำแพงเพชร รวม 8 แห่ง</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม 2 คณะ ๆ ละ 5 คน รวม 10 คน</p> <p>3.2 ประชุมคณะกรรมการฯ 1 วัน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 150 บาท 1 วัน (10คน*150บาท)</p> <p>3.3 ดำเนินงานนิเทศ ติดตาม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คัน จำนวน 2 วัน 4,000 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน 2,400</p> <p>3.4 สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประชุมคณะกรรมการฯ 1 วัน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 150 บาท 1 วัน (10 คน*150 บาท*1วัน) - ค่าวัสดุ 2,160</p>		1,500		11,560
4	<p>ขั้นปรับปรุงและนำไปใช้ (Action)</p> <p>4.1 ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานโครงการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ที่ได้จากการปฏิบัติงาน</p> <p>1) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงาน โครงการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ที่ได้จากการปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน</p> <p>2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ ฯ จำนวน 1 วัน</p>				5,750

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท 1 วัน (5 คน*150 บาท*1 วัน) 4.2 จัดพิมพ์รายงานเสนอผู้บริหาร หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเผยแพร่ - ค่าจัดจ้างทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 50 เล่ม ๆ ละ 100 บาท (5 เล่ม*100 บาท)		750		
	รวมทั้งสิ้น	1,800	53,320	4,880	60,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
1. วางแผนการขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	5,900				5,900
2. จัดประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติและการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตาม แบบบันทึกการประเมินตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติให้แก่ ผู้รับผิดชอบ/ผู้แทน ทุกสังกัดที่มีสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		14,770			14,770
3. ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)			14,100		14,100

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
ให้กับโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ					
4. การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)				7,920	7,920
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			11,560		11,560
6. ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานโครงการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานที่ดีจากการปฏิบัติงาน				5,750	5,750
				รวมทั้งสิ้น	60,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน และความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10.2 การบริหารความเสี่ยง : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ทำงานพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการให้กับทุกหน่วยงาน

11. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>11.1 เชิงปริมาณ</p> <p>11.1.1 ร้อยละเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง</p> <p>11.1.3 ร้อยละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>11.1.4 จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย</p>	<p>สอบถาม</p> <p>สอบถาม</p> <p>สัมภาษณ์ สอบถาม ประเมิน</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบนิเทศ</p> <p>แบบสอบถาม แบบประเมิน</p>
<p>11.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน</p>	<p>สังเกต สอบถาม ประเมิน</p>	<p>แบบประเมิน แบบสังเกต</p>


12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


12.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี) ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีพฤติกรรมทางสังคม และสุขภาพที่พึงประสงค์ มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษา

12.2 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

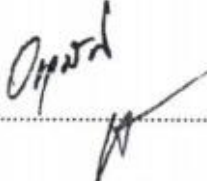
12.3 เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร ธรรมสอน)
ตำแหน่ง ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ


.....
(นายรรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางนริศรา เสากแก้ว

โทรศัพท์ 089 -7057238

โทรสาร..... E-mail : nariskpt1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) จังหวัดกำแพงเพชรมี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ

2) จังหวัดกำแพงเพชรมีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับ ในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

4) มีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

1.2 (Y) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) (Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) (Y2) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) (Y2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) จังหวัดกำแพงเพชร มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ

2) จังหวัดกำแพงเพชรมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

4) มีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

(3) (Y1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) (Y1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(Y1) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(Y1) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

1) จังหวัดกำแพงเพชรมี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

2) จังหวัดกำแพงเพชรมีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

4) มีผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาการในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน การเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน การเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมี การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์ และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้าง นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของ จังหวัดกำแพงเพชร
- 2.3 เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของ จังหวัดกำแพงเพชร
- 2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.5 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่มีความชัดเจน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด กำแพงเพชร อย่างน้อย 12 ผลงาน

3.1.3 นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด
กำแพงเพชร ได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย 3 ช่องทาง

3.2 เซึ่งคุณภาพ

3.2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรสามารถพัฒนา
คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่
ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>4.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>4.1.1 จำนวนข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่มี ความชัดเจน ครบคลุมเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.1.2 จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>4.1.3 จำนวนช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัด การ เรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>1 ชุดข้อมูล</p> <p>อย่างน้อย 12 ผลงาน</p> <p>อย่างน้อย 3 ช่องทาง</p>
<p>4.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>4.2.1 คุณภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชรสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.2 สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>	<p>ระดับดีขึ้นไป (จาก 5 ระดับ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5</p>

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรและ แนวทางการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.2 รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	ม.ค. 64	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	1.3 สรุปสังเคราะห์ บันทึกผล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 1.4 สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรม 1.5 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.6 รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
2	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 2.2 ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้ ข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ชัดเจน 2.3 ร่วมพัฒนาร่างคู่มือการพัฒนานวัตกรรม 2.4 ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร	ต.ค.63 - ก.ย.64	
3	การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร 3.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ 3.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร 3.1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้กับคณะทำงานระดับจังหวัด 3.1.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย: สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 3.1.4 นำเสนอโครงการให้ กศจ. ทราบ 3.2 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการกับสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 แห่ง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET)	ม.ค. – เม.ย. 64	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.3 การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>3.3.2 กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>3.3.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล</p> <p>3.3.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p>		
4	<p>การเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>4.1 ประชุมชี้แจงการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือก นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p>4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>4.2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล</p> <p>4.2.3 ประกาศผลการคัดเลือก</p> <p>4.2.4 รายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรมให้กับสำนักงานศึกษาธิการ ภาค</p> <p>4.3 ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภาค</p> <p>4.4 ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับประเทศ</p> <p>4.5 สรุปรายงานผล และเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด กำแพงเพชร</p>	เม.ย.- ก.ย..64	

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 54 โรงเรียน

7. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน 54 โรงเรียน

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพคน งบรายจ่ายอื่น 284,000 บาท (สองแสนแปดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร และแนวทางการพัฒนา นวัตกรรม				3,200
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	
	1.2 รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	
	1.3 ประชุมสังเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (8 คน*150 บาท*1 วัน)		1,200		
	- ค่าวัสดุ			2,000	
	1.4 สรุปแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.5 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.6 รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	
2	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 2.2 ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้ ข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ชัดเจน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 18 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (18 คน*150 บาท*1 วัน) - ค่าวัสดุ 2.3 ร่วมพัฒนาร่างคู่มือการพัฒนานวัตกรรม 2.4 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร	-	2,700	1,000	3,700

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
3	<p>การพัฒนาวิทยากรกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด กำแพงเพชร</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ</p> <p>3.1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการให้กับคณะทำงานระดับจังหวัด</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (8 คน*150 บาท*1 วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>3.1.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย: สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ</p> <p>3.2 ประชุมกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน ๆละ 150 บาท 1 วัน (120 คน*150 บาท*1 วัน)</p> <p>- ค่าเอกสาร 70 ชุดๆละ 100 บาท (70 ชุด *100 บาท)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	-	1,200	1,000	77,380

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	3.3 การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด กำแพงเพชร 3.3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 18 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (18 คน*150 บาท*1 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 1 คน ไม่เกิน 200 บาท (1 คน*200 บาท) - ค่าวัสดุ 3.3.2 กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล		2,700		
				4,840	
	3.3.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 18 คนๆละ 120 บาท 4 วัน (18 คน*120บาท*4 วัน)		8,640		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 6 คันๆละ ไม่เกิน 400 บาท 4 วัน (6 คัน*400 บาท*4 วัน) - ค่าวัสดุ 3.3.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (8 คน*150 บาท*1 วัน) - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานการนิเทศ จำนวน 60 เล่มๆละ 200 บาท (60 เล่ม*200บาท) 		9,600	10,000	
			1,200		
			12,000		
4	<p>การเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>4.1 ประชุมชี้แจงการเขียนรายงานผล การปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 62 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (62 คน*150 บาท*1 วัน) - ค่าวัสดุ <p>4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือก นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล</p>		9,300	5,000	199,720

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>4.2.1 คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ระดับจังหวัด</p> <p> ชั้นที่ 1 ประเมินรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คนๆละ 150 บาท 1 วัน (14 คน*150 บาท*1 วัน)</p> <p> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 1 คัน ไม่เกินคันละ 200 บาท (1 คัน*200 บาท)</p> <p> ชั้นที่ 2 ประเมินสภาพจริง (สถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน จำนวน 12 โรงเรียน)</p> <p> - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 18 คนๆละ 120 บาท 2 วัน (18 คน*120บาท*2 วัน)</p> <p> - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 6 คันๆละ ไม่เกิน 400 บาท 2 วัน (6 คัน*400 บาท*2 วัน)</p> <p>4.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 170 คนๆละ 150 บาท (170 คน*150 บาท*1 วัน)</p> <p> - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 3 คนๆละ 1,000 บาท (3 คน*1,000 บาท)</p>		2,100		
			200		
			4,320		
			4,800		
			25,500		
		3,000			

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าจัดนิทรรศการ 12 บูธๆละ 3,000 บาท (12 บูธ*3,000 บาท)		36,000		
	- ค่าสนับสนุนการแสดง		3,000		
	- ค่าจัดทำโล่รางวัล 3 รางวัลๆละ 1,200บาท (3 รางวัล*1,200 บาท)		3,600		
	- ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 9 กรอบๆ ละ 200 บาท (9 กรอบ*200 บาท)		1,800		
	- ค่าจัดทำไวนิล (5 เมตร*๒เมตร*250 บาท)		2,500		
	- ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด-ปิด		2,000		
	- ค่าเช่าสถานที่		6,000		
	- ค่าตกแต่งสถานที่		10,000		
	- ค่าวัสดุ			5,000	
	4.2.3 ประกาศผลการคัดเลือก				
	4.2.4 รายงานผลการคัดเลือกนวัตกรรมให้กับ4 สำนักงานศึกษาธิการภาค				
	4.3 ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภาค				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 15 คนๆละ 240 บาท1 วัน (15 คน*240 บาท*1 วัน)		3,600		
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 7 คันๆละ ไม่เกิน 2,000 บาท (7 คัน*2,000 บาท)		14,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	4.4. ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 20 คนๆละ 240 บาท 2 วัน (20 คน*240 บาท*2 วัน) - ค่าที่พัก จำนวน 20 คนๆละ 600 บาท (20 คน* 600 บาท) - ค่าจ้างเหมารถตู้ จำนวน 2 คันๆละ 2,500 บาท 2 วัน (2 คัน*2,500 บาท*2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท จำนวน 2 คันๆละ ไม่เกิน 3,000 บาท (2 คัน* 3,000 บาท) 4.5 สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คนๆละ 150 บาท 2 วัน (8 คน*150 บาท*2 วัน) - ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 60 เล่มๆละ 300 บาท (60 เล่ม * 300 บาท)		9,600		
			12,000		
			10,000		
			6,000		
			2,400		
			18,000		
	รวมทั้งสิ้น	3,000	251,160	29,840	284,000

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค 64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)	
จัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร		3,200			3,200
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร			3,700		3,700

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค 64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)	
การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของจังหวัดกำแพงเพชร			28,200	49,180	77,380
การเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของจังหวัดกำแพงเพชร				199,720	199,720
รวมทั้งสิ้น					284,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

11.2 การบริหารความเสี่ยง

ใช้กลไก กศจ. ในการบริหารจัดการ

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เชิงปริมาณ 11.1.1 จำนวนข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของ จังหวัดกำแพงเพชรที่มีความชัดเจน ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	แบบบันทึกข้อมูล
11.1.2 จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการ การเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของจังหวัด กำแพงเพชร	การประเมิน เชิงประจักษ์	การสอบถาม/ การสัมภาษณ์
11.1.3 จำนวนช่องทางเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและ ประเมินผลของจังหวัดกำแพงเพชร	การประเมิน เชิงประจักษ์	การสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.2 เชิงคุณภาพ 11.2.1 คุณภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11.2.2 สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น	สอบถาม ผลการทดสอบฯ ระดับชาติ	การสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางนริศรา เสาก้าว)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
 (นางสาวสุภาพร ธรรมสอน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายพรชัย จันทะคุณ)
 ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ

 (นายรมย์ พะโยม)
 ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2564

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายวิจิต ภาสุขจิตร

โทรศัพท์ 086-9388809

โทรสาร 055-714769

E-mail eduzonekpp2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย ประเทศมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1) จังหวัดกำแพงเพชร น้อมนำพระราชดำริในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้อย่างครบถ้วน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ และเกียรติบัตร ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงตามยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) จังหวัดกำแพงเพชร น้อมนำพระราชดำริในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้อย่างครบถ้วน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ และเกียรติบัตร ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงตามยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ สถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1) จังหวัดกำแพงเพชร น้อมนำพระราชดำริในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้อย่างครบถ้วน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริ และเกียรติบัตร ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคงตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ส่งเสริมให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ มีความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป สวนพฤกษศาสตร์คือ แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่าง ๆ ที่มีชีวิต หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สำหรับใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังสามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน เป็นสถานที่รวบรวมพืชพรรณไม้ท้องถิ่นและรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งจัดเก็บพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ต้องมีห้องสมุดสำหรับค้นคว้า และนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ หรือกรณีที่โรงเรียนไม่มีพื้นที่ในการสำรวจหรือเก็บรวบรวมพืชพรรณ สามารถใช้พื้นที่รอบ ๆ โรงเรียนและประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อใช้เป็นดำเนินการได้

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก และกำกับดูแลให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสามารถดำเนินการตามขั้นตอนของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนสามารถผ่านการประเมินเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริ และเกียรติบัตรที่สูงขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ตระหนักเห็นความสำคัญของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อการอนุรักษ์พันธุ์พืชพื้นถิ่น การเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติ เกิดจิตสำนึกหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึง ได้น้อมนำและเผยแพร่แนวทางพระราชดำริให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี 2564 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนแล้ว มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการดำเนินงานตามองค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของจังหวัดกำแพงเพชร

2.3 เพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มากขึ้น

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 50 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ และได้รับความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกและแนวทางการดำเนินงานตามองค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวน 50 คน
4.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ และได้รับความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	มกราคม 2564	วิจิต
2	กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนการดำเนินงาน	มกราคม 2564	วิจิต
3	จัดทำโครงการ	มกราคม 2564	วิจิต
4	ประสานโรงเรียนเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ 2564	วิจิต
5	ประสานวิทยากร	กุมภาพันธ์ 2564	วิจิต
6	จัดการประชุมปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย	มีนาคม 2564	วิจิตและคณะ
7	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2564	วิจิต

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

6.1 ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

6.2 เจ้าหน้าที่หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่ดำเนินการ

หอประชุมแม่ปิง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

มกราคม – มีนาคม 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2564 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	กำหนดแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
3	จัดทำโครงการ	-	-	-	-
4	ประสานโรงเรียนเป้าหมาย	-	-	-	-
5	ประสานวิทยากร	-	-	-	-
6	จัดการประชุมปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย 50 คน 1 วัน	-	-	-	10,000
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 100 บาท	-	5,000	-	-
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร 1 คน 5 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	3,000	-	-	-
	- ค่าชดเชยน้ำมัน 1 คัน	-	1,500	-	-
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	500	-
7	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	3,000	6,500	500	10,000

หมายเหตุ: สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
จัดการประชุมปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย 50 คน 1 วัน	-	10,000	-	-	10,000
รวมทั้งสิ้น					10,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

- 1) จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) วิทยากรติดภารกิจไม่สามารถรับเชิญมาร่วมโครงการได้

10.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) ประสานขอความร่วมมือหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด ติดตามให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการให้ครบตามเป้าหมาย
- 2) ประสานวิทยากรและกำหนดวันนัดหมายล่วงหน้า

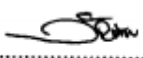
11. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน	การรายงาน	แบบลงชื่อ เข้าร่วมโครงการ
11.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ และได้รับความรู้ เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและ แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	การสำรวจ	แบบสำรวจ ความพึงพอใจ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

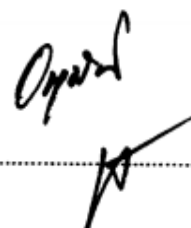
12.1 สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามองค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความพร้อมสำหรับการประเมินเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริและเกียรติบัตรที่สูงขึ้น

12.2 มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวิศิต ศาสสุขจิตร)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษารักษานาฏการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ


.....
(นายรณย์ พะโยม)
ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุลดวงกมล เขตรวิทย์ โทรศัพท์ 096-6659196

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 จังหวัดกำแพงเพชร มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

2.2 จังหวัดกำแพงเพชร มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

**1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และ
ประสิทธิภาพภาครัฐ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.1 จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ, แผนแม่บท, และบริบทพื้นที่เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรสามารถนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

1.3 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

1) เป้าหมายของแผนย่อยหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

(2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ 80

(2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 9 ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2556 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสำคัญที่ทำให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงต้องทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.3 เพื่อจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 1 แผน

3.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 แผน

3.1.3 คำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 1 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2564 ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บรรลุตามเป้าหมาย

3.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้อย่างถูกต้อง และครบทุกตัวชี้วัด

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ	
4.1.1 จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	1 แผน
4.1.2 จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	1 แผน
4.1.3 จำนวนคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	1 เล่ม
4.2 เชิงคุณภาพ	
4.2.1 ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
4.2.2 ร้อยละของโครงการที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100
4.2.3 ร้อยละของตัวชี้วัดมีผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ร้อยละ 100

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.1 การวางแผน</p> <p>1.1.1 ศึกษาผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ไปปฏิบัติ</p> <p>1.1.2 ศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>1.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2 การดำเนินการ</p> <p>1.2.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2.2 ประชุมหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2.3 จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2.4 เสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564 ต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อกลั่นกรองและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>1.2.5 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2.6 ส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564 ให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>พฤศจิกายน 2563</p> <p>ธันวาคม 2563 – มกราคม 2564</p>	<p>นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 การรายงานผล</p> <p>1.3.1 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ</p> <p>1.3.2 สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1.3.3 ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>กันยายน</p> <p>2564</p>	
2	<p>การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>2.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.2 การดำเนินการ</p> <p>2.2.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.2.2 ประชุมบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.2.3 ประชุมการนำเสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณ และโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>2.2.4 รวบรวมโครงการเสนอศึกษาธิการจังหวัดเพื่ออนุมัติโครงการ</p> <p>2.2.5 จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>2.2.6 นำเสนอแผนต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>2.2.7 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.3 การรายงานผล</p> <p>2.3.1 นำส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2564 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2.3.2 ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>2563</p> <p>ธันวาคม</p> <p>2563 –</p> <p>มกราคม</p> <p>2564</p> <p>มกราคม</p> <p>2564</p> <p>กันยายน</p>	<p>นางดวงกมล</p> <p>เขตรวิทย์</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ราชการประจำปี 2564 เพื่อรายงาน ในระบบ eMENSCR และผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรูปเล่ม	2564	
3	การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 3.1 การวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	มกราคม 2564	นางสาวสุภาพร ธรรมสอน
	3.2 การดำเนินการ 3.2.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อคณะกรรมการปฏิบัติราชการฯ 3.2.2 คณะกรรมการปฏิบัติราชการฯ ที่รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำข้อมูลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 3.3 การรายงาน 3.3.1 สรุปข้อมูลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ 3.3.2 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	มกราคม 2564 มกราคม 2564	

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ผู้แทนหน่วยงานการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

7. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบรายจ่ายอื่น จำนวน 38,900 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<p>การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.1 การวางแผน</p> <p>1.1.1 ศึกษาผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชรไปปฏิบัติ</p> <p>1.1.2 ศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>1.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>1.2 การดำเนินการ</p> <p>1.2.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน ๆ ละ 150 บาท (8*150)</p> <p>1.2.2 ประชุมหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 150 บาท (30*150)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	-	-	-	13,300
		-	1,200	-	
		-	4,500	3,500	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.2.3 จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2564	-	-	-	
	1.2.4 เสนอแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ 2564 ต่อคณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อกลั่นกรอง และ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอความเห็นชอบ	-	-	-	
	1.2.5 จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2564 - ค่าจัดทำรูปเล่ม จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 120 บาท (30*120)		3,600		
	1.2.6 ส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ 2564 ให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-	
	1.3 การรายงานผล				
	1.3.1 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาฯ	-	-	-	
	1.3.2 สรุปและรายงานผลการติดตาม และ ประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้อง - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 100 บาท (5*100)	-	500	-	
	1.3.3 ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
2	<p>การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร</p> <p>2.1 การวางแผน</p> <p>2.1.1 ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>2.1.2 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.2 การดำเนินการ</p> <p>2.2.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท (5*150)</p> <p>2.2.2 ประชุมบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 150 บาท (25*150)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>2.2.3 ประชุมการนำเสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณ และโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 150 บาท (25*150)</p> <p>2.2.3 รวบรวมโครงการเสนอศึกษาธิการจังหวัดเพื่ออนุมัติโครงการ</p> <p>2.2.4 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	-	-	-	16,250
		-	-	-	
		-	-	-	
			750		
			3,750		
				1,000	
			3,750		
		-	-	-	
				1,000	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>2.2.5 นำเสนอแผนต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอความเห็นชอบ</p> <p>2.2.6 จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่ม จำนวน 15 เล่ม เล่มละ 150 บาท (15*150)</p> <p>2.3 การรายงานผล</p> <p>2.3.1 นำส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2564 (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2.3.2 ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2564 (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อรายงานในระบบ eMENSER และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรูปเล่ม จำนวน 15 เล่ม ๆ ละ 250 บาท (15*250)</p>	-	-	-	
	<p>3 การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.1 การวางแผน</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร</p>	-	-	-	9,350
	<p>3.2 การดำเนินการ</p> <p>3.2.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อคณะกรรมการปฏิบัติราชการฯ</p>				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 29 คน (29 *150) - ค่าวัสดุ		4,350		
	3.2.2 คณะกรรมการปฏิบัติราชการฯ ที่รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำข้อมูลตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-	-	3,000	
	3.3 การรายงาน				
	3.3.1 สรุปรายงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ	-	-	-	
	3.3.2 รายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 18				
	- ค่าวัสดุ			2,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	28,400	10,500	38,900

หมายเหตุ: สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค. 63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
1. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2564	13,300				13,300
2. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	12,500			3,750	16,250
3. การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร		9,350			9,350
	รวมทั้งสิ้น				38,900

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563–2565) จังหวัดกำแพงเพชร

10.2 การบริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563–2565) จังหวัดกำแพงเพชร และแจ้งให้ทุกหน่วยงานทราบ

11. การประเมินผล

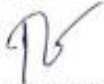
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เซึ่งปริมาณ 11.1.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดกำแพงเพชร 11.1.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 11.1.3 คำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรครบถ้วน	สํารวจการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ การรายงานข้อมูลตาม คำรับรองการปฏิบัติ ราชการ	แบบสำรวจ แบบรายงาน แบบรายงาน
11.2 เซึ่งคุณภาพ 11.2.1 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ 11.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บรรลุตาม เป้าหมาย 11.2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร รายงานผล การปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้อย่างถูกต้อง	ติดตามประเมินผล การทำแผน สู่การปฏิบัติ การรายงาน ผลการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงาน ตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ	แบบติดตาม แบบรายงาน แบบรายงาน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


12.1 หน่วยงานการศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาไปพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้อย่างถูกต้อง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางดวงกมล เขตวิทย์)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ

..........
(นายรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้

โทรศัพท์ 081 604 2843

โทรสาร.055 714 769

E-mail : sonotas@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(2.1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ติดตาม ดูแลการดำเนินนโยบายการศึกษาและผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(2.2) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการประสานเพื่อดำเนินการสนับสนุนและร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการ กรณีปกติ กรณีพิเศษเมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วน ฉุกฉิน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(1.1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(1.2) สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีทิศทางเป้าหมายที่สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(1.3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานการศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และดำเนินงานเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา : กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประสาน กำกับ ติดตามและสนับสนุน ข้อมูลการรายงานการตรวจราชการของหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยในจังหวัดกำแพงเพชร ตามนโยบาย การตรวจราชการ กรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และหาแนวทางพัฒนานโยบายให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(2.2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยในจังหวัดกำแพงเพชร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาด้วยระบบออนไลน์ของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

(2.3) สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ การที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้นั้นมีแนวทางสำคัญ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหารการศึกษา และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องสัมพันธ์กันและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ จึงจะช่วยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ ซึ่งในมาตรา 31 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบายรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา ประกอบกับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนาโดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจ ราชการ พ.ศ. 2548 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา พ.ศ. 2549 และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วย สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุน การตรวจราชการตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการตรวจราชการของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการนับเป็น กลไกและเครื่องมือสำคัญสำหรับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนานโยบายให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผล การจัดการ การศึกษา และการสนับสนุนการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้เกิดผลดีต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อหาแนวทางและรูปแบบในการ ช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีหน้าที่ในการขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์นี้ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและคติพจน์การจัดการศึกษา “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อประสาน สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2564

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

1) หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 หน่วย ได้รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 กรณีปกติ จำนวน 2 รอบ กรณีแบบบูรณาการ และกรณีพิเศษทุกครั้ง

2) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 37 แห่ง รวมทั้งหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 7 หน่วย ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ครอบคลุมทุกประเด็นอย่างมีคุณภาพ

2) สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ 1) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 รอบ 2) จำนวนสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	7 หน่วย - เอกชน 37 แห่ง - หน่วยงานและสถานศึกษา 7 หน่วย
4.2 เชิงคุณภาพ 1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 ได้ครอบคลุมทุกประเด็นนโยบาย 2) สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ครอบคลุมประเด็นนโยบาย - ครอบคลุมประเด็นข้อเสนอแนะ

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการตรวจราชการ 1.1 ชั้นก่อนตรวจราชการ 1) ศึกษานโยบายและแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2) ประสานศธภ.และร่วมประชุมรับทราบประเด็นนโยบายการตรวจราชการกระทรวงฯเพื่อประสานแผนการตรวจราชการ 3) จัดทำแผนกำหนดปฏิทินรองรับการตรวจราชการ 4) แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปรายงานและคณะกรรมการดำเนินงานตรวจราชการ 5) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและหน่วยงานการศึกษาเกี่ยวกับการรายงานข้อมูลและการนำเสนอผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 6) ประสานหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดส่งรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	พ.ย.63 – ธ.ค.64 ธ.ค.63 – ม.ค.64 ก.พ.- มี.ค. 2564 ก.พ.- มี.ค. 2564 ก.พ.- มี.ค. 2564 มี.ค. 2564	กลุ่มนิเทศฯ ทัศนีย์ ทัศนีย์ ทัศนีย์ ทัศนีย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) รวบรวม ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายงานและการนำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด เพื่อนำเสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 ชั้นรับการตรวจราชการ</p> <p>1) จัดเตรียมบุคลากร คณะทำงาน เอกสารรายงาน การนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายและสถานที่ประชุมในการรับการตรวจราชการ</p> <p>2) นำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมของจังหวัดร่วมกับของหน่วยงานการศึกษา</p> <p>3) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตัวแทนหน่วยงานการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนรับการตรวจราชการ</p> <p>1.3 ชั้นหลังการตรวจราชการ</p> <p>1) ปรับแก้ไขข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัดตามข้อเสนอแนะ ส่งศึกษาธิการภาค 18 และผู้ตรวจราชการฯ</p> <p>2) สรุปผลการตรวจราชการเสนอต่อคณะ อศจ.และ กศจ. เพื่อทราบและประชาสัมพันธ์</p>	<p>มี.ค. 2564</p> <p>รอบที่ 1 ก.พ.-มี.ค. 2564</p> <p>รอบที่ 2 ส.ค-ก.ย.2564</p> <p>รอบที่ 1 ก.พ.-มี.ค. 2564</p> <p>รอบที่ 2 ส.ค-ก.ย.. 2564</p>	<p>คณะกรรมการดำเนินงานฯ</p> <p>-คณะกรรมการดำเนินงานฯ</p> <p>-หน่วยงานการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการสรุปรายงานข้อมูล</p>
2	<p>กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1 ชั้นวางแผน</p> <p>1) ศึกษา นโยบาย สภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2) วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p>	<p>พ.ย.63 –ธ.ค.64</p> <p>ธ.ค.63 –ม.ค.64</p> <p>ม.ค.63 –ก.พ.64</p>	<p>กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>กลุ่มนิเทศฯ</p>

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	4) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชร	ธ.ค.63	กลุ่มนิเทศฯ
	5) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร	ก.พ.63 –มี.ค.64	กลุ่มนิเทศฯ
	2.2 ขั้นตอนดำเนินงาน		
	1) ประสานแจ้งปฏิทินการนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย รับทราบกำหนดการ	ก.พ.- ก.ย. 2564	กลุ่มนิเทศฯ
	2) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร	ก.พ.- ก.ย. 2564	กลุ่มนิเทศฯ
	2.3 ขั้นสรุปรายงานผล		
	1) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ธ.ค. 63 – ก.ย.64	กลุ่มนิเทศฯ
	2) เสนอรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้ กศจ. เพื่อทราบและพิจารณา	ธ.ค. 63 – ก.ย.64	กลุ่มนิเทศฯ

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

เดือนพฤศจิกายน 2563 - กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

งบประมาณจากแผนงานตามแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบรายจ่ายอื่น จำนวน 80,000 บาท ดังนี้

	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมการตรวจราชการ 1.1 ก่อนตรวจราชการ 1) ศึกษานโยบายและแผนการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ 2) ประสานศรท.และร่วมประชุมรับทราบ ประเด็นนโยบายการตรวจราชการกระทรวงฯเพื่อ ประสานแผนการตรวจราชการ - ค่าเช่ารถยนต์เช่าเพลิงรถยนต์ส่วนตัว กม.ละ 4 บาท ไป - กลับ 2 ครั้ง 3) จัดทำแผนกำหนดปฏิทินรองรับการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 4) แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปรายงานประเด็น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการ ดำเนินงานตรวจราชการ 5) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและหน่วยงาน การศึกษาเกี่ยวกับการรายงานข้อมูลและการนำเสนอ ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ 5.1) ประชุมคณะกรรมการประสานรวบรวม ข้อมูลการจัดทำรายงานและคณะกรรมการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร จำนวน 30 คน 2 รอบ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (30 คน*150 บาท*2 รอบ) - ค่าวัสดุ 5.2) ประชุมตัวแทนหน่วยงานการศึกษา 7 หน่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม ประชุม (20 คน*150 บาท*2 รอบ)	-	-	-	44,800
		-	2,500	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
		-	9,000	-	
		-	-	1,500	
		-	6,000	-	

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
6) ประสานหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดจัด ส่งรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	-	-	-	
7) รวบรวม ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจัดทำรายงานภาพรวมในระดับ จังหวัดเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการ - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาคณะกรรมการจำนวน 6 คนๆ ละ 400 บาท (6 คน*400 บาท*2 รอบ)	4,800	-	-	
1.2 ชั้นรับการตรวจราชการ				
1) จัดเตรียมบุคลากรคณะทำงานเอกสารรายงาน การนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายและสถานที่ ประชุมในการรับการตรวจราชการ	-	-	-	
2) รับการตรวจราชการและนำเสนอผลการ ปฏิบัติงานระดับจังหวัดในนาม ศธจ.และหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	
2.1) ประชุมนำเสนอผลการปฏิบัติงานระดับ จังหวัดผู้เข้าร่วมและผู้เกี่ยวข้อง 60 คน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (60 คน*150 บาท*2 รอบ) - ค่าของที่ระลึก 1 ชุด ๑ละ 1,500 บาท จำนวน 2 รอบ (1,500 บาท*2 รอบ)		18,000	3,000	
2.2) ผู้ตรวจราชการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนรับ การตรวจราชการ	-	-	-	
1.3. ชั้นหลังการตรวจราชการ				
1) ปรับข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานภาพรวม ในระดับจังหวัดส่งศึกษาธิการภาค 18 และผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-
2) สรุปการตรวจราชการต่อคณะ อศจ.และ กศจ. เพื่อทราบและประชาสัมพันธ์	-	-	-	-

	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	<p>กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1 ชั้นวางแผน</p> <p>1) ศึกษานโยบาย สภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2) วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1) ประชุมคณะทำงาน คน 3 ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน*150 บาท*3 รอบ)</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>5) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.2 ชั้นดำเนินงาน</p> <p>1) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p>	-	-	-	35,200
		-	3,600	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.1) นิเทศ ติดตามฯสถานศึกษาเอกชน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน ุละ 120 บาท จำนวน 3 ครั้งๆละ 3 วัน (8 คน*120 บาท*3 ครั้ง*3 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว (กม.ละ 4 บาท แต่ไม่เกินคั่นละ 400 บาท) (4 คั่น *3 ครั้ง *3 วัน *400 บาท) - ค่าวัสดุ	-	8,640		
	-	14,400		
	-	-	1,520	
1.2) นิเทศ ติดตามหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 16 คน 1 ครั้ง 2 วัน (16 คน * 120 บาท* 1 ครั้ง 2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว คณะกรรมการ (กม.ละ 4 บาท แต่ไม่เกินคั่นละ 400 บาท (4 คั่น*2 วัน*1 ครั้ง*400)	-	3,840	-	
	-	3,200	-	
2.3 ชั้นสรุปรายงานผล				
1) สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ เสนอ ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	
2) เสนอรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลให้ กศจ.รับทราบ	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	4,800	69,180	6,020	80,000

หมายเหตุ: สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค. 63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 64)	
1. ตรวจราชการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รอบที่ 1 ก.พ.- มี.ค. 64 รอบที่ 2 ก.ค.- ส.ค. 64		22,400		22,400	44,800
2. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา เอกชน หน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร 2.1 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาเอกชน ในจังหวัด กำแพงเพชร 2.2 ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร		9,400	9,380	9,380 7,040	35,200
รวมทั้งสิ้น					80,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

1) ความเข้าใจประเด็นการรายงาน และการส่งข้อมูลรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย การตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ไม่ครบถ้วนและล่าช้า

2) ระยะเวลาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระยะเวลานานและบุคลากรในการดำเนินงานมีน้อย

10.2 การบริหารความเสี่ยง

1) ประชุมสร้างความเข้าใจ และประสาน ติดตามการส่งข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย การตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประเด็น การรายงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

2) จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เสิ้งปริมาณ 1) จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการตรวจราชการ จากผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 รอบ 2) จำนวนสถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	การรายงาน	แบบรายงาน
11.2 เสิ้งคุณภาพ 1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินงานตามกรอบประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ครอบคลุมทุกประเด็นนโยบาย 2) สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
	การรายงาน	แบบรายงาน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการตรวจราชการที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด

12.2 สถานศึกษาเอกชน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีคุณภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสุภาพร ธรรมสอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพรชัย จันทะคุณ)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ

(นายรมย์ พะโยม)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจิตติกุล อุไรพันธ์ โทรศัพท์ 081-9735742

โทรสาร 055 – 714769

E-mail pannew_2511@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความมั่นใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 (Y) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) (Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) (Y2) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) (Y2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” และ “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) (Y1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) (Y1) แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(Y1) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(Y1) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” และ “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะ
การใช้โปรแกรม Google Docs ในการทำงาน

1.2 (Y) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) (Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 บริการประชาชน และ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) (Y2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) (Y2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะ
การใช้โปรแกรม Google Docs ในการทำงาน

(3) (Y1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 1 งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(4) (Y1) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ คุ่มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ
เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ เพื่อให้การบริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส
มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

(Y1) เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(Y1) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะ
การใช้โปรแกรม Google Docs ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ และมีทักษะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแล้วนั้น

เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 2 กิจกรรม ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน” และการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” และ”การแลกเปลี่ยนเรียนรู้”

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างสรรค์งานจากการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันได้อย่างเต็มรูปแบบ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาก

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 29 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างสรรค์งานจากการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน ได้อย่างเต็มรูปแบบ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และมีความมั่นใจในแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรเข้ารับการอบรม	ร้อยละ 80
4.2 เชิงคุณภาพ 4.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างสรรค์งานจากการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันได้อย่างเต็มรูปแบบ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และมีความมั่นใจในแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น	ร้อยละ 80

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน” 1.1 วางแผน 1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน 1.1.2 ประชุมคณะทำงานฯ 1.2 ดำเนินการ 1.2.1 จัดทำคู่มือประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน” 1.3 สรุปผลการดำเนินงาน 1.3.1 สรุปแบบประเมินก่อน-หลังการอบรม 1.3.2 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดอบรม 1.3.3 รายงานผลการดำเนินงานฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	ตุลาคม 63 – กันยายน 64	นางฐิติกุล อุไรพันธ์
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” 2.1 วางแผน 2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.1.2 ประชุมคณะทำงานฯ		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 ดำเนินการ 2.2.1 จัดทำคู่มือประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2.2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 2.2.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.3 สรุปผลการดำเนินงาน 2.3.1 สรุปแบบประเมินก่อน-หลังการอบรม 2.3.2 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการอบรม 2.3.3 รายงานผลการดำเนินงานฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ		

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

ตุลาคม 2563 ถึง กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา ศักยภาพคน จำนวน 45,400 บาท(สี่หมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โปรแกรม แอปพลิเคชันในการทำงาน” 1.1 วางแผน 1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน 1.1.2 ประชุมคณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน (8 คน*30 บาท)	-	240	-	3,460

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1.2 ดำเนินการ 1.2.1 จัดทำคู่มือประกอบการอบรม เชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 35 บาท 1.2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 29 คน 2 ครั้ง (29 คน*30 บาท*2 ครั้ง) - ค่าป้ายไวนิล 1 ผืน		1,050		
	1.3 สรุปผลการดำเนินงาน 1.3.1 สรุปแบบประเมินก่อน-หลังการอบรม 1.3.2 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจใน การจัดอบรม 1.3.3 รายงานผลการดำเนินงานฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ	- - -	- - -	- - -	
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร” 2.1 วางแผน 2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1.1.2 ประชุมคณะทำงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน (8 คน*30 บาท) 2.2 ดำเนินการ 2.2.1 จัดทำคู่มือประกอบการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 35 บาท (30 เล่ม*35 บาท)	- - -	- 240 1,050	- - -	41,940

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2.2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 29 คน 6 ครั้ง ๆ ละ 3 ช.ม. (29 คน*30 บาท*6 ครั้ง) - ค่าป้ายไว้นิล 2.2.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 29 คน 2 วัน (29 คน*200 บาท*2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนตัว จำนวน 5 คัน ก.ม. ละ 4 บาท ไม่เกินคันละ 1,200 บาท - ค่าที่พัก จำนวน 29 คน (29 คน*600 บาท)		5,220	430	
			11,600	6,000	
			17,400		
	2.3 สรุปผลการดำเนินงาน				
	2.3.1 สรุปแบบประเมินก่อน-หลังการอบรม	-	-	-	
	2.3.2 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจใจ การจัดอบรม	-	-	-	
	2.3.3 รายงานผลการดำเนินงานฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ	-	-	-	
	รวม	-	45,400	-	45,400

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันในการทำงาน”	-	670	1,050	1,740	3,460
การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร”	-	1,290	5,650	35,000	41,940
รวมทั้งสิ้น					45,400

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ความเสี่ยง

11.1.1 จำนวนบุคลากรเข้ารับการอบรมน้อยกว่าเป้าหมาย

11.1.2 บุคลากรไม่กล้าแสดงออก

11.2 การบริหารความเสี่ยง

11.2.1 จัดทำคู่มือในการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

11.2.2 เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยน และตอบข้อซักถามระหว่างวิทยากรและบุคลากรผู้เข้าอบรม

11.2.3 จัดทำแบบแสดงความจำนงเข้ารับการอบรม

11. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
11.1 เชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เข้ารับการอบรม	ตรวจสอบผู้เข้ารับการอบรม	บัญชีลงเวลา
11.2 เชิงคุณภาพ 11.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างสรรค์งานจากการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชันได้อย่างเต็มรูปแบบ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทดสอบความรู้ ก่อนฝึกอบรม และ หลังฝึกอบรม	แบบทดสอบ
11.2.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และมีความมั่นใจในแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น	ทดสอบความรู้ ก่อนฝึกอบรม และ หลังฝึกอบรม	แบบทดสอบ

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานและต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....^ล.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัฐติกุล อุไรพันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง

(ลงชื่อ).....^{รท.}.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ).....
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร.....

ความเห็นผู้อนุมัติ

.....^{พย.}
(นายธรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (กศจ.กพ)

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุภาพร ธรรมสอน โทรศัพท์ 088-2812095

โทรสาร.....-..... E-mail : suphaphon.m41@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีหน้าที่
ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา
ประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดและส่งเสริม สนับสนุน
ขับเคลื่อน และการบูรณาการร่วมกันในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 1** ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

● **แนวทางการพัฒนา**

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทพื้นที่ โดยการหาแนวทาง/วิธีการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ สาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ ด้านการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกันโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับ จังหวัด คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและ การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัด ในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทาง การดำเนินการงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม จังหวัดและการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชน ในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุน การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงาน ตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้อง ดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและ ปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้นและเพื่อให้ภารกิจสำคัญดังกล่าว ประสบผลสำเร็จ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการบูรณาการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชรจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (กศจ.กพ.) เพื่อพัฒนาแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชรต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

2.3 เพื่อจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร

2.4 เพื่อติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 30 แห่ง

3.1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีนวัตกรรมเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม อย่างน้อย 30 ผลงาน

3.1.3 มีแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร อย่างน้อย 1 แนวทาง

3.1.4 การติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 จังหวัดกำแพงเพชรมีนวัตกรรมทางการศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมที่มีคุณภาพ

3.2.2 แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้

3.2.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรมีความพึงพอใจต่อการติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.1 เชิงปริมาณ 4.1.1 จำนวนสถานศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	อย่างน้อย 30 แห่ง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>4.1.2 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรมีนวัตกรรมเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม</p> <p>4.1.3 จำนวนแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด กำแพงเพชร</p> <p>4.1.4 จำนวนครั้งในการติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัด การดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย</p>	<p>อย่างน้อย 30 ผลงาน</p> <p>อย่างน้อย 1 แนวทาง</p> <p>อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง</p>
<p>4.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>4.2.1 นวัตกรรมทางการศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมเสริมสร้าง คนดีมีคุณธรรมมีคุณภาพ</p> <p>4.2.2 แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด กำแพงเพชร มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้</p> <p>4.2.3 ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัด กำแพงเพชรมีความพึงพอใจต่อการติดตามและประเมินผลตามนโยบายและ ตัวชี้วัดการดำเนินงานของจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย</p>	<p>คุณภาพระดับดีขึ้นไป</p> <p>คุณภาพระดับดีขึ้นไป</p> <p>ความพึงพอใจ ระดับดีขึ้นไป</p>

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	<p>กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>		
	<p>1.1 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	มกราคม ถึง มีนาคม 2564	น.ส.สุภาพร ธรรมสอน และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.1.3 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ</p> <p>1.2 นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติ</p> <p>1.2.1 ประชุมชี้แจงการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.2.2 นิเทศ ติดตามการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.3 สรุปผลการใช้การใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3 การประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.2 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาร่วมประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.3 ประเมินผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.4 ประกาศผลการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>พฤษภาคม ถึง กันยายน 2564</p> <p>กันยายน 2564</p>	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.3 ตรวจสอบแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร	มีนาคม 2564	
	3.4 ทดลองใช้แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร	พฤษภาคม 2564 ถึงกันยายน 2564	
	3.5 รายงานผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร	กันยายน 2564	
4.	การติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย		
	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	พฤษภาคม 2564	ว่าที่รต.หญิงพจณี ฤกษ์มี และคณะ
	4.2 จัดทำปฏิทินการติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	พฤษภาคม 2564	
	4.3 จัดทำเครื่องมือการติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	พฤษภาคม 2564	
	4.4 ติดตามแบบภาคีเครือข่าย ตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร	กรกฎาคม 2564	
	4.5 สรุปผลติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	สิงหาคม 2564	
5	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ		
	5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2564	น.ส.สุภาพร ธรรมสอน และคณะ
	5.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2564	

6. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
- 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (จังหวัดกำแพงเพชร)
- 6.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร
- 6.5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

6.6 สถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร

6.7 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

7. พื้นที่เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ (เดือน/ปี)

1 มกราคม 2564 ถึง กันยายน 2564

9. งบประมาณ

9.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น จำนวน 100,000 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<p>กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>				22,300

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>1.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน*150บาท*1วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวผู้เข้าประชุม 1 คัน (1 คัน*400 บาท*1 วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ <p>1.1.3 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ</p>		1,500	400	3,000
	<p>1.2 นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติ</p> <p>1.2.1 ประชุมชี้แจงการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม(40 คน*150บาท*1วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัวผู้เข้าประชุม 15 คัน (15 คัน*200 บาท*1 วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 		6,000	3,000	3,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>1.2.2 นิเทศ ติดตามการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.3 สรุปผลการใช้การใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3 การประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.2 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาร่วมประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>1.3.3 ประเมินผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและคณะทำงาน (12 คน*150บาท*1วัน) - ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมินผลงาน (3 คัน*200บาท*1วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ <p>1.3.4 ประกาศผลการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3.5 เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>		1,800	5,000	
2	กิจกรรมเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร				26,620
	<p>2.1 การประกวดนวัตกรรมยุวชนคนคุณธรรม สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2.1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การประกวดนวัตกรรมยุวชนคนคุณธรรม</p>				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะกรรมการและคณะทำงาน (10 คน*150บาท*1วัน)</p> <p>2.1.2 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วม ประกวด</p> <p>2.1.3 ประเมินนวัตกรรมยุวชนคนคุณธรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (12 คน*150บาท*1วัน)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน (3 คัน*200 บาท*1วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>2.1.4 ประกาศผลการประกวดนวัตกรรมยุวชน คนคุณธรรม</p> <p>2.1.5 เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมยุวชน คนคุณธรรม</p> <p>2.2 กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน กองทุนการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร (3 แห่ง 1 สาขา)</p> <p>2.2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนกองทุนการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (10 คน*150บาท*1วัน)</p> <p>- ค่าพาหนะคณะกรรมการ (1 คัน*200 บาท*1วัน)</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์</p>		1,500		
			1,800		
			600		
				2,860	
			1,500		
			200		
				3,000	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	2.2.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน กองทุนการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม (6 คน*120บาท*2วัน*4ครั้ง) -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ นิเทศติดตาม (2 คัน*400บาท*2วัน*4ครั้ง) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 2.2.3 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนกอง ทุนการศึกษา		5,760 6,400	3,000	
3	การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 3.1 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาต้นแบบ 3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแนว ทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ จังหวัดกำแพงเพชร 3.1.2 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ จำนวน 2 วัน 1 คืน (ต่างจังหวัด) จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหาร (6 คน*150 บาท*4 มื้อ) - ค่าที่พัก (4 ห้อง* 1,200 บาท *1 คืน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (1 คน*240 บาท*2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ 1 คัน (2 วัน) 3.1.3 สรุปผลการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (6 คน*150บาท*1วัน)		3,600 4,800 480 5,000 900		27,580

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<p>3.2 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.2.1 ยกร่างแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (6 คน*150บาท*1วัน)</p> <p>3.2.2 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.3 ตรวจสอบแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.3.1 จัดส่งหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.3.2 จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่สมบูรณ์</p> <p>3.4 ทดลองใช้แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>3.4.1 ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ</p> <p>3.4.2 ประชุมสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน*150บาท*1วัน)</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมัน (10 คัน * 200บาท)</p> <p>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์</p>		900		
			3,000		
			2,000	3,000	

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	3.5 ประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 3.6 รายงานผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 3.6.1 ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำรายงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (20 คน*150บาท*1วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		900	3,000	
4	การติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัด การดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคี เครือข่าย 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 4.2 จัดทำปฏิทินและเครื่องมือการติดตามแบบภาคี เครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร 4.3 ประชุมคณะกรรมการติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน*150บาท*1วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 4.4 ติดตามแบบภาคีเครือข่าย ตามนโยบายและ ตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร (คณะกรรมการ 6 ชุด ๆ ละ 5 คน จำนวน 2 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (30คน*120บาท*2วัน)		4,500	2,000	20,500
			7,200		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว คณะกรรมการฯ 30 คน 6 ชุด ๆ ละ 2 คันๆละ จำนวน 2 วัน (6 คัน * 400 บาท* 2 วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ 4.5 สรุปผลติดตามแบบภาคีเครือข่าย สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร		4,800	2,000	
5	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ 5.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ -ค่าวัสดุ อุปกรณ์			3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น		0	69,140	30,860	100,000

หมายเหตุ: สามารถจ่ายได้ทุกรายการ

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)	
1. กิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะในศตวรรษที่ 21	-	3,300	16,420	5,520	22,300
2. กิจกรรมเสริมสร้างคนดี มีคุณธรรมของสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร	-	7,000	-	13,540	26,620

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)	
3.การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	15,600	11,980	-	27,580
4.การติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย	-	-	-	23,500	23,500
5.รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	3,000	3,000
รวมทั้งสิ้น					100,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง

10.1.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

10.1.2 หน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษา อาจไม่นำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและ

ต่อเนื่อง

10.2 การบริหารความเสี่ยง :

10.2.1 ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

10.2.2 กำหนดแนวทางให้ตบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่และมีความแตกต่างไปจากภาระงานปกติ

10.2.3 มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง


11. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>11.1 เชิงปริมาณ</p> <p>11.1.1 จำนวนสถานศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>11.1.2 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรมีนวัตกรรม เสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม</p> <p>11.1.3 จำนวนแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>11.1.4 จำนวนครั้งในการติดตามและประเมินผลตาม นโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย</p>	<p>สอบถาม/ประเมิน ตามสภาพจริง</p> <p>สอบถาม/ประเมิน ตามสภาพจริง</p> <p>สอบถาม/ประเมิน ตามสภาพจริง</p> <p>รายงานผลการ ติดตามและ ประเมินผล</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบรายงาน</p> <p>แบบรายงาน การติดตามและ ประเมินผล</p>
<p>11.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>11.2.1 ระดับคุณภาพนวัตกรรมทางการศึกษาด้านทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) และด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>11.2.2 ระดับคุณภาพแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>11.2.3 ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรมีความพึงพอใจต่อการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและตัวชี้วัดการดำเนินงาน ของจังหวัดกำแพงเพชร แบบภาคีเครือข่าย</p>	<p>สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>ประเมิน ความพึงพอใจ</p>	<p>แบบประเมิน คุณภาพ</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบประเมิน ความพึงพอใจ</p>

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

12.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรมีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร

12.2 สถานศึกษามีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชรส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพร ธรรมสอน)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพรชัย จันทะคุณ)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ


(นายรมย์ พะโยม)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

โครงการ การประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัด

และคณะกรรมการ คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางกัญญาณัฐ ปานคำ

โทรศัพท์ 080-0265024

โทรสาร 055-714-769

E-mail natkpp1@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง “ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) ประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันจันทร์ที่ 2 และวันจันทร์ที่ 4 ของเดือน ๆ ละ 2 ครั้ง

2) ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง

3) ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุมตามข้อ 1) และข้อ 2)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) ประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันจันทร์ที่ 2 และวันจันทร์ที่ 4 ของเดือน ๆ ละ 2 ครั้ง

2) ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง

3) ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุมตามข้อ 1) และข้อ 2)

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- 1) ประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันจันทร์ที่ 2 และวันจันทร์ที่ 4 ของเดือน ๆ ละ 2 ครั้ง
- 2) ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง
- 3) ประชุมคณะคณะกรรมการ คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุมตามข้อ 1) และข้อ 2

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุมชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการการประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัดและคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อประชุมทีมบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.2 เพื่อประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.3 เพื่อประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานและการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุม

ตามข้อ 2.1 และข้อ 2.2

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันจันทร์ที่ 2 และวันจันทร์ที่ 4 ของเดือน ๆ ละ 2 ครั้ง

3.1.2 ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง

3.1.3 ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุมตามข้อ 4.1.1 และข้อ 4.1.2

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำแพงเพชร

3.2.2 คณะกรรมการคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ปฏิบัติงานได้ตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมประชุมตามกำหนดการประชุม 2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมประชุมตามกำหนดการประชุม	24 ครั้ง 12 ครั้ง
เชิงคุณภาพ ทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน 1.1 จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 กำหนดวันประชุม 1.3 จัดทำหนังสือเชิญประชุมและบัญชีลงเวลา	ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	นางละไม พรหมมาศ
2	การดำเนินงาน 2.1 ประชุมทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันจันทร์ที่ 2 และวันจันทร์ที่ 4 ของเดือน 2.2 ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ทุกวันพุธที่ 3 ของ 3.3 ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานและการประชุมอื่น ๆ ซึ่งมีใช้การประชุม ตามข้อ 2.1 และข้อ 2.2		
3	รายงาน 3.1 จัดทำรายงานการประชุม 3.2 แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ		

9.2 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.64)	
ประชุมทีมบริหารและเจ้าหน้าที่	1,350	8,310	8,310	8,310	26,280
ประชุมคณะทำงาน	1,720				1,720
รวมทั้งสิ้น					28,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

10.1 ความเสี่ยง :

1. การประชุมไม่สามารถประชุมได้ครบทุกครั้งตามกำหนด
2. ทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัด ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ทุกคน
3. คณะกรรมการ คณะทำงาน ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ทุกคน

10.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. กำหนดปฏิทินการประชุม
2. แจ้งผู้เข้าร่วมประชุมล่วงหน้าก่อนที่จะมีการประชุม

11. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 90 ของทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมประชุมตามกำหนดการประชุม	1. บัญชีลงเวลา 2. รายงานการประชุม	แบบรายงาน
2	ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมประชุมตามกำหนดการประชุม	1. บัญชีลงเวลา 2. รายงานการประชุม	แบบรายงาน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


12.1 ทีมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

12.2 คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบโครงการ


(นางกัญญาณัฐ ปานคำ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางกัญญาณัฐ ปานคำ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพรชัย จันทะคุณ)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ความเห็นผู้อนุมัติ



(นายรมย์ พะโยม)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร