

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565)
จังหวัดกำแพงเพชร
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี และตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมในพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ในฐานะเป็นองค์กรภาครัฐเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 - 2565) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเป็นกรอบในการจัดทำ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนอันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผนไปสู่ผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกคณะ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ธันวาคม 2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปี 2560 มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จึงทำให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) สู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรที่ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ผลการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรในทุกๆระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจและกำลังแรงงานของจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัดจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองพลโลก โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

- 2.1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2.2 จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2.5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**3. ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัด
กำแพงเพชร**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม
และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์
การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเหมาะสม และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

4. ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์และประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีตัวชี้วัด จำนวน 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสา เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 100

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีตัวชี้วัด จำนวน 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 100 สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ร้อยละ 90 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 69 ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศที่ได้รับการส่งต่อตามศักยภาพ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 30 และสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 25:75 และจำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรม 50 ชิ้นงาน

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัด จำนวน 21 ตัวชี้วัด ได้แก่ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ร้อยละ 100 ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน ร้อยละ 96 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. สามารถใช้ดิจิทัลในการประกอบอาชีพ เครือข่ายผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ร้อยละ 70 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน.ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและประกอบอาชีพ ร้อยละ 60 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ NT ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละ 59 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการสอบ V-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 40 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการสอบ N-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 40 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ร้อยละ 55 การเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการจัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบทวิภาคี ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ร้อยละ 50 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ร้อยละ 30 จำนวนหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย 20 หลักสูตร นักศึกษาของอุดมศึกษาผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ร้อยละ 8 และคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ร้อยละ 4

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีตัวชี้วัด จำนวน 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ ประชากรทุกช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง ประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือผู้ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง และสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว

การศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ 100 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 90 สถานศึกษามีการระดมทุนทรัพย์จากภายนอก ร้อยละ 80 สถานศึกษา
 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 60 หน่วยงานการศึกษามีการจัดตั้งกองทุน
 ร้อยละ 10 และอัตราการเรียนต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.5

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
 สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร
 กับสิ่งแวดล้อม หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ร้อยละ 100

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีตัวชี้วัด
 จำนวน 9 ตัวชี้วัด ได้แก่ หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
 ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโดย
 รูปแบบภาคีเครือข่าย หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา และหน่วยงานการศึกษา/
 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 90 ครูและ
 บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
 ร้อยละ 85 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรมและความโปร่งใส
 ร้อยละ 80 และโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70

5. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็น
 กระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมี
 ประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่
 หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิธี
 การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 –
 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
 กับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาด้านสังกัด
 อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้
 เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทาง
 การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปี
 งบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1 การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565)
 จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้าใจทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความรู้สึกการมีส่วนร่วม พร้อมรับผิชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5.2 หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และมอบหมายให้มิผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5.3 หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรกำหนดกรอบการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด และมีการติดตามและประเมินผล โดยใช้รูปแบบ ภาคีเครือข่าย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5.5 สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผล

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กำหนดไว้ 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การรายงานข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ รายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
ระยะเวลา ไตรมาสที่ 2

ระยะที่ 2 การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ ตรวจสอบติดตามและประเมินโดยภาคีเครือข่ายตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ระยะเวลา ไตรมาสที่ 2

ระยะที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าโดยภาคีเครือข่ายตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 4

ระยะที่ 4 การรายงานข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ รายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 4

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรสรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรรับทราบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

5.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

โดยรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมเผยแพร่หน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

5.7 การให้รางวัล

โดยมอบรางวัลให้กับหน่วยงานการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในวันเกียรติยศการศึกษาชาวกังราวเป็นประจำทุกปี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป.....	1
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	7
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....	7
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	8
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	15
ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา.....	23
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร.....	27
สรุปความเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา.....	28
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ	
บดินทรเทพยวรางกูร.....	30
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	30
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580).....	31
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	35
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564.....	45
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564.....	49
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	52
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	56
นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี.....	61
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).....	67
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	68
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติม.....	70
แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).....	75
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	76
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	78
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579.....	83
แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. 2560 – 2564).....	84
นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา	
ตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	88
แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 – 2565).....	91

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ต่อ)	
ทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	94
แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563).....	95
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	96
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร	
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
วิสัยทัศน์.....	100
พันธกิจ.....	101
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	101
เป้าประสงค์.....	101
กลยุทธ์.....	102
ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ.....	103
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์และประเด็นยุทธศาสตร์.....	104
กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรม.....	109
ส่วนที่ 4 โครงการ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.....	119
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.....	120
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.....	120
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.....	122
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.....	122
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.....	123
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	124
ภาคผนวก.....	127

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเมืองเก่าที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณหลายเมือง เช่น เมืองชากังราว นครชุม ไตรตรังษ์ เทพนคร และคนที นอกจากนี้เมืองกำแพงเพชรยังเป็นเมืองที่สองที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ครองเมือง มีบรรดาศักดิ์เป็น “พระยาวชิรปราการ” ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 ได้เปลี่ยนเมืองกำแพงเพชรเป็นจังหวัดกำแพงเพชร

ตามประวัติศาสตร์กล่าวว่า กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่านของสุโขทัย มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวง เดิมเรียกชื่อว่า “เมืองชากังราว” และมีเมืองบริวารรายล้อมอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น เมืองไตรตรังษ์ เมืองเทพนคร ฯลฯ การที่กำแพงเพชรเป็นเมืองหน้าด่าน รับผิดชอบสงครามในอดีตอยู่เสมอ จึงเป็นเมืองยุทธศาสตร์ มีหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์มากมาย เช่น กำแพงเมือง คูเมือง ป้อมปราการ วัดโบราณ มีหลักฐานให้สันนิษฐานว่าเดิมเคยเป็นที่ตั้งของเมืองสองเมือง คือ เมืองชากังราวและเมืองนครชุม โดยเมืองชากังราวสร้างขึ้นก่อน ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง พระเจ้าเลอไท กษัตริย์องค์ที่ 2 แห่งราชวงศ์สุโขทัยเป็นผู้สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. 1890 ต่อมาสมัยพระเจ้าลิไทกษัตริย์องค์ที่ 5 แห่งราชวงศ์สุโขทัยได้สร้างเมืองใหม่ขึ้นทางฝั่งตะวันตกของลำน้ำปิง คือ “เมืองนครชุม”

สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพได้ทรงบันทึกเรื่องกำแพงเมืองไว้ว่า “เป็นกำแพงเมืองที่เก่าแก่ มั่นคง ยังมีความสมบูรณ์มาก และเชื่อว่าสวยงามที่สุดในประเทศไทย” ปัจจุบันจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง เพราะมีโบราณสถานเก่าแก่ซึ่งก่อสร้างด้วยศิลาแลงหลายแห่งรวมอยู่ใน “อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร” ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2534

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก และอำเภอศรีมามาศ จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอลำลูกกา จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

ขนาดพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชรมีพื้นที่ 8,607.49 ตารางกิโลเมตร (5,379,681 ไร่) เป็นพื้นที่การเกษตร ประมาณ 4,913.7 ตารางกิโลเมตร (3,071,075 ไร่) ป่าไม้ 1,990.5 ตารางกิโลเมตร (1,244,060 ไร่) พื้นที่นอกการเกษตรอีกประมาณ 1,703.3 ตารางกิโลเมตร (1,064,546 ไร่)

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดกำแพงเพชรมีแม่น้ำปิงไหลผ่านตอนกลางของจังหวัดจากเหนือจรดใต้ เป็นระยะทางยาวประมาณ 104 กิโลเมตร ซึ่งเหมาะสำหรับการทำการเกษตร โดยมีพื้นที่ทำนาประมาณร้อยละ 31.43 ของพื้นที่ทั้งหมด กระจายอยู่ในพื้นที่ราบด้านตะวันออกของจังหวัด

ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร ลานกระบือ ไทรงาม ทราบทองวัฒนา คลองขลุง บึงสามัคคี พรานกระต่าย และชาณุวรลักษบุรี พื้นที่ทำไร่ประมาณร้อยละ 28.01 กระจายอยู่ในพื้นที่ด้านตะวันตกของแม่น้ำปิง ได้แก่ อำเภอคลองลาน ปางศิลาทอง โกสัมพีนคร พรานกระต่าย เมืองกำแพงเพชร และชาณุวรลักษบุรี มีลักษณะภูมิประเทศ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- ลักษณะที่ 1 เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างแบบตะพักลุ่มน้ำ (Alluvial Terrace) มีระดับความสูงประมาณ 43-107 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่บริเวณทางด้านทิศตะวันออกและใต้ของจังหวัด

- ลักษณะที่ 2 เป็นเนินเขาเตี้ยๆ สลับที่ราบ พบเห็นบริเวณด้านเหนือและตอนกลางของจังหวัด

- ลักษณะที่ 3 เป็นภูเขาสลับซับซ้อน เป็นแหล่งแร่ธาตุ และต้นน้ำลำธารต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น คลองวังเจ้า คลองสวนหมาก คลองขลุง และคลองวังไทร ไหลลงสู่แม่น้ำปิง

โดยสรุป ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดกำแพงเพชร ด้านตะวันตกเป็นภูเขาสูงลาดลงมาทางด้านตะวันออก ลักษณะดินเป็นดินปนทรายเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชไร่



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

1.3 การปกครองและประชากร

1.3.1 ด้านการปกครอง

ตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง					
		เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองกำแพงเพชร	-	2	5	12	16	220
2	ขาณุวรลักษบุรี	-	1	2	10	11	143
3	คลองขลุง	-	-	4	9	10	101
4	พรานกระต่าย	-	-	4	7	10	116
5	ไทรงาม	-	-	1	7	7	71
6	ลานกระบือ	-	-	3	5	7	67
7	คลองลาน	-	-	1	3	4	69
8	ทรายทองวัฒนา	-	-	1	2	3	43
9	บึงสามัคคี	-	-	1	3	4	45
10	ปางศิลาทอง	-	-	-	3	3	42
11	โกสัมพีนคร	-	-	-	3	3	43
รวม		-	3	22	64	78	960

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดกำแพงเพชร>

จากตารางที่ 1 เขตการปกครองของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 11 อำเภอ 78 ตำบล และ 960 หมู่บ้าน จังหวัดกำแพงเพชร มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 90 แห่ง จำแนกเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 64 แห่ง

1.3.2 ประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	อำเภอ	ประชากร			ความหนาแน่นของ ประชากร (ต่อ ตร.กม.)
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เมืองกำแพงเพชร	103,993	108,818	212,811	157.80
2	ขาณุวรลักษบุรี	52,078	52,987	105,065	90.67
3	คลองขลุง	34,760	36,135	70,895	90.50
4	พรานกระต่าย	35,270	35,643	70,913	65.55
5	ไทรงาม	25,178	25,472	50,650	112.83
6	ลานกระบือ	21,437	21,488	42,925	100.02
7	คลองลาน	32,181	31,675	63,856	56.00
8	ทรายทองวัฒนา	11,666	11,743	23,409	115.75
9	บึงสามัคคี	12,904	13,055	25,959	90.18
10	ปางศิลาทอง	15,320	15,280	30,600	40.47
11	โกสัมพีนคร	14,418	14,366	28,784	58.81
รวม		359,205	366,662	725,867	84.32

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดกำแพงเพชร> (ข้อมูล พ.ศ. 2562)

จากตารางที่ 2 มีจำนวนประชากรจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกเป็นชาย 359,205 คน และ หญิง 366,662 คน รวมทั้งสิ้น 725,867 คน

นอกจากนั้น จังหวัดกำแพงเพชรยังมีราษฎรชาวไทยภูเขา (ซึ่งปัจจุบันกองพัฒนาสังคม กลุ่มเป้าหมายพิเศษ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้ให้ใช้คำนิยามว่า “ราษฎรบนพื้นที่สูง”) ที่อาศัยกระจายอยู่ในพื้นที่ราบและอุทยานแห่งชาติ โดยส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ในพื้นที่ 6 อำเภอ 6 ตำบล 29 หมู่บ้าน ได้แก่ อำเภอคลองลาน อำเภอปางศิลาทอง อำเภอโกสัมพีนคร อำเภอคลองขลุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร และอำเภอขาณุวรลักษบุรี จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง (แม้ว) เผ่าเมี่ยน (เย้า) เผ่าลีซู (เผ่าลีซอ) เผ่าลาหู่ (มุเซอ) เผ่าปกากะญอ (กะเหรี่ยง) และเผ่าลัวะ จำนวน ประชากร 2,233 คราวเรือน 3,139 ครอบครัว 11,584 คน ได้รับสัญชาติไทยแล้ว จำนวน 11,522 คน (ร้อยละ 99.5) และยังไม่ได้รับสัญชาติไทยอีกจำนวน 62 คน (ร้อยละ 0.53)

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรชาวไทยภูเขาของจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หมู่บ้าน/ กลุ่มบ้าน	หมู่ ที่	ตำบล	เผ่า	ครัว เรือน	ครอบ ครัว	จำนวนประชากรที่มีอยู่จริง					สัญชาติไทย		
							ชาย	หญิง	ด.ช.	ด.ญ.	รวม	มี	ไม่มี	
อ.เมืองกำแพงเพชร														
1	จอมแขวน	17	อ่างทอง	เมี่ยน	76	110	192	186	29	39	378	378	-	
รวม					76	110	192	186	29	39	378	378	-	
อ.ขาณุวรลักษบุรี														
2	ปางมะนาว	11	ปางมะค่า	ลาหู่	35	38	60	80	19	19	140	140	-	
รวม					35	38	60	80	19	19	140	140	-	
อ.คลองขลุง														
3	หัวน้ำโจน	8	คลองสมบูรณ์	เมี่ยน	8	8	22	32	4	8	54	54	-	
รวม					8	8	22	32	4	8	54	54	-	
อ.คลองลาน														
4	คลองปลาร้า	13	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	41	83	89	75	15	11	164	164	-	
5	น้ำพระทัย	14	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	19	23	37	33	5	5	70	70	-	
				กะเหรี่ยง	21	24	41	38	7	8	79	79	-	
6	สุขสวรรค์	13	คลองลานพัฒนา	ลาหู่	68	120	179	173	38	47	352	352	-	
7	บึงหล่ม	13	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	9	15	36	17	8	5	53	53	-	
8	สุขวิจิตรพัฒนา	14	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	25	33	52	60	12	12	112	112	-	
9	คลองลาน	16	คลองลานพัฒนา	ม้ง	303	537	1,019	1,058	307	289	2,077	2,077	-	
				ลีซู	25	27	52	27	10	11	79	79	-	
				เมี่ยน	156	208	371	374	89	73	745	745	-	
10	กะเหรี่ยงน้ำตก	18	คลองลานพัฒนา	กะเหรี่ยง	89	111	205	203	38	57	408	408	-	
11	คลองเตย	9	คลองลานพัฒนา	เมี่ยน	165	205	358	405	58	79	763	745	18	
12	แม่พีช	8	คลองลานพัฒนา	ลาหู่	117	153	263	267	75	70	530	529	1	
13	ปากคลองลาน	4	คลองลานพัฒนา	ลัวะ	9	30	48	37	11	9	85	85	-	
14	สักงาม กลุ่ม 4	9	สักงาม	เมี่ยน	36	41	71	79	11	16	150	150	-	
15	สักงาม กลุ่ม 2	1	สักงาม	เมี่ยน	49	63	108	97	17	16	205	203	2	
16	สักงาม กลุ่ม 1	1	สักงาม	เมี่ยน	50	63	139	119	29	23	258	258	-	
17	เพชรระขอ	2	สักงาม	กะเหรี่ยง	45	69	81	122	32	24	203	203	-	
18	ปางเหนือ	17	คลองน้ำไหล	กะเหรี่ยง	21	26	49	43	10	7	92	91	1	

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรชาวไทยภูเขาของจังหวัดกำแพงเพชร (ต่อ)

ที่	หมู่บ้าน/ กลุ่มบ้าน	หมู่ ที่	ตำบล	เผ่า	ครัว เรือน	ครอบ ครัว	จำนวนประชากรที่มีอยู่จริง					สัญชาติไทย	
							ชาย	หญิง	ด.ช.	ด.ญ.	รวม	มี	ไม่มี
19	วังกะสัง	2	โป่งน้ำร้อน	กะเหรี่ยง	102	103	162	179	42	47	341	338	3
20	สามัคคีธรรม	16	คลองน้ำไหล	กะเหรี่ยง	49	70	127	95	38	22	222	220	2
21	ไทรพัฒนา	9	โป่งน้ำร้อน	ม้ง	116	193	378	389	132	135	767	761	6
22	ใหม่ขุมชุมไทร	8	โป่งน้ำร้อน	ม้ง	232	341	761	651	270	275	1,412	1,395	17
รวม					1,747	2,538	4,626	4,541	1,254	1,241	9,167	9,117	50
อ.ปางศิลาทอง													
23	อุดมทรัพย์	8	หินดาด	เมี่ยน	55	60	137	137	24	25	274	274	-
24	คลองมะนาว	12	หินดาด	ม้ง	71	121	258	240	59	64	498	498	-
25	วังน้ำ	8	หินดาด	เมี่ยน	31	44	81	90	16	17	171	171	-
26	ปางมะละกอ	8	ปางตาไว	ลาหู่	33	33	63	65	21	18	128	128	-
รวม					190	258	539	532	120	124	1,071	1,071	-
อ.โกสัมพีนคร													
27	ป่าหมาก	10	โกสัมพี	ม้ง	40	43	115	92	43	25	207	203	4
28	ม้งโละโคะ	10	โกสัมพี	ม้ง	54	59	126	134	40	3	260	259	1
29	กะเหรี่ยงโละโคะ	11	โกสัมพี	กะเหรี่ยง	83	85	161	146	53	40	307	300	7
รวม					177	187	402	372	136	68	774	762	12
รวมทั้งสิ้น					2,233	3,139	5,841	5,743	1,562	1,499	11,584	11,522	62

ที่มา: ข้อมูลแผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 3 มีจำนวนประชากรชาวไทยภูเขาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 11,584 คน จำแนกเป็นรายอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร จำนวน 378 คน อำเภอชาณุวรลักษบุรี จำนวน 140 คน อำเภอคลองขลุง จำนวน 54 คน อำเภอคลองลาน จำนวน 9,167 คน อำเภอปางศิลาทอง จำนวน 1,071 คน และอำเภอโกสัมพีนคร จำนวน 774 คน

2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรใช้การขับเคลื่อนผ่านองค์คณะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน

2.2 ศึกษาธิการภาค เป็นรองประธาน

2.3 ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

2.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

2.5 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.6 รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งการดำเนินการจะมีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริการราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

3.1 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3.4 พิจารณาให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 เสนอความเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3.6 กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

3.8 เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 4 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

ที่	หน่วยงานการศึกษา
1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
5	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร
8	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
10	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร

ที่มา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 มีหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 11 แห่ง

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน		
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	203	29,520	1,961
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	182	22,512	1,717
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41	32	27,273	797
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	1	320	3 แผนก
	1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	37	18,447	669
	นอกระบบ	13	4,140	-
	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	11	5,935	-
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
	รัฐบาล	4	6,068	276
เอกชน	1	844	27	

ที่	สังกัด	จำนวน		
		สถานศึกษา/ ศูนย์	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	5,125	180
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	1	77	5
3	กระทรวงมหาดไทย			
	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	15	3,791	173
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	214	4,825	639
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2	40	3
	รวม	717	128,917	6,450

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 5 สถานศึกษา จำนวน 717 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 484 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง กระทรวงมหาดไทย 229 แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา 128,917 คน จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 115,059 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,202 คน กระทรวงมหาดไทย 8,616 คน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 40 คน และห้องเรียน 6,450 ห้อง จำแนกเป็นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 5,450 ห้อง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 185 ห้อง กระทรวงมหาดไทย 812 ห้อง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 3 ห้อง

ตารางที่ 6 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
1	กระทรวงศึกษาธิการ			
	1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	1,688	54	146
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1,360	74	86
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41	1,433	61	51
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	24	8	2

ที่	สังกัด	จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน		
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	อัตราจ้าง /อาจารย์ ประจำ
1.2	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
	ในระบบ	-	-	737
	นอกระบบ	-	-	39
	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	21	106	7
	1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
2	รัฐบาล	138	37	100
	เอกชน	-	-	35
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	56	216	67
	โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	-	3	9
3	กระทรวงมหาดไทย			
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
	โรงเรียนในสังกัด อปท.	191	-	24
	ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	264	-	255
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร			
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	-	6
รวม		5,175	559	1,564

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 6 จำนวนครู/อาจารย์ ผู้สอน ประกอบด้วย ข้าราชการ จำนวน 5,175 คน พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 559 คน และอัตราจ้าง/อาจารย์ประจำ จำนวน 1,564 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 7,298 คน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 7 – 8 ดังนี้

สพฐ.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดกำแพงเพชร
สช.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
อปท.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด กำแพงเพชร
พศ.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาในจังหวัด กำแพงเพชร
สอศ.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร
อว.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมในจังหวัดกำแพงเพชร
กศน.	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดกำแพงเพชร
สพป.กพ.1	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2
สพม.41	หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	อว.	กศน.
ศูนย์เด็กเล็ก/เตรียมความพร้อม	-	-	214	-	-	-	-
อนุบาล	-	7	5	-	-	1	-
อนุบาล-ประถม	287	24	7	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมต้น	98	4	-	-	-	-	-
อนุบาล-มัธยมปลาย	-	-	-	-	-	-	-
ประถม	-	2	-	-	-	-	-
ประถม-มัธยมต้น	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมต้น-มัธยมปลาย	32	-	2	2	-	-	-
ปวช.-ปวส.	-	-	1	-	4	-	-
ปวช.-ปริญญาตรี	-	-	-	-	1	-	-
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	1	-

ระดับการศึกษาที่จัดสอน	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	สอศ.	อว.	กศน.
การศึกษานอกระบบ	-	13	-	-	-	-	11
การศึกษาพิเศษ	1	-	-	-	-	-	-
รวม	418	50	229	2	5	2	11

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 7 สถานศึกษา จำนวน 717 แห่ง จำแนกตามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 418 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 50 แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 229 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2 แห่ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 11 แห่ง

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัดและรายชั้น

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.41	สช.	สอศ.	อว.	พศ.	อปท.	
ศูนย์เด็กเล็ก อายุ 3-5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	4,825	4,825
อ.1	492	544	-	1,612	-	44	-	346	3,038
อ.2	2,483	1,933	-	1,879	-	16	-	370	6,681
อ.3	2,801	2,124	-	2,002	-	17	-	377	7,321
รวมก่อนประถม	5,776	4,601	-	5,493	-	77	-	5,918	21,865
ป.1	3,287	2,375	-	2,001	-	-	-	217	7,880
ป.2	3,401	2,474	-	2,129	-	-	-	255	8,259
ป.3	3,344	2,559	-	2,140	-	-	-	250	8,293
ป.4	3,449	2,504	-	2,008	-	-	-	240	8,201
ป.5	3,503	2,525	-	2,027	-	-	-	208	8,263
ป.6	3,549	2,600	-	1,876	-	-	-	212	8,237
รวมประถม	20,533	15,037	-	12,181	-	-	-	1,382	49,133
ม.1	1,075	1,010	5,322	216	-	-	10	324	7,957
ม.2	1,078	962	5,048	265	-	-	18	258	7,629
ม.3	1,058	902	4,942	292	-	-	12	269	7,475
รวม ม.ต้น	3,211	2,874	15,312	773	-	-	40	851	23,061
ม.4	-	-	4,323	-	-	-	-	104	4,427
ม.5	-	-	3,861	-	-	-	-	130	3,991
ม.6	-	-	3,652	-	-	-	-	116	3,768
รวม ม.ปลาย	-	-	11,836	-	-	-	-	350	12,186

ชั้น	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
	สพป. กพ.1	สพป. กพ.2	สพม.41	สช.	สอศ.	อว.	พศ.	อปท.	
ปวช.1	-	-	44	-	1,809	-	-	51	1,904
ปวช.2	-	-	39	-	1,321	-	-	30	1,390
ปวช.3	-	-	42	-	1,245	-	-	34	1,321
รวม ปวช.	-	-	125	-	4,375	-	-	115	4,615
ปวส.1	-	-	-	-	1,295	-	-	-	1,295
ปวส.2	-	-	-	-	1,148	-	-	-	1,148
รวม ปวส.	-	-	-	-	2,443	-	-	-	2,443
ปริญญาตรี ปี 1	-	-	-	-	36	1,254	-	-	1,290
ปริญญาตรี ปี 2	-	-	-	-	58	956	-	-	1,014
ปริญญาตรี ปี 3	-	-	-	-	-	1,133	-	-	1,133
ปริญญาตรี ปี 4	-	-	-	-	-	1,061	-	-	1,061
ปริญญาตรี ปี 5	-	-	-	-	-	721	-	-	721
รวมปริญญาตรี	-	-	-	-	94	5,125	-	-	5,219
รวมทั้งสิ้น	29,520	22,512	27,273	18,447	6,912	5,202	40	8,616	118,522

ที่มา: หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 118,522 คน จำแนกเป็นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สพป.กพ.1 จำนวน 29,520 คน สพป.กพ.2 จำนวน 22,512 คน และสพม.41 จำนวน 27,273 คน รวม 79,305 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 18,447 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6,912 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 5,202 คน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 40 คน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 8,616 คน

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2563

ที่	สังกัด	จำนวนผู้เรียน	ระดับชั้น
1	สพป.กพ.1	-	-
2	สพป.กพ.2	1	ประถมศึกษาปีที่ 1
		2	ประถมศึกษาปีที่ 4
		2	ประถมศึกษาปีที่ 5
3	สพม.41	1	มัธยมศึกษาปีที่ 3
รวม		6	-

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2 และ สพม. เขต 41

จากตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 คน จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 5 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 1 คน

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา
ประถมศึกษา	388
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,399
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,148
รวม	5,935

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 5,935 คน พบว่า มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และน้อยที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ
ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ						รวม		รวมทั้งสิ้น
		ไป-กลับ		ที่บ้าน		หน่วยบริการ		ชาย	หญิง	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
1	บกพร่องทางการเห็น	1	-	1	-	5	-	7	-	7
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	-	2	-	-	2	3	2	5
3	บกพร่องทางสติปัญญา	22	13	9	15	42	18	73	46	119
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	15	11	18	15	9	8	42	34	76
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	-	-	1	-	2	2
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	1	-	1	-	1
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ออทิสติก	14	6	2	3	12	2	28	11	39
9	ความพิการซ้อน	3	5	28	18	9	8	40	31	71
รวมจำแนกเพศ		56	36	60	51	78	39	194	126	320
รวม		92		111		117		320		

ที่มา: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน จำแนกเป็นชาย 194 คน และหญิง 126 คน จำแนกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท พบว่า ประเภทความพิการบกพร่องทางสติปัญญา มากที่สุด รองลงมาบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ และความพิการซ้อนตามลำดับ

5. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ มีการเสนอข้อมูลจากหลายหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน จึงขอใช้อักษรย่อในการนำเสนอ โดยกำหนดคำอธิบายอักษรย่อตารางที่ 12 – 22 ดังนี้

ประเทศ	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในประเทศ
สพฐ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สช.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
อปท.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
พศ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ศธภ. 18	หมายถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี
สพป.กพ.1	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
สพป.กพ.2	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2
สช.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร
อปท.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัด กำแพงเพชร
สพม.41 (กพ.)	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (จังหวัดกำแพงเพชร)
พศ.กพ.	หมายถึง	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในจังหวัด กำแพงเพชร

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2562

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน			
		2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	
1	ระดับประเทศ										
	1.1	ประเทศ	66.13	68.50	2.37	71.24	72.81	1.57	68.69	70.66	1.97
	1.2	สพฐ.	65.70	67.49	1.79	71.17	72.51	1.34	68.44	70.00	1.56
	1.3	สช.	68.04	70.77	2.73	71.90	73.33	1.43	69.98	72.05	2.07
	1.4	อปท.	63.34	67.08	3.74	69.44	71.68	2.24	66.40	69.38	2.98
2	ระดับภาค										
	-	ศธภ.18	69.08	70.50	1.42	73.54	74.13	0.59	71.31	72.32	1.01

ที่	ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
3	ระดับจังหวัด									
	3.1 ศธจ.กพ.	71.19	72.91	1.72	73.54	74.91	1.37	72.37	73.92	1.55
	3.2 สพฐ.	69.68	72.35	2.67	72.79	74.82	2.03	71.24	73.60	2.36
	3.2.1 สพป.กพ.1	72.22	73.34	1.12	76.15	77.66	1.51	74.47	75.50	1.04
	3.2.2 สพป.กพ.2	65.56	70.97	5.41	68.38	70.89	2.51	66.97	70.93	3.96
	3.3 สช.กพ.	75.77	74.00	-1.77	76.05	74.92	-1.13	75.91	74.46	-1.45
	3.4 อปท.กพ.	70.33	76.28	5.95	71.33	76.89	5.56	70.83	76.59	5.76

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2562 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

ที่	ระดับ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			เฉลี่ยรวม 2 วิชา		
		2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
1	ระดับประเทศ									
	1.1 ประเทศ	53.18	46.46	-6.72	47.19	44.94	-2.25	50.19	45.70	-4.49
	1.2 สพฐ.	52.73	46.00	-6.73	47.89	45.64	-2.25	50.31	45.82	-4.49
	1.3 สช.	55.13	48.33	-6.80	47.52	44.88	-2.64	51.33	46.61	-4.72
	1.4 อปท.	50.32	44.15	-6.17	41.50	40.58	-0.92	45.91	42.36	-3.55
2	ระดับภาค									
	- ศธภ.18	51.82	45.08	-6.74	46.18	42.96	-3.22	49.00	44.02	-4.98
3	ระดับจังหวัด									
	3.1 ศธจ.กพ.	51.31	45.18	-6.13	48.47	46.01	-2.46	49.89	45.60	-4.29
	3.2 สพฐ.	51.12	45.05	-6.07	49.12	47.51	-1.61	50.12	46.28	-3.84
	3.2.1 สพป.กพ.1	51.01	44.31	-6.70	48.50	47.29	-1.21	49.76	45.81	-3.94
	3.2.2 สพป.กพ.2	51.29	46.18	-5.11	50.04	47.83	-2.21	50.67	47.01	-3.66

ที่	ระดับ	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			เฉลี่ยรวม 2 วิชา		
		2561	2562	เพิ่ม/ ลด	2561	2562	เพิ่ม/ ลด	2561	2562	เพิ่ม/ ลด
	3.3 สช.กพ.	51.92	46.14	-5.78	47.38	42.84	-4.54	49.65	44.49	-5.16
	3.4 อปท.กพ.	50.57	39.44	-11.13	40.79	39.40	-1.39	45.68	39.42	-6.26

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	39.79	43.14	37.99	-5.16
	1.2 สพฐ.	37.93	41.14	36.18	-4.96
	1.3 สช.	45.30	48.81	42.90	-5.91
	1.4 อปท.	36.43	40.69	35.79	-4.90
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	38.55	41.60	36.63	-4.97
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	38.86	42.30	37.05	-5.25
	3.2 สพฐ.	38.52	41.74	36.34	-5.40
	3.2.1 สพป.กพ.1	38.41	41.66	36.62	-5.04
	3.2.2 สพป.กพ.2	38.68	41.88	35.92	-5.96
	3.3 สช.กพ.	40.22	44.20	39.59	-4.60
	3.4 อปท.กพ.	35.91	40.46	34.53	-5.93

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	34.33	37.50	36.30	-1.21
	1.2 สพฐ.	34.48	37.69	36.52	-1.17
	1.3 สช.	35.01	37.99	36.74	-1.25
	1.4 อปท.	31.20	34.20	33.07	-1.13
	1.5 พศ.	28.40	30.56	29.56	-1.00
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	33.17	35.97	34.99	-0.98
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	33.27	35.93	35.20	-0.73
	3.2 สพฐ.	33.42	36.09	35.43	-0.66
	3.2.1 สพป.กพ.1	31.71	34.17	33.68	-0.49
	3.2.2 สพป.กพ.2	32.20	34.97	33.18	-1.79
	3.2.3 สพม.41	33.96	36.64	36.14	-0.49
	3.3 สช.กพ.	31.53	34.58	32.77	-1.80
	3.4 อปท.กพ.	30.32	33.30	30.82	-2.49
	3.5 พศ.กพ.	29.83	31.53	32.17	0.64

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 4 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ระดับประเทศ				
	1.1 ประเทศ	33.23	43.78	40.43	-3.35
	1.2 สพฐ.	33.51	44.15	40.78	-3.37
	1.3 อปท.	28.48	37.10	34.94	-2.16
2	ระดับภาค				
	- ศธภ.18	31.36	41.33	38.23	-3.11
3	ระดับจังหวัด				
	3.1 ศธจ.กพ.	30.43	39.98	37.09	-2.90
	3.2 สพฐ. (สพม.41)	30.54	40.14	37.21	-2.93
	3.3 อปท.กพ.	26.29	34.17	33.63	-0.53

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยรวม 5 วิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 ในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด พบว่า หน่วยงานที่คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	41.60	41.63	43.63	2.00
2	ภาคเหนือ	41.15	42.03	44.22	2.19
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.55	41.33	44.22	2.89

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 2.89 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับภาคและสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	37.11	40.04	40.75	0.71
2	ภาคเหนือ	36.82	40.77	41.34	0.57
3	จังหวัดกำแพงเพชร	37.65	39.97	40.65	0.68

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับจังหวัด มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.68 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	39.72	39.67	43.50	3.83
2	ภาคเหนือ	42.35	39.26	42.43	3.17
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.39	45.84	41.73	-4.11

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษาจังหวัด มีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มลดลง โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด มีค่าพัฒนาลดลง -4.11 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี2561กับ2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	38.29	39.19	38.28	-0.91
2	ภาคเหนือ	39.35	40.40	39.81	-0.59
3	จังหวัดกำแพงเพชร	41.03	40.39	40.90	0.51

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.51 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 – 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี 2561 กับ 2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	33.30	35.58	34.06	-1.52
2	ภาคเหนือ	33.89	36.71	35.25	-0.82
3	จังหวัดกำแพงเพชร	35.15	37.60	36.74	-0.86

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาไม่คงที่ และมีแนวโน้มลดลงโดยปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดมีค่าพัฒนาลดลง -0.86 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา
(Buddhism National Education Test : B-NET) ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2562

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (mean)			เพิ่ม/ลด (ปี 2561 กับ 2562)
		2560	2561	2562	
1	ประเทศ	35.23	37.15	36.14	-1.00
2	ภาคเหนือ	35.17	37.58	37.06	-0.52
3	จังหวัดกำแพงเพชร	35.03	40.17	37.86	-2.32

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ในภาพรวมเฉลี่ย 4 วิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัดลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับภาคเหนือ

6. ข้อมูลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ประถมศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	36,623	35	0.10	36,156	6	0.02
2	สช.	12,298	-	0.00	12,366	-	0.00
3	อปท.	1,913	2	0.10	1,431	-	0.00
รวม		50,834	37	0.07	49,953	6	0.01

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร
จากตารางที่ 23 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม
พบว่าลดลงร้อยละ 0.60

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวน นักเรียน ม.ต้น ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ม.ต้น ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สพฐ.	22,066	158	0.72	21,835	9	0.04
2	สช.	789	0	0.00	802	-	0.00
3	อปท.	766	0	0.00	763	-	0.00
4	พศ.	51	0	0.00	64	-	0.00
รวม		23,672	158	0.67	23,464	9	0.04

ที่มา: สพป.กำแพงเพชร เขต 1, สพป.กำแพงเพชร เขต 2, สพม. เขต 41, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน,
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด
กำแพงเพชร
จากตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562
โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 0.63

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนม.ปลายทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
1	สพฐ.	11,738	88	0.75	11,278	10	0.09
2	อปท.	354	-	0.00	373	-	0.00
3	พศ.	6	-	0.00	15	-	0.00
รวม		15,523	88	0.57	15,315	20	0.13

ที่มา: สพม. เขต 41, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562
โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 0.44

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักเรียนปวช.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนปวช.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
1	สพฐ.	123	-	0.00	125	-	0.00
2	สอศ.	4,322	485	11.22	4,443	301	6.77
3	อปท.	83	11	13.25	85	-	0.00
รวม		4,528	496	10.95	4,653	301	6.47

ที่มา: สพม. เขต 41, สถานศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา
2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 4.48

ตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	จำนวนนักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ปวส. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
สอศ.	2,531	282	11.14	2,560	110	4.30

ที่มา: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 27 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 6.84

ตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 – 2562 ระดับปริญญาตรี

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
		จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ ออกกลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
1	อว.	6,322	723	11.44	5,469	469	8.58
2	สอศ.	108	-	0.00	112	0.00	0.00
รวม		6,430	723	11.24	5,581	469	8.40

ที่มา: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 28 จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวม พบว่าลดลงร้อยละ 2.84

6.1 ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น

ข้อมูลการติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้จำแนกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 กลุ่ม ได้กำหนดคำอธิบายตารางที่ 29 ดังนี้

กลุ่มที่ 1* ผู้เข้ารับการศึกษา หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ช่วงอายุ 3 – 18 ปี กลับเข้ารับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลุ่มที่ 2* ผู้ที่อายุเกิน 18 ปี หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น อายุ ตั้งแต่ 18 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป ซึ่งไม่อยู่ในกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มที่ 3* ผู้ไม่เข้ารับการศึกษา หมายถึง เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ช่วงอายุ 3 – 18 ปี ไม่เข้ารับการศึกษาเนื่องจากย้ายถิ่นฐาน แต่งงานมีครอบครัว ป่วยทางจิต ประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว เป็นต้น

ตารางที่ 29 การติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดกำแพงเพชร
(เด็กฯ ที่ไม่เข้ารับการศึกษ ปี 2562)

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2562 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย/คน (เด็กฯ ปี 2562)	ปีการศึกษา 2563 จำนวนกลุ่มเป้าหมาย/คน		
			กลุ่มที่ 1*	กลุ่มที่ 2*	กลุ่มที่ 3*
1	เมืองกำแพงเพชร	9	2	-	7
2	ชาณุวรลักษบุรี	3	2	-	1
3	คลองขลุง	-	-	-	-
4	พรานกระต่าย	53	3	-	50
5	ไทรงาม	5	1	-	4
6	คลองลาน	7	1	-	6
7	ลานกระบือ	2	2	-	-
8	ทรายทองวัฒนา	3	-	-	3
9	ปางศิลาทอง	-	-	-	-
10	บึงสามัคคี	5	-	-	5
11	โกสัมพีนคร	4	1	3	-
รวม		91	12	3	76

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร

จากตารางที่ 29 การติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น มีกลุ่มเป้าหมายในปีการศึกษา 2562 จำนวน 91 คน พบว่า ช่วงอายุ 3 – 18 ปี กลับเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน

6.2 ข้อมูลการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน กระทรวงมหาดไทย ได้ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ขับเคลื่อนโครงการฯ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2563

ที่	รายการ	จำนวน
1	ช่างซ่อมจักรยานยนต์	4
2	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	3
รวม		7

ที่มา: สพ.กำแพงเพชร เขต 1, สพ.กำแพงเพชร เขต 2 และสพม. เขต 41

จากตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ปี 2563 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ช่างซ่อมจักรยานยนต์ จำนวน 4 คน และช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ จำนวน 3 คน

7. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร

สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปัจจุบันมีหน่วยงานทางการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา มีสถานศึกษาให้บริการด้านการศึกษาครอบคลุมทั้งจังหวัด ผลการจัดการศึกษายังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ซึ่งมีสภาพปัญหา ดังนี้

7.1 นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีหลายขั้นตอนส่งผลให้การทำงานล่าช้า

7.2 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งเบิกจ่ายล่าช้า ขาดความคล่องตัวและใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน

7.3 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

7.4 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับความต้องการ

7.5 หน่วยงานการศึกษาขาดความเชื่อมโยงในการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาไปใช้

7.6 หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามีน้อย

7.7 สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอน

7.8 ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนงานวิชาการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย

7.9 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ

7.10 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

7.11 การจัดการเรียนการสอนของครูยังมุ่งสอนเพื่อสอบไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

7.12 พฤติกรรมของครูบางส่วนปฏิบัติตนไม่เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน

7.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

7.14 ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน

7.15 ระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาบางแห่งขาดความเข้มแข็ง

7.16 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนไม่ครบ 100%

7.17 จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีพยังไม่ได้ตามเป้าหมาย

7.18 อัตราการท้องก่อนวัยอันควรค่อนข้างสูง

7.19 เด็กและเยาวชนยังขาดการคิดวิจารณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม

7.20 ผลិតกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

7.21 การแนะแนวศึกษาต่อไม่ครอบคลุมส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการและความถนัด

8. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษา

ผลการประชุมระดมความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

- 8.1 ควรส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามวิถีคุณธรรม
- 8.2 ควรมีการคัดกรองความสามารถนักเรียนแต่ละระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความสามารถของตนเองเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง
- 8.3 ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- 8.4 ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร
- 8.5 ควรมีसारวัตรนักเรียน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)
- 8.6 ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานนักเรียน
- 8.7 ควรส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- 8.8 ควรเน้นระบบการแนะแนวการศึกษาต่อที่จะส่งผลให้นักเรียนเรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 8.9 ควรปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิชาการและบูรณาการทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- 8.10 ควรพัฒนาหลักสูตรฝีมือแรงงาน งานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อสายอาชีพที่ตรงต่อความต้องการ
- 8.11 ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา
- 8.12 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
- 8.13 ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และมลพิษทางอากาศ
- 8.14 ควรจัดตั้ง “ครูจิตอาสา” ขึ้นทะเบียนครูจิตอาสาและให้บริการโรงเรียน
- 8.15 ควรจัดให้มีวิทยาลัยอาชีพในท้องถิ่น
- 8.16 ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 8.17 ควรพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกัน
- 8.18 ควรจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร
- 8.19 ควรสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับบททวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 - 2565) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มากำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับบททวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
9. นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติม
13. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
15. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
16. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579
17. แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. 2560 - 2564)
18. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
19. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 - 2565)

20. ทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

21. แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

22. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ

บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1.2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

1.2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

1.2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

1.2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

1.3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

1.3.2 การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

1.3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.4 เป็นพลเมืองดี

1.4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

1.4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

1.4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และ เป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่าง ประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายใน ประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น

ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศการผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
 2. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
 3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
 4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
 5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
 6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติทั้งมิติทางการทหาร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาหาร น้ำ ไปจนถึงมิติทางพลังงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ (ทรัพยากร) เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาชน สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ตลอดถึงการบริหารประเทศของรัฐบาลให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด โดยเหตุการณ์สำคัญที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับภายในประเทศโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- 1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ตั้งแต่การสร้างพื้นฐานที่มั่นคงของประเทศ การพัฒนาที่สมดุลในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจ การกินดีอยู่ดีและรายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก ตลอดจนการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่เพิ่มขึ้นในเวทีสากลโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

2.4 โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเชื่อมโยงโลก

2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อคนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดต่อกัน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิดและผู้ประกอบการ บนฐานของการรู้คุณค่าความเป็นไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยความรับผิดชอบต่อสังคมและมีสุขภาวะที่ดีโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา

และสังคม

3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม ตั้งอยู่บนหลักการและพื้นฐานสำคัญคือการสร้างสังคมคุณภาพในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกัน โดยไม่ทอดทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ประกอบด้วยการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

และการจัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การบริโภคที่ยั่งยืนและการผลิตที่ยั่งยืน การดำเนินการที่สำคัญ คือ ต้องเร่งวางระบบการอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ โดยการวางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ ทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ และปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคที่ปล่อยคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยพัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการขยะสารพิษและของเสียอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น

ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- 5.5 พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับ หรือให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย
- 6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษา 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ควบคู่ไปกับการยกระดับในด้านสุขภาวะและด้านทักษะการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยในช่วงที่ผ่านมา กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทย อาทิ เทคโนโลยีและสื่อที่มีอิทธิพลและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสร้างบุคลิกภาพของคนรุ่นใหม่ในโลกแห่งความเป็นจริงกับโลกไซเบอร์หรือโลกเสมือนความรักสนุกและรักสบาย ขาดความอดทนขาดวินัย และวัตถุนิยม ตลอดจนค่านิยมในการยอมรับคนที่มีฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม ส่งผลให้ในช่วงที่ผ่านมาประชากรไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในผลการสำรวจด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ อาทิ การสำรวจโดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อปี 2561 พบว่า ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต ทุจริตคอร์ปชั่น เป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด (ระดับความรุนแรง 4.13 จากคะแนนเต็ม 5.00) และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ซึ่งอาจสะท้อนการเปลี่ยนไปของวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝัง ค่านิยม วัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึง การรักษา ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความ ครบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะ การสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียน การสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียน พัฒนาให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับ นักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติ และรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือในการปลูกฝัง ส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่อง จนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่ หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนาผู้เผยแพร่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นหากมีระบบคัดสรรและการเตรียม ความพร้อมผู้ที่จะเป็นพระ นักบวชในศาสนา ซึ่งจะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้เผยแพร่ศาสนา และมีความสามารถและศักยภาพในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยม และบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น
2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อนุรักษ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและ สืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

2.2 แผนย่อยการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจ มีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล ปลอดภัยและประพฤติดี และคำนึงถึงการเติบโต ที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบนหลักของการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความรู้สึก รับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัท ทั้งผู้ถือหุ้น ผู้บริหาร พนักงานลูกจ้าง และลูกค้า รวมทั้ง ปรับเปลี่ยนทัศนคติการดำเนินธุรกิจจากการเน้นที่ผลตอบแทนสูงสุดของผู้ถือหุ้น เป็นการคำนึงถึง ต้นทุนทางสังคมและผลประโยชน์ตอบแทนต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนาโลก เพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้าง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี โดยการสร้างมาตรการจูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนา ด้านสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วิชาศึกษาเพื่อสังคม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2. ยกย่องการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจ ร่วมรับผิดชอบต่อในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี อาทิ การประกวดหรือเชิดชูเกียรติให้กับ บริษัทหรือภาคธุรกิจตัวอย่างที่มีธรรมาภิบาลและร่วมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี บริษัทหรือ ภาคธุรกิจที่ส่งเสริมคุณค่าที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วม ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และพฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละช่วง

2.3 แผนย่อยการใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของ คนในสังคม

การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และ เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นหากมีมาตรการทางสังคมในการส่งเสริม ให้ผู้ประกอบการและวิชาชีพสื่อมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม และการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และ ประชาชนทั่วไป และการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม และการส่งเสริมกิจกรรมและ การสื่อ

รณรงค์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของสังคมไทยในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ประชาชน ทั้งนี้ สื่อที่จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น จะต้องเป็นสื่อที่มีเนื้อหาคุณภาพสูงที่มีผู้ผลิตและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน สามารถเข้าถึง รับรู้ และเข้าใจเนื้อหาของสื่อจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรม อันดีงาม รวมทั้งบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยได้

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสื่อสร้างสรรค์ โดยจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศสื่อกระแสหลักให้แก่สื่อสร้างสรรค์ รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท สิทธิ และหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ให้กับประชาชนทั่วไปโดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก

2. พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติงานบนเสรีภาพของสื่อควบคู่ไปกับจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงและมีคุณภาพสูง รวมทั้งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความรู้ในการเลือกรับปรับใช้สื่อหรือการรู้เท่าทันสื่อและสื่อออนไลน์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเฝ้าระวังการบริโภคสื่อที่เหมาะสม

3. พัฒนาระบบโครงสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลเพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และเชื่อถือได้

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างรวมความสามารถในการแข่งขัน

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนามีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาโลกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้าง

ธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง

พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึง การเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกัน คุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อ เสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการ จูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรม ประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความ โดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนด สมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือใน การยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงาน ในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มี การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญาการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัย กับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

5.1 ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

5.2 ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

5.3 ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็น คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

5.4 ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)”

5.5 ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

5.6 ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยบทบาทนำและมีสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ และยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์และกลไกสนับสนุน 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนา

คนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาศูนย์การเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น ในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัว และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจการผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

4. ยุทธศาสตร์ที่การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซ

เรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทยเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐานและการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์ และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัย และการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชน โดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้

การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนาการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลักคิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่น ๆ กับมิตรประเทศ

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และ ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ และชี้เตือนให้ระมัดระวังในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

1.2 พัฒนาประสิทธิภาพและความเข้มแข็งของกลไกที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและป้องปรามการล่องละเมิดสถาบันจําแนกกลุ่มเป้าหมายและกำหนดมาตรการบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจังต่อกลุ่มที่มุ่งล้มล้างสถาบันและใช้มาตรการพูดคุยต่อกลุ่มที่หลงผิด เพื่อให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ

1.3 เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ภาครัฐเป็นต้นแบบในการยึดถือและปฏิบัติตามแนวพระราชดำริอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ

2.1 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับ ปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอย่างเหมาะสม มุ่งสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจและทรัพยากรและเปิดโอกาสให้ประชาชนอย่างเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ ดิน น้ำ ป่า

แร่ธาตุ โดยยึดผลประโยชน์ส่วนรวมและเป็นไปโดยสอดคล้องกับการบริหารจัดการในระดับชาติ รวมทั้งการได้รับสวัสดิการทางสังคม โอกาสทางการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขจากภาครัฐ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2.2 สร้างความเชื่อมั่นต่อกลไกและกระบวนการยุติธรรมในการพัฒนา กลไกและมาตรฐานกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของ ประชาชนได้อย่างรวดเร็วและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่าง เป็นธรรม ยึดหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน รวมถึงทบทวนและปรับปรุงกฎหมายที่เอื้อต่อการลดความ เหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม

2.3 แก้ไขปัญหาความไม่เป็นธรรมในการถือครองที่ดินจำกัดการผูกขาด ที่ดินขนาดใหญ่ของภาคเอกชน และกระจายโอกาสการถือครองที่ดินทำกินให้กับประชาชนที่ยากจน

2.4 ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน และการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

2.5 สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารงานของภาครัฐทั้งในการให้ข้อคิดเห็น เติงนโยบาย และตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานตลอดจนการติดตามประเมินผลของภาครัฐ รวมถึงการเสริมสร้างบรรยากาศในการหารือเปิดรับฟังข้อเท็จจริง เหตุผล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารของภาครัฐเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลป้องกันความขัดแย้งระหว่าง ภาครัฐและภาคประชาชนที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินนโยบายของภาครัฐและสามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

8.1 ปกป้องความมั่นคงของชาติจากภัยยาเสพติด โดยให้ความสำคัญกับ การลดอุปสงค์หรือความต้องการใช้ยาเสพติดและการลดปริมาณยาเสพติด การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ ประชาชนโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติดของภาคประชาชน และชุมชนการเพิ่มประสิทธิภาพในการสกัดกั้นและปราบปรามการค้ายาเสพติดจากต่างประเทศ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านภายใต้กรอบประชาคมอาเซียนและสหประชาชาติ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

8.2 ผนึกกำลังทุกภาคส่วนให้พร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาการป้องกันและแก้ปัญหา โดยเฉพาะการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในระดับพื้นที่ให้มีภูมิคุ้มกันมีความพร้อมเผชิญปัญหาและ ภัยคุกคามความมั่นคงและสามารถผนึกกำลังประชาชนหรือกลุ่มพลังมวลชนเพื่อสนับสนุนภาครัฐ ในการรักษาความมั่นคงของประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาชุมชน/ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน

โดยจัดการทุจริตคอร์รัปชันและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกิดจากเจ้าหน้าที่รัฐและสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนร่วมมืออย่างจริงจังและสนับสนุนการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับระบบการขับเคลื่อนคือการประสานความร่วมมือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การสร้างมาตรฐาน การติดตามประเมินผลรวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาสังคม ในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์

10.1 ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์และเสริมสร้างความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ การประสานความร่วมมือและเสริมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชน ภาควิชาการ บุคลากร องค์กรและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการรักษา ความมั่นคงทางไซเบอร์ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ การเฝ้าระวังและการพัฒนาระบบป้องกัน การโจมตีระบบสารสนเทศ การพัฒนาความพร้อมต่อสงครามไซเบอร์การปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านสารสนเทศของประเทศ การกู้คืนข้อมูลระบบ/เครือข่ายและการพัฒนามาตรฐานด้านความปลอดภัยในทุกด้าน

10.2 พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการพัฒนาระเบียบและกฎหมายเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ และการพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์ให้สามารถลดภัยคุกคามหรืออันตรายที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะที่อยู่ในรูปของการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การโจรกรรมข้อมูลสารสนเทศการละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคล การกรรโชกข้อมูลสารสนเทศการกระทำ ผิดตลอดจนการก่อวินาศกรรมหรือทำลายระบบสารสนเทศรวมถึงการสร้าง ความตระหนักรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับภัยคุกคามและอาชญากรรมไซเบอร์

10.3 พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและจดสิทธิบัตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตโดยคนไทย การวิจัยและพัฒนาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ การบูรณาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลภาครัฐ การพัฒนาระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ แบบบูรณาการรวมถึงการใช้ระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงาน ภาครัฐ (GIN) ระบบคลาวด์ภาครัฐ (G-Cloud) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ องค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรักษาความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐและองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลข่าวสารและ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนา บุคลากรทางด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 11 รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 พัฒนาระบบการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนา โดยยึดหลักการสร้างสมดุลในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้อยู่ใน ระดับที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศและการรักษาความ หลากหลายทางชีวภาพและการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืนควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น

11.2 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการ การตรวจสอบและการเฝ้าระวังการแสวงประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีขอบ รวมถึงเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงยั่งยืน และสนับสนุนให้มีชุมชนต้นแบบการจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประชาชนในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ การควบคุมตรวจสอบกิจกรรมที่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อม ในการส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการยุติธรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมเป็นกลไกพิทักษ์รักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ปกป้องสิทธิชุมชนและแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับประชาชน และสนับสนุนให้มีการใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ และมาตรการทางสังคมเพื่อลดการทำลายและสร้างแรงจูงใจในการร่วมดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพกลไกตรวจสอบและเฝ้าระวังภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากภายนอกประเทศ โดยเฉพาะปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์ การลักลอบนำเข้าวัตถุมีพิษสารเคมีอันตรายและกากของเสียต่าง ๆ จากโรงงานอุตสาหกรรมของต่างชาติเข้ามาทิ้งในอาณาเขตของประเทศไทย

11.4 ส่งเสริมการรวมตัวในระดับภูมิภาคอาเซียนเพื่อเป็นภาคีด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันอย่างใกล้ชิดรวมทั้งส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้นำข้อสรุปข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ ในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ ตลอดจนข้อเสนอเพิ่มเติมจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับร่างแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มาประกอบการพิจารณาในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ และแผนงานเพื่อการปฏิรูป ดังนี้

วัตถุประสงค์รวม

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม
 - 1.1 ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4
 - 1.2 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
 - 1.3 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง
 - 1.4 สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย
 - 2.1 โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)
 - 2.2 โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

2.3 โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ 1 - 3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

เป้าหมายรวม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษาไว้ จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

3. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

5. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูงเพื่อการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกันเป็นเอกภาพ

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้อุทิศใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรร การเลี้ยงดูดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

2. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือ การปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล

5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมาย

1. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา

คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี

2. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศที่จะจบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

3. ได้ครูอาชีพศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกลเสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

5. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบากและทุรกันดาร

6. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

7. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

8. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐเป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ

3. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล

และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

5. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

7. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับหรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

8. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

9. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการและลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

10. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัว และแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

12. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาล ภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

13. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นสวนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไรทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้อการวัดและประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนติดตามผล

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่
3. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ
4. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับ รูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาทหน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
3. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อ การใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

9. นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีและคณะรัฐมนตรีในรัฐบาลชุดปัจจุบัน ได้มีนโยบายและแนวทางการบริหาร ราชการแผ่นดินที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง สังคมไทย มีความสงบสุข สัมคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเนื่องจาก ประเทศไทยมีบทบาทมากขึ้นในประชาคมโลกและมีบทบาทนำในการขับเคลื่อนความยั่งยืน ในประชาคมโลกผ่านการพัฒนาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงได้กำหนดนโยบาย หลักและนโยบายเร่งด่วนไว้ ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน คือ

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต

อย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
- โดยข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบ ในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงที่สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนาากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้าร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากร ในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีชั้นนำในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มี ศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและ นวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล และอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความ เป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพ

ของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง คือ

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง เป็นต้น

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ เป็นต้น

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกร ให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตร สำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกัน รายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร เป็นต้น

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับ ดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์ อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน ให้ได้มากที่สุดและทันทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญโดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2574) กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้น จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรมี

ความสามัคคี ประองตอง “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทผู้สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล จึงได้มีนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัวรวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายรัฐบาล

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน

และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัดคทุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้นำหน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
9. วางแผนใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติม

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นปฏิรูปองค์การเพื่อ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการ รวบรวมแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคม และเป็น การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผล ให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาศึกษา มากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะ และความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้ง แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

1.2.3 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.5 พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – On Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

1.2.6 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

2.2 ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้กับผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีค้วมพองเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ
- 4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 6.1 ปฏิรูปองค์กรเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
 - 6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
 - 6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
 - 6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร
 - 6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ
- การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ**

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดดูงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็น

ประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิก การจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วย เลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้างที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education ECO – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อกกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEFP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ให้นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEFP) ที่มีเนื้อหา มาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ ON-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถ ตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEFP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

13. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย บริบท สภาพแวดล้อม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย เอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงาน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์ “การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

14. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือตัวย่อว่า SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาระดับนานาชาติซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรสหประชาชาติ เป้าหมายโลกแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ได้เผยแพร่และใช้แทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหประชาชาติที่หมดอายุเมื่อสิ้นปี 2558 โดย SDGs เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่ปี 2558 - 2573 ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายและเป้าประสงค์ 169 ข้อ

เป้าหมาย 17 ข้อ ได้แก่

1. ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดหรือที่ใดก็ตาม
2. ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร การปรับปรุงด้านการโภชนาการ และส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน
3. สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาที่มีคุณภาพทำให้แน่ใจว่าให้การศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีพแก่ทุก ๆ คน
5. ความเท่าเทียมกันทางเพศบรรลุถึงความเท่าเทียมกันทางเพศและส่งเสริมพลังของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
6. สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
7. สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ ยั่งยืน และทันสมัย
8. ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน

9. สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐานที่ดี
10. ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ ลดความไม่เท่าเทียม ทั้งภายในและระหว่างประเทศ
11. ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความ ครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน
12. สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน
13. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลง
14. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน
15. ปกป้อง ป่าชุมชน และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
16. ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
17. เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟู สภาพพื้นฐานส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573
2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา
3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับเต็ม 5
4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573
5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573
6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในสวนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

7.1 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

7.2 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

7.3 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

15. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ โอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

1. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีสิ่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัด นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

16. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

วิสัยทัศน์ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

เป้าหมาย

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและ การจัดการและการพัฒนางาน
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

- การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

17. แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์ “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. นำนโยบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK)

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)

10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

11. คณะกรรมการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

18. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษา ท้องถิ่น

19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์

การสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

23. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญา

26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลาม

27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรม ส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น
4. การส่งเสริมสนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
5. การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา
7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และคิดคำนวณ (3R)

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น อย่างน้อยอีก 1 ภาษา
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking Problem Solving)
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross - Cultural Understanding)
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, information and Media Literacy)
6. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และรู้ทันเทคโนโลยีและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี (Compassion)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

1. การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น
2. การปลูกฝัง ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น
2. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก
4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
2. การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การพัฒนาจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคง สันติสุข และ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
2. การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
3. การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

18. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในด้านการจัดการศึกษาจึงกำหนด นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถ ดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัยยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและ ประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับ โอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา เสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนเพื่อพัฒนา ไปสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตนาคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

8. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

9. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้

2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)

5. จำนวนประชาชน เด็ก และเยาวชนในพื้นที่สูง และชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ 5 จังหวัด 11 อำเภอ ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสังกัดสำนักงาน กศน.

6. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านความรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต

7. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับบริการติวเข้มเต็มความรู้

8. จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอาชีพระยะสั้น สามารถสร้างอาชีพเพื่อสร้างรายได้

9. จำนวนครู กศน. ต่ำลงจากพื้นที่ กศน.ภาค ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10. จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

11. จำนวนผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงในระบบ Long Term Care มีผู้ดูแลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

12. จำนวนประชาชนที่ผ่านการอบรมจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน
13. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน. บนพื้นที่สูง ในพื้นที่ 5 จังหวัด ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟัง พูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมกันในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตชด. และกศน.
14. จำนวนบุคลากร กศน. ตำบลที่สามารถจัดทำคลังความรู้ได้
15. จำนวนบทความเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับตำบลในหัวข้อต่าง ๆ
16. จำนวนหลักสูตรและสื่อออนไลน์ที่ให้บริการกับประชาชน ทั้งการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย
4. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพได้
6. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
7. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย
8. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนดของการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ได้รับบริการ ดีกว่าเดิมเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของผู้อายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิต

นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

19. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 – 2565)

แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 จังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศสู่การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพื่อตอบสนองศักยภาพ และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา (วิสัยทัศน์) “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน เมืองท่องเที่ยวมรดกโลกและวิถีชุมชนสู่สังคมเข้มแข็ง”

พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีภารกิจ ดังนี้

1. ยกระดับการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการบรรลุตามประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่พึงปรารถนาตามแผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2561 - 2565) จังหวัดจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มปริมาณสินค้าเกษตรที่ผ่านการรับรองสินค้าเกษตรปลอดภัย
2. เพื่อเพิ่มรายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรแปรรูป
3. เพื่อเพิ่มสัดส่วนปริมาณพืชพลังงานต่อสินค้าเกษตรทั้งหมด
4. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว และแหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
5. เพื่อให้ประชาชนมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา

1. พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา แผนงาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูปและการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2 การส่งเสริมประสิทธิภาพการผลิตพืชพลังงานได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยโดยสนับสนุนการทำเกษตรอย่างยั่งยืนครบวงจร เกษตรปลอดภัย สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกร เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ การให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิต การใช้สารชีวภัณฑ์กำจัดศัตรูพืช และส่งเสริมช่องทางการตลาดและการกระจายผลผลิต

2. สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ได้แก่ ข้าวโพดไร่ และพืชพลังงาน

3. สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทน โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน และผลิตเป็นพลังงานชีวมวล

4. สนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และแปรรูปผลผลิต

5. พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน

แผนงาน

แผนงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการผลิต และปัจจัยพื้นฐานรองรับการผลิต

แผนงานที่ 2 การเพิ่มผลผลิต แปรรูป และใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการผลิต

แผนงานที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาค่า การตลาด

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก และแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3 แหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก และแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพโดยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐาน

2. สนับสนุนการท่องเที่ยววิถีชุมชน เพื่อฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3. สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวอื่นที่มีศักยภาพ และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

4. เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ประกอบการสถานบริการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน และพัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการแก่นักท่องเที่ยว

แผนงาน

แผนงานที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก แหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ และผลิตภัณฑการท่องเที่ยวให้มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นอย่างยั่งยืน

แผนงานที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว

แผนงานที่ 6 การบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 7 การพัฒนาการตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความมั่นคง และสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และเส้นทางคมนาคมเพื่อรองรับการขยายตัวของชุมชนและเศรษฐกิจ

2. พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชนและสถาบันครอบครัว เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และสังคม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพดี โดยเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรม ควบคุมป้องกันการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แผนงาน

แผนงานที่ 8 การพัฒนาศักยภาพโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานรองรับเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนงานที่ 9 การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนงานที่ 10 การพัฒนาการให้บริการทางการศึกษา และสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 11 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา ข้อ (4) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

20. ทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอกสถานศึกษา พบว่า สถานภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชรมีความเข้มแข็ง โดยคณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพด้วยวิถีพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย
2. จัดกระบวนการเรียนรู้การบริการระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตเด็กพิการ
3. พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ เปิดกว้างและโปร่งใส
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. พัฒนาเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

เป้าประสงค์

1. เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบบริหารงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
4. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะและความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งยกระดับภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุวมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสมัยใหม่ในสถานศึกษา
4. ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาพอเพียง
5. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

21. แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

เพื่อให้การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ผลิตกำลังคน เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

พันธกิจ

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐานมีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมแก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

22. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <p>1) มีการบูรณาการจัดการศึกษาภายในจังหวัดที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>2) มีการกำหนดแนวทางดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้วยกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>3) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (S1)</p> <p>1) นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2) ขั้นตอนการทำงานมีหลายขั้นตอน ส่งผลให้การทำงานล่าช้า</p> <p>3) โครงสร้างการบริหารการศึกษา ขาดความชัดเจนส่งผลให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านผลผลิตและบริการ (S2)</p> <p>1) มีสถาบันอุดมศึกษารองรับและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) มีสถาบันการอาชีวศึกษารองรับด้านวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขาเพื่อการพัฒนากำลังคน</p> <p>3) มีหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนรองรับผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย</p> <p>4) ทุกหน่วยงานร่วมกันพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>5) มีหน่วยงานการศึกษาให้บริการเด็กพิการ ตั้งแต่ระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิการในทุกประเภท</p> <p>6) มีหน่วยงานการศึกษาที่รองรับเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเข้ารับการศึกษาทั้งในและนอกระบบครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>ด้านผลผลิตและบริการ (S2)</p> <p>1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>2) ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3) ระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา บางแห่งขาดความเข้มแข็ง</p> <p>4) ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ เข้าเรียนไม่ครบ 100%</p> <p>5) นักเรียนบางส่วนออกกลางคัน</p> <p>6) จำนวนเด็กเข้าเรียนสายอาชีวะยังไม่ได้ตามเป้าหมาย</p> <p>7) อัตราการท้องก่อนวัยอันควรค่อนข้างสูง</p> <p>8) เด็กและเยาวชนยังขาดการคิด วิจัย วิจารณ์ในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>9) ผลดีกำลังคนด้านแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากเด็กอาชีวศึกษา เข้าศึกษาไม่ตรงกับสัดส่วนที่กำหนด</p> <p>10) การแนะแนวศึกษาต่อไม่ครอบคลุม ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามความต้องการและความถนัด</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ครูผู้สอนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้การจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพมีคุณภาพ</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <p>1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>3) สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่ตรงตามสาขาวิชาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอน</p> <p>4) การจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มุ่งสอนเพื่อสอบ ไม่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>5) ครูบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษามีการกำหนดขั้นตอนในการบริหารงบประมาณและมีแนวทางการเบิกจ่ายชัดเจน</p> <p>2) มีหน่วยตรวจสอบภายในของหน่วยงานการศึกษาดำเนินการตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)</p> <p>1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุมีไม่เพียงพอ</p> <p>2) บุคลากรขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางการเงิน</p> <p>3) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งเบิกจ่ายล่าช้า ขาดความคล่องตัว</p>
<p>ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)</p> <p>1) หน่วยงานทุกภาคส่วน และสถานศึกษามีการประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า</p>	<p>ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่สอดคล้องกับความต้องการ</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาในรูปคณะกรรมการอย่างเป็นระบบส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษาขาดความเชื่อมโยงในการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาไปใช้</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>2) ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งฝ่ายปกครอง ท้องถิ่น ผู้ปกครอง บ้าน วัด โรงเรียน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในพื้นที่</p> <p>3) มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลแบบปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรมีความต่อเนื่อง</p>	<p>2) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามีน้อย</p> <p>3) กระบวนการสรรหาบุคลากรล่าช้า ทำให้ไม่ทันต่อการใช้งาน</p> <p>4) สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก</p> <p>5) โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>6) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>7) การบรรจุแต่งตั้งครูในระหว่างปีการศึกษาส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>1) หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรเอกชนและสถาบันอื่น ๆ ภายในจังหวัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2) มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ทางวัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลายและเป็นเมืองมรดกโลกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเป็นแบบอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา</p> <p>4) โครงสร้างพื้นฐานเป็นภาคเกษตร อุตสาหกรรมที่รองรับกำลังคนและตลาดแรงงาน</p> <p>5) กระทรวงวัฒนธรรม ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>6) กระทรวงสาธารณสุข มีศูนย์ดูแลสุขภาพที่หลากหลาย ทำให้สุขภาพนักเรียนดีขึ้น</p>	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ</p> <p>2) การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวทำให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาต้องรับผิดชอบและมีภาระในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>3) สภาพครอบครัวแตกแยก พฤติกรรมของผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนลดน้อยลง</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>7) มีสถาบัน ศาสนา ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและอบรมพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี</p>	
<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>1) ภาครัฐและเอกชนมีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีความทันสมัยและเอื้อต่อการใช้งานต่อหน่วยงานการศึกษา</p> <p>2) มีเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยรองรับและพัฒนางาน</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>1) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>2) อุปสรรคในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1) สถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีความต้องการแรงงานส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>2) การขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1) ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อยส่งผลให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>2) โครงสร้างประชากรมีอัตราการเกิดชะลอตัวส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ประชากรวัยแรงงานน้อยลง และมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น</p> <p>3) งบประมาณอาหารกลางวันไม่ครอบคลุมทุกระดับชั้น</p> <p>4) ภาคเอกชนและหน่วยงานทางการศึกษาขาดการวางแผนร่วมกันในการแรงงานที่มีฝีมือในสาขาที่ขาดแคลน</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>1) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2) หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3) รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>1) นโยบายด้านการเมืองและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2) รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>3) ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประชุมระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานการศึกษาครอบคลุมครบทุกอำเภอ และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติมาแล้วระยะหนึ่ง ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเพิ่มเติมโดยกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายหน่วยงานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. 2561 – 2565) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

2. แต่งตั้ง และประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563–2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3. ประชุมหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพิจารณากลับกรอง และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ

5. แจ้งหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรนำไปเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

จากกระบวนการดังกล่าว มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของจังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนกำแพงเพชรมีคุณภาพและคุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

คติพจน์ “คนกำแพง แกร่งทั้งคุณภาพและคุณธรรม”

คนกำแพง หมายถึง ผู้เรียนในจังหวัดกำแพงเพชร

แกร่งคุณภาพ หมายถึง ความเข้มแข็งด้านร่างกาย ความสามารถด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมตามวัย และการแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แกร่งคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรู้ ความเข้าใจต่อบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และมั่นคง ในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่
4. ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะในการแข่งขันสูงขึ้น

5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
6. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
7. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
8. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
9. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
11. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูรู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจัยและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

1. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเน้นการมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ยึดหลักการทำงานเชิงรุก เน้นพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นสำคัญ
3. การบริหารจัดการของหน่วยงานการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม และความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
4. ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา โดยรับฟังและเรียนรู้ความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลาย ๆ ช่องทางเพื่อสามารถตอบสนองความต้องการและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. พัฒนานวัตกรรมการทำงานและสนับสนุนให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
6. จัดระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถเข้าถึงข้อมูลการศึกษาได้อย่างสะดวก และมีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลาย
7. ให้ความสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์และประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน (ปี 2563)	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.	
		2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ			
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง ให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100
3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึกรักบ้านเกิด	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม			
4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	100	100	100
5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	80	90	100
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่			
6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	100	100	100
7) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมสร้างให้มี ภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของผู้เรียน			
1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	60	80	100
2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศที่ได้รับการส่งต่อ ตามศักยภาพ/พหุปัญญา	N/A	20	30
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการมีงานทำ			
3) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีพศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลัง แรงงานที่มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่	70	80	90

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน (ปี 2563)	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.	
		2564	2565
4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	63	66	69
5) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	N/A	23:77	25:75
6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี	20	25	30
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์			
7) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเชี่ยวชาญตามความสนใจ	40	45	50
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	95	95.5	96
2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	70	80	90
3) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	53	56	59
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	53	56	59
5) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	53	56	59
6) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	45	50	55
7) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	45	50	55
8) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	60	70

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน (ปี 2563)	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.	
		2564	2565
9) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	40	50	60
10) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	40	50	60
11) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. สามารถใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ	60	65	70
12) ร้อยละของนักศึกษาของอุดมศึกษาผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	6	7	8
13) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3	3.5	4
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21			
14) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	50	60	70
15) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	60	65	70
16) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)	30	50	70
17) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	30	40	50
18) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบทวิภาคี ที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	30	40	50
19) จำนวนหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	10	15	20
20) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	N/A	20	30
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ			
21) ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา	N/A	90	100

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน (ปี 2563)	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.	
		2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง			
1) ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	70	90	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้	N/A	50	60
3) ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	1.32	1.17	1.02
4) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	1	1.25	1.5
5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	80	90	100
6) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	70	80	90
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			
7) ร้อยละของสถานศึกษามีการระดมทุนทรัพยากรจากหน่วยงาน/บุคคลภายนอกเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	N/A	70	80
8) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	N/A	5	10
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม			
1) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
3) ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	80	90	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ			
1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษจังหวัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	80	90	100

ตัวชี้วัด	ค่า ปัจจุบัน (ปี 2563)	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ.	
		2564	2565
2) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส	N/A	95	100
3) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดโดยรูปแบบภาคีเครือข่าย	80	90	100
4) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา	100	100	100
5) จำนวนเครือข่ายหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	51	62	73
6) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	50	60	70
7) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษา	80	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ			
8) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	90	100
9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา	- โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - โครงการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น	- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - ประเมินคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ - โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ขับเคลื่อนพระราชโบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ - ส่งเสริมความรักสามัคคี ในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ภายใต้พื้นฐานของสังคม	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และจิตสำนึก รักบ้านเกิด	- โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรมและจิตสำนึก รักบ้านเกิด	- เสริมสร้างเอกลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรม และจิตสำนึก รักบ้านเกิด	ทุกหน่วยงานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	4) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ	- โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	- กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - การนิเทศลูกเสือและยุวกาชาด	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	5) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา -โครงการกองทุนการศึกษา	- สวดมนต์ไหว้พระ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม - นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจในวันพระ	ทุกหน่วยงานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
			- กิจกรรมสร้างคนดี ของโรงเรียนกอง ทุนการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อป้องกันภัย จากยาเสพติด อาชญากรรมทาง ไซเบอร์ การค้า มนุษย์และโรค อุบัติใหม่	6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี	- โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร - โครงการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา - โครงการส่งเสริมการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา - โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ ป้องกันโรคอุบัติใหม่	- การป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา - ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร - จัดการเรียนรู้เพื่อ ป้องกันโรคอุบัติใหม่	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	7) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันจาก ภัยยาเสพติด อาชญากรรม ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคอุบัติใหม่			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขันตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน	1) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	- โครงการเสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)	- จัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศที่ ได้รับการส่งต่อตาม ศักยภาพ/พหุปัญญา	- โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- จัดการเรียนรู้ ตามความสามารถของ ผู้เรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.41
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพและการมี งานทำ	3) ร้อยละของสถานศึกษา อาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มี คุณภาพตามบริบทพื้นที่	- โครงการส่งเสริมการเรียน สายอาชีพ	- การแนะแนว การเรียนสายอาชีพ	- สพม.41 - อาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	- โครงการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานงานอาชีพ	- การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานงานอาชีพ	- สพม.41 - อาชีวศึกษา - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	5) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	- โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.41 - อาชีวศึกษา - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	6) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ Star-up	- จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการในสถานประกอบการ	ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	7) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเชี่ยวชาญตามความสนใจ	- โครงการประกวดนวัตกรรม - โครงการคัดเลือกรางวัล KPPE Awards	- จัดประกวดนวัตกรรม - การคัดเลือกรางวัล KPP Awards	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตาม

มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยครบทุกด้าน	- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	- พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกำแพงเพชร	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - ท้องถิ่น - สนง.ศธจ. - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	2) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	- โครงการทำประลองการอ่าน การเขียน	- ทดสอบการอ่าน การเขียน	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สนง.ศธจ.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	3) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.3 มีค่าเฉลี่ยของผลการสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (NT)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (NT)	- สพป.ภพ.1 - สพป.ภพ.2 - สนง.ศธจ.
	4) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	- โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ การพัฒนาการศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - โครงการสนับสนุนสื่อ	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	- สพป.ภพ.1 - สพป.ภพ.2 - สพม.41 - ท้องถิ่น - พระพุทธ - สนง.ศธจ.
	5) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.6, ม.3 และ ม.6 มีค่าเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	วิดิทัศน์ประกอบการเรียน การสอนเพื่อแก้ไขปัญหา ขาดแคลนครูให้กับโรงเรียน ขนาดเล็ก		
	6) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.มีค่าเฉลี่ย ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (V-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (V-NET)	อาชีวศึกษา
	7) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET)	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ (N-NET)	กศน.

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	8) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	9) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	10) ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพ	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- อาชีวศึกษา - กศน.
	11) ร้อยละผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา/กศน. สามารถใช้ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ	- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ	- อาชีวศึกษา - กศน.
	12) ร้อยละของนักศึกษาของอุดมศึกษาผ่านการประเมินระดับความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัล - โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู	- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน - พัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.41 - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	13) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- จัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานในระดับอุดมศึกษา	- ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษ ที่ 21	14) ร้อยละของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- โครงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็กปฐมวัย	- สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - ท้องถิ่น - สนง.ศธจ. - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	15) ร้อยละของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	- โครงการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	- ประเมินมาตรฐาน คุณภาพสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - ท้องถิ่น - สนง.ศธจ. - ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	16) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)	- โครงการบูรณาการองค์ ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	- จัดการศึกษาโดย การองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	17) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง ทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง สู่การสร้างอาชีพและการมี งานทำตามความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	- โครงการบริการทาง วิชาชีพ - โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด กำแพงเพชรสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	- จัดการเรียนรู้ทักษะ พื้นฐานการสร้าง อาชีพตามความถนัด และความสนใจ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	18) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบ ทวิภาคี ที่ทำให้ผู้เรียน มีทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	- โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบ ทวิภาคี	- พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และ ระบบทวิภาคี	- อาชีวศึกษา - สพม.41
	19) จำนวนหลักสูตรพัฒนา อาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้ เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	- โครงการพัฒนาอาชีพ สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	- จัดกิจกรรมที่มีการ พัฒนาอาชีพสำหรับ ผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	กศน.
	20) ร้อยละของสถานศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน	- โครงการพัฒนาจัดการ เรียนรู้หุปัญญาของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ หุปัญญาของผู้เรียน	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.41
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวัด และประเมินผล ให้มี ประสิทธิภาพ	21) ร้อยละของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลตาม มาตรฐานการศึกษา	- โครงการส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน	- ส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม ประชากรทุก ช่วงวัยให้ได้รับ โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสมและ ทั่วถึง	1) ร้อยละของประชากรทุก ช่วงวัย (เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ฯลฯ) ได้รับ โอกาสทางการศึกษาทั้งใน และนอกระบบอย่าง เหมาะสมและทั่วถึง	- โครงการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของ เด็กด้อยโอกาสเด็กออก กลางคันและเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม จังหวัดกำแพงเพชร - โครงการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการโดย ครอบครัวและชุมชน	- เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อย โอกาสเด็กออก กลางคันและเด็กตก หล่นในจังหวัด กำแพงเพชร - เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาของเด็ก พิการ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษาใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็น เครื่องมือเพื่อใช้พัฒนา การเรียนรู้	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล	- อบรมครูด้านการใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัล	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	3) ประชากรวัยเรียนที่ขาด โอกาสหรือไม่ได้รับ การศึกษาและผู้เรียนที่มี แนวโน้มจะออกกลางคัน ลดลง	- โครงการติดตามการเข้าถึง การศึกษาของ เด็กด้อย โอกาส	- ติดตามการเข้าเรียน ของประชากรวัยเรียน	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	4) อัตราการศึกษาต่อ ในพื้นที่ของประชากรวัย อุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	- โครงการประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา	- จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อต่าง ๆ	ม.ราชภัฏ กำแพงเพชร
	5) ร้อยละของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัด ของผู้เรียน	- โครงการแนะแนว การศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัด ของผู้เรียน	- จัดกิจกรรมแนะแนว ทุกระดับ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	6) ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้มาตรฐาน	- โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ส่งเสริมกิจกรรมดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุก ระดับ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	7) ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการระดมทุนทรัพย์จาก หน่วยงาน/บุคคลภายนอก เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ มีคุณภาพ	- โครงการจัดหาทุนเพื่อ การศึกษา	- ระดมทุนทรัพย์ จากหน่วยงาน/ บุคคลภายนอก - มอบทุนการศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	8) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษามีการจัดตั้ง กองทุนเพื่อการศึกษา จากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของผู้เรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	- โครงการรณรงค์การลด และคัดแยกขยะจังหวัด กำแพงเพชร	- รณรงค์การลดและ คัดแยกขยะจังหวัด กำแพงเพชร	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน - โครงการปลูกป่าเฉลิมพระ เกียรติพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	- โรงเรียนสวน พฤกษศาสตร์ - กิจกรรมการปลูกป่า เพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัด การศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	3) ร้อยละของสถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้	- โครงการโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมน้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ - ติดตาม ประเมิน โรงเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	1) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษานำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม	- โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	- จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	2) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่าง มีคุณธรรม และความ โปร่งใส	- โครงการประเมิน หน่วยงานคุณธรรมและ ความโปร่งใส	- ประเมินหน่วยงาน คุณธรรม และความ โปร่งใส	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	3) ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษา/สถานศึกษา ติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานและตัวชี้วัด โดยรูปแบบภาคีเครือข่าย	- โครงการตรวจติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	- ตรวจราชการ การติดตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ - ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติ งานและตัวชี้วัดของ หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด กำแพงเพชรโดยรูปแบบ ภาคีเครือข่าย - นิเทศ ติดตามและ ประเมินโรงเรียนเอกชน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม - ติดตามโรงเรียน เครือข่ายที่เข้าร่วม โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) เพื่อพัฒนา การศึกษา - ตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินประสิทธิภาพ ด้านการบริหารการเงิน	ทุกหน่วยงาน การศึกษา
	4) ร้อยละของสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษามีคุณภาพ ตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา	- โครงการขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและสถาบัน การศึกษา	- ขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา และสถาบัน การศึกษา	ทุกหน่วยงาน การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้อง
	5) จำนวนเครือข่ายหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- โครงการสร้างเครือข่ายบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	- สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	6) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	- โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	- ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	- สพป.กพ.1 - สพป.กพ.2 - สพม.41
	7) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการด้านการศึกษา	- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	- จัดทำข้อมูลด้านการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู อาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	8) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการ และคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	- ประชุมครู บุคลากรคณะกรรมการ และคณะทำงาน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
	9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	- พัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร

ส่วนที่ 4 โครงการ

โครงการที่จะดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัด
กำแพงเพชร (แผนงานพื้นฐาน) จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
1	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ทุกหน่วยงานการศึกษา
2	โครงการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองของ ผู้เรียนทุกช่วงชั้น	ทุกหน่วยงานการศึกษา
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ทุกหน่วยงานการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทุกหน่วยงานการศึกษา
5	โครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ประเพณี วัฒนธรรมและจิตสำนึก รักบ้านเกิด	ทุกหน่วยงานการศึกษา
6	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	ทุกหน่วยงานการศึกษา
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ทุกหน่วยงานการศึกษา
8	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ทุกหน่วยงานการศึกษา
9	โครงการคุณธรรม ศีลธรรมนำการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
10	โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
11	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
12	โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
13	โครงการส่งเสริมการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
14	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันโรคอุบัติใหม่	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
15	โครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)	ทุกหน่วยงานการศึกษา
16	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	สพป.กพ.1, สพป.กพ.2 และ สพม.41
17	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพ	สพม.41 และอาชีวศึกษา
18	โครงการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานงานอาชีพ	สพม.41, อาชีวศึกษา และม.ราชภัฏกำแพงเพชร
19	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ แนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สพป.กพ.1, สพป.กพ.2, สพม.41, อาชีวศึกษา, ม.ราชภัฏกำแพงเพชร และ ศธจ.
20	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมาย	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
21	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ Start-up	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
22	โครงการประกวดนวัตกรรม	ทุกหน่วยงานการศึกษา
23	โครงการคัดเลือกรางวัล KPPE Awards	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
24	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร	สนง.ศธจ., ท้องถิ่น, สพป.กพ.1, สพป.กพ.2, ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
25	โครงการทำประลองการอ่าน การเขียน	สนง.ศธจ., สพป.กพ.1, สพป.กพ.2
26	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	สนง.ศธจ., สพป.กพ.1, สพป.กพ.2
27	โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
28	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สนง.ศธจ., ท้องถิ่น, สพป.กพ.1, สพป.กพ2, สพม.41, พระพุทธ
29	โครงการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	ทุกหน่วยงานการศึกษา
30	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (V-NET)	อาชีวศึกษา
31	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (N-NET)	กศน.
32	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ทุกหน่วยงานการศึกษา
33	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
34	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	อาชีวศึกษา และกศน.
35	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์	อาชีวศึกษา และกศน.
36	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการสร้างอาชีพ	ทุกหน่วยงานการศึกษา
37	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัล	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
38	โครงการ พัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
39	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
40	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย	สนง.ศธจ., ท้องถิ่น, สพป.กพ.1, สพป.กพ2, ม.ราชภัฏ
41	โครงการประเมินมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สนง.ศธจ., ท้องถิ่น, สพป.กพ.1, สพป.กพ2, ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
42	โครงการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
43	โครงการบริการทางวิชาชีพ	ทุกหน่วยงานการศึกษา
44	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
45	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบปกติ ระบบทวิศึกษา และระบบทวิภาคี	อาชีวศึกษา และสพม.41
46	โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	กศน.

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
47	โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทฤษฎีของผู้เรียน	สพป.กพ.1, สพป.กพ.2 และ สพม.41
48	โครงการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
49	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็ก ออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสมจังหวัด กำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
50	โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน	การศึกษาพิเศษ
51	โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล	ทุกหน่วยงานการศึกษา
52	โครงการติดตามการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็ก ด้อยโอกาส	ทุกหน่วยงานการศึกษา
53	โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
54	โครงการแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
55	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
56	โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
57	โครงการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะจังหวัดกำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
58	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	ทุกหน่วยงานการศึกษา
59	โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
60	โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกหน่วยงานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	หน่วยงานการศึกษา/ สถานศึกษา
61	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	ทุกหน่วยงานการศึกษา
62	โครงการประเมินหน่วยงานคุณธรรมและความโปร่งใส	ทุกหน่วยงานการศึกษา
63	โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ทุกหน่วยงานการศึกษา
64	โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสถาบันการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
65	โครงการสร้างเครือข่ายบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
66	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สพป.กพ.1, สพป.กพ.2
67	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
68	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ทุกหน่วยงานการศึกษา
69	โครงการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการและคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ทุกหน่วยงานการศึกษา
70	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็น กระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรทุกระดับให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม รวมถึงวิถี การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและพร้อมที่จะขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม กับบริบทสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาด้านสังกัด อีกทั้งจะต้องมีการระดมสรรพกำลังเพื่อให้เกิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนด แนวทาง การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัด กำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้เข้าใจทิศทางการดำเนินงานไปในทิศทาง เดียวกันและเกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วม พร้อมรับผิชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม

2. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และมอบหมาย ให้มี ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

3. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564

โดยหน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งจัดให้มี การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรกำหนดกรอบการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด และมีการติดตามและประเมินผล โดยใช้รูปแบบ ภาควิเคราะห์ ภายใต้อายุ ภาควิเคราะห์ 1 ครั้ง

5. สรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผล

การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กำหนดไว้ 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การรายงานข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ รายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 2

ระยะที่ 2 การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินโดยภาควิเคราะห์ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 2

ระยะที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าโดยภาควิเคราะห์ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 4

ระยะที่ 4 การรายงานข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิธีการ รายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา ไตรมาสที่ 4

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรสรุปและรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรรับทราบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

โดยรายงานผลการติดตาม และประเมินผลให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมเผยแพร่หน้าเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร

7. การให้รางวัล

โดยมอบรางวัลให้กับหน่วยงานการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในวันเกียรติยศ การศึกษาชาวกังราวเป็นประจำทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

ที่ ๔๖๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จะดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรให้ความเห็นชอบ และนำไปเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรให้เกิดประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภาพร ธรรมสอน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประธานคณะกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๓. นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๔. นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๕. นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๖. นายวิชิต ผาสุขจิตร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงาน
๗. นางศุภกานต์ คุ้มสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
๘. นางดวงกมล เขตรวีวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสรุป ประเด็นเพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนด และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรให้เกิดประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------------|
| ๑.๑ นายธรมย์ พะโยม ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๘ ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๙ นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๑ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๒ ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และแนะนำการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๒.๑ นายพรชัย จันทะคุณ รองศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.กำแพงเพชร เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.กำแพงเพชร เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม. เขต ๔๑ | คณะกรรมการ |
| ๒.๕ หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา กศน.จังหวัดกำแพงเพชร | คณะกรรมการ |

/๒.๖ ผู้อำนวยการ...

- ๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดกำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๗ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
สนง.ท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๐ ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๑ ผู้แทนการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๒ นางสาวสุภาพร ธรรมอสณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงพจณี ฤกษ์มี ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๔ นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๕ นางสาวทัศนีย์ เนื้อไม้ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๖ นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๗ นางจันทร์ เพชรบูรณ์ ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงาน
- ๒.๑๘ นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงานและเลขานุการ
- ๒.๑๙ นางดวงกมล เขตรวิทย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สนง.ศจ.กำแพงเพชร คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
และนโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสรุปประเด็นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรมย์ พะโยม)

ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ